

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа

Портфолио учителя

Ванчиновой Татьяны Алексеевны

*Учить и самому
учиться!!!*

461178

Оренбургская область

Ташлинский район

село Алексеевка

ул. Советская, 30 ж

8(35347)27133



Shared



содержание

Общие сведения об учителе

Результаты педагогической деятельности

Научно – методическая деятельность

Обобщение опыта

Внеурочная деятельность
По предмету

Работа в качестве
классного руководителя

Приложения

*Портфолио учителя
начальных классов*

**Общие
сведения
об учителе**

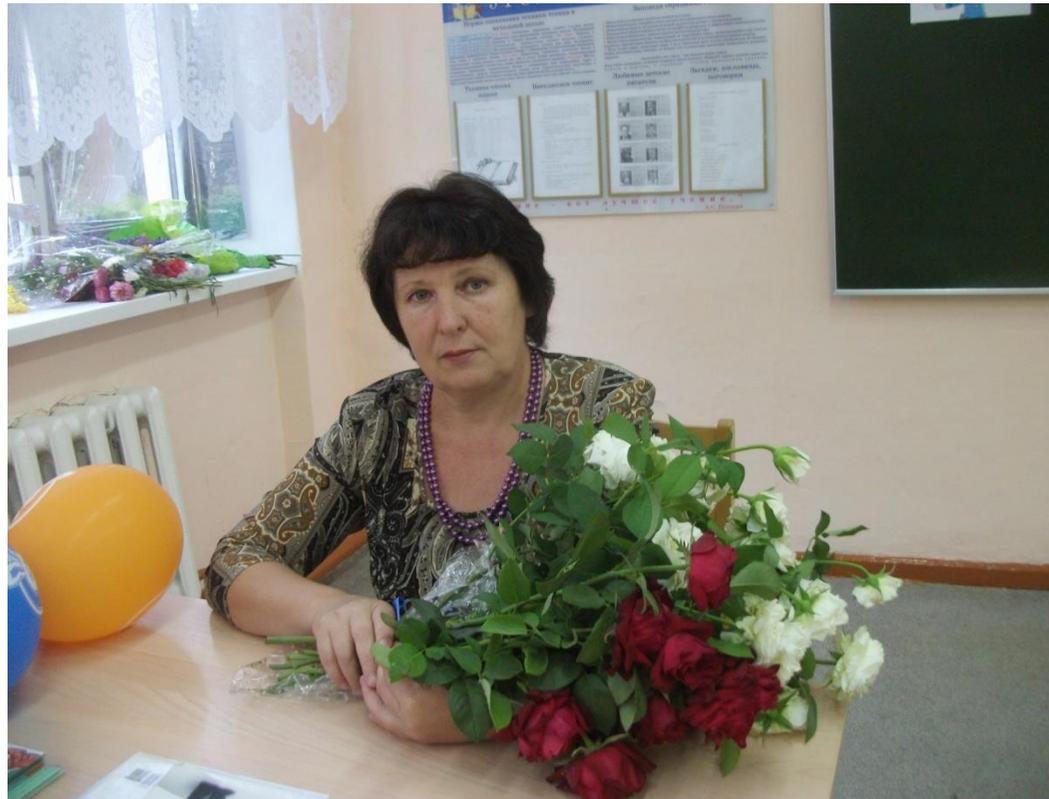
**Образование, стаж,
категория, повышение
квалификации, звания,
награды**

Документы, дипломы

**Грамоты,
благодарственные
письма**

Эссе

Учитель начальных классов



Ванчинова Татьяна Алексеевна

Село Алексеевка Ташлинского района Оренбургской области

Фамилия, имя, отчество: *Ванчинова Татьяна Алексеевна*

Дата рождения: *8 апреля 1964 года*

Образование:

среднее специальное – Оренбургское педагогическое училище №1 им. В.В.Куйбышева окончила в 1983 году по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»;

н/высшее (3 курса) – Оренбургский государственный педагогический университет в 1988 году, факультет «Экономика и естествознание», специальность «География»

трудовой стаж:

38 лет

педагогический стаж:

38 лет

Название учебного заведения:

МОУ «Алексеевская СОШ»

Специальность:

Начальные классы

Квалификация: *1 квалификационная категория*

ДИПЛОМ

ЖТ № 291803

Настоящий диплом выдан Акимовой Татьяне
Алексеевне

в том, что он а в 1979 году поступил а в Оренбургское
педагогическое училище №1 им В.В. Куйбышева
и в 1983 году окончил а полный курс названного училища

по специальности Преподавание в на-
чальных классах общеобразовательной школы

Решением Государственной квалификационной комиссии от 28 июня 1983 года

присвоена квалификация учителя начальных классов

Председатель Государственной
квалификационной комиссии

Директор

Секретарь Савинко

Город Оренбург 28 июня 1983 года.

Регистрационный № 5300

Московская типография Гознака. 1983.

Повышение квалификации

тема	место	дата
«Концептуально – методологические основы внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	ГБПОУ Педколледж г. Оренбург	23,24 апреля 2016 года
«Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе.	ООО «Инфоурок»	14 мая 2020года – 3 июня 2020года
«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	Академия «Просвещение»	28 июля 2020год
«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования Яндекс.Учебник	8 ноября 2021 год

Прохождение аттестаций

аттестационная категория	дата прохождения
1 квалификационная категория	1 декабря 2006 года
1 квалификационная категория	1 декабря 2011 года
1 квалификационная категория	30 ноября 2016 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»
г. Оренбурга

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562402969250

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00601
Город

Оренбург

Дата выдачи

20 февраля 2016 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ВАНЧИНОВА
Татьяна Алексеевна

прошел(а) повышение квалификации в

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

по дополнительной профессиональной программе

«Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС
начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»

в объеме 72 часа.



Руководитель
Секретарь

О.В. Сальдаева
Л.В. Лифанова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ванчинова

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Алексеевна

с **14 мая 2020**

г. по

03 июня 2020

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе»

в объеме

36 часов

(количество часов)

Регистрационный номер

128011

ПК 00128174

Город

Смоленск

Год

2020



Директор (директор)

Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Сертификат

об успешном прохождении курса

Дистанционное обучение: от
создания контента до организации
образовательного процесса (36
часов)

Ванчинова
Татьяна Алексеевна
МБОУ Алексеевская СОШ

28 июля 2020

Управляющий директор
АО «Академия «Просвещение»
Суханова Т. В.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

Ванчинова Татьяна Алексеевна

учитель

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алексеевская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района

являлась активным участником образовательного проекта
министерства образования Оренбургской области «Телеуроки на канале ОРТ»
в 2020 году

Директор



М.А.Тамбовцева

Оренбург – 2020

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Ванчинова Татьяна Алексеевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 05 05 2021

483-2086939

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"

Генеральный директор



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ванчинова Татьяна Алексеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 05 05 2021

480-2086939

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Яндекс § Учебник

Сертификат за прохождение обучающей программы Яндекс.Учебника

выдан учителю

Ванчинова Татьяна

За участие в обучающей программе
Использование цифровых инструментов в образовательном
процессе в начальной школе на примере Яндекс.Учебника
(8 академических часов)

Проект «Яндекс.Учебник» реализуется
в общеобразовательных организациях
субъектов Российской Федерации





Сертификат

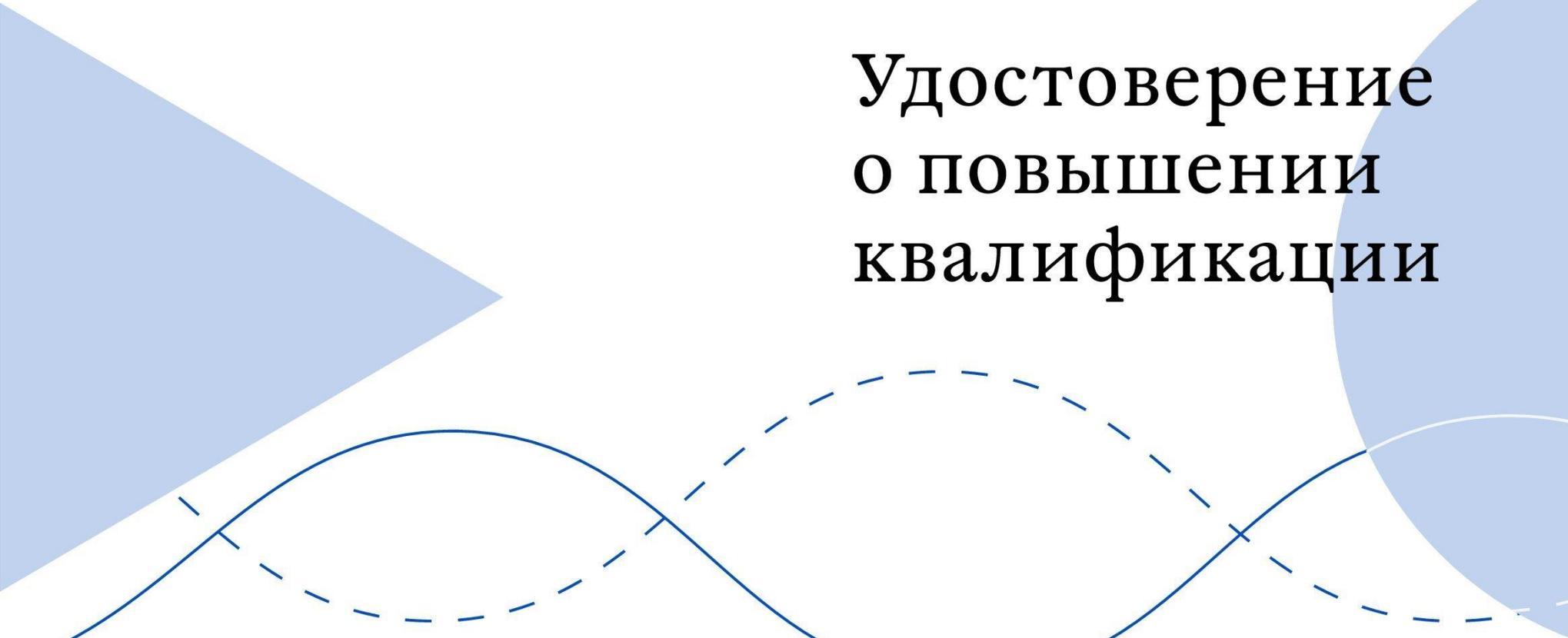
Получает Татьяна Алексеевна
Ванчинова

за участие в вебинаре
«Тренажер в Skysmart Класс»

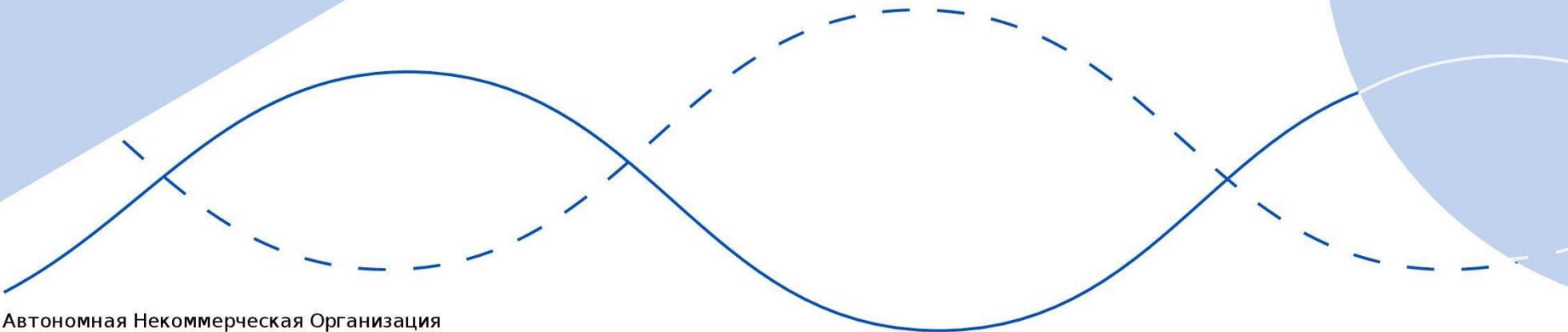
18 октября 2021



Соловьев Г. М.



Удостоверение о повышении квалификации



Автономная Некоммерческая Организация

Дополнительного Профессионального
Образования «Школа анализа данных»
Регистрационный номер 20215128527

Москва

Награды

- Грамота за добросовестное отношение к своим обязанностям, высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, подготовку к сдаче регионального экзамена, 2016 год;
- Благодарственное письмо Управления образования за организацию научно-исследовательской работы «Я – исследователь», 2016 г;
- Благодарственное письмо за активное участие в проведении летней оздоровительной кампании, 2016 год;
- Благодарственное письмо за организацию и проведение новогодних утренников, 2016 год;
- Благодарность за участие в проведении конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2017 г;
- Почётная грамота Управления образования администрации Ташлинского района за высокие достижения в обучении и воспитании детей, 2017г;
- Грамота за высокие результаты по итогам Всероссийской проверочных работ, 2017г;
- Грамота за организацию и проведение летней оздоровительной кампании, 2018 г;
- Сертификат активного участника образовательного проекта министерства образования Оренбургской области «Телеуроки на канале ОРТ», 2020г;
- Диплом победителя муниципального этапа фестиваля видеоселфи «Я-классный руководитель», 2021г;
- Почётная грамота министерства образования Оренбургской области за многолетний добросовестный труд в сфере образования, 2021 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ванчинова Татьяна Алексеевна!

*за добросовестное отношение к своим обязанностям,
высокие результаты в обучении и воспитании учащихся,
подготовку к сдаче регионального экзамена.*

Директор



А.В. Балабуева

01.09.2016г.



Благодарственное Письмо

*Уважаемая
Татьяна Алексеевна!*

*Администрация МБОУ Алексеевская СОШ
выражает искреннюю признательность за активное участие
в проведении летней оздоровительной кампании 2016 г.*

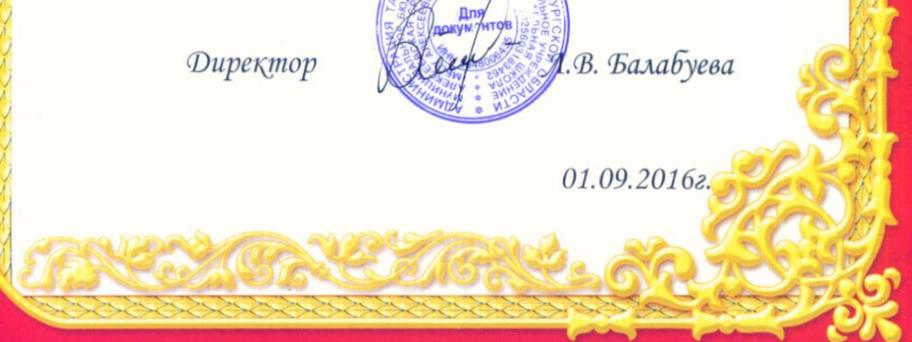
*От всей души желаем крепкого здоровья, оптимизма и
дальнейших творческих успехов!*

Директор



А.В. Балабуева

01.09.2016г.





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

*Муниципальное учреждение Управление образования
администрации Ташлинского района
выражает Вам благодарность за творческую работу и
организацию научно – исследовательской деятельности
учащихся, представивших исследовательские работы на
районную научно – практическую конференцию*

«Я – исследователь».

Начальник МУ УО



2016г.

А.Г.Щетинин



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Уважаемая
Татьяна Алексеевна!*

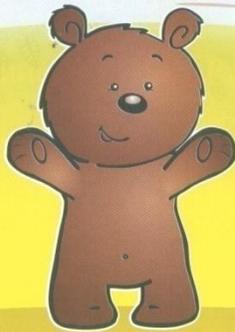
*Выражаем глубокую признательность,
искреннюю благодарность за организацию и
проведение новогодних утренников.*

Администрация
для документов
МБОУ Алексеевская СОШ

29.12.2016г.



БЛАГОДАРНОСТЬ



Региональный оргкомитет игры-конкурса
"Русский медвежонок - языкознание для всех"
благодарит

*Ванчинову Татьяну
Алексеевну*

*за участие в проведении игры-кон-
курса "Русский медвежонок - языкознание
для всех".*

Председатель
регионального оргкомитета



В.Н. Рогожина



ГРАМОТА

Муниципальное учреждение Управление образования
администрации муниципального образования
«Ташлинский район» Оренбургской области

НАГРАЖДАЕТ

Ванчинову

Татьяну Алексеевну,

учителя начальных классов

МБОУ Алексеевская СОШ,

**за высокие достижения
в обучении и воспитании детей.**

Начальник МУ УО

Приказ МУ УО № 407
от 26.09.2017г.

А.П. Щетинин



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ванчинова Татьяна Алексеевна

*за высокие результаты по итогам
Всероссийской проверочной работы.*

Директор



Л.В. Балабуева

01.09.2017г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ванчинова Татьяна Алексеевна,

*начальник III потока
лагеря дневного пребывания детей
«Летний театр» на базе МБОУ Алексеевская СОШ,
за организацию и проведение
летней оздоровительной кампании.*

Директор



Л.В. Балабуева

01.09.2018г.



Яндекс  Учебник

№141458523
Москва, 2021

Благодарственное письмо

Ванчинова Татьяна
Алексеевна

МБОУ Алексеевская СОШ

Уважаемый учитель!

От лица Яндекс.Учебника благодарим Вас за вклад
в развитие олимпиадного движения и активное
участие Ваших учеников в олимпиаде для всех
«А я знаю математику» для 1–4 классов.



Е. И. Бунина
Генеральный
директор
ООО «Яндекс»



Яндекс  Учебник

№146156892
Москва, 2021

Благодарственное письмо

Ванчинова Татьяна
Алексеевна

МБОУ Алексеевская СОШ

Уважаемый учитель!

От лица Яндекс.Учебника благодарим Вас за вклад
в развитие олимпиадного движения и активное
участие Ваших учеников в олимпиаде для всех
«А я знаю русский язык» для 1–4 классов.



Е. И. Бунина
Генеральный
директор
ООО «Яндекс»





ДИПЛОМ

III степени

Награждается

Ванчинова Татьяна Алексеевна,

МБОУ Алексеевская СОШ,

победитель муниципального этапа

фестиваля видеоселфи

«Я-классный руководитель»

Начальник МУ УО



А.П. Щетинин

С.Ташла, 2021



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ВАНЧИНОВА
Татьяна Алексеевна**

учитель

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алексеевская средняя общеобразовательная школа

*за многолетний добросовестный труд
в сфере образования и в связи с юбилеем*

Министр



А.А.ПАХОМОВ

13 июля 2021 года
№ 01-21/1164

ОРЕНБУРГ – 2021

Эссе учителя начальных классов Ванчиновой Татьяны Алексеевны

С именем учителя связаны самые дорогие, самые тёплые и радостные чувства. Каждому из нас он отдал частичку своего сердца, щедрость души, передал свои знания, жизненный опыт, научил логически мыслить, разбираться в людях, понимать жизнь.

Стать учителем я мечтала с детства. Не могу сказать, что кто-то был для меня примером подражания, просто этого я не помню. Но твёрдо помню, что никогда не меняла своего выбора, никогда не хотела быть ещё кем-то. У меня есть две младшие сестры-двойняшки, так вот моей любимой игрой была игра в «школу». И мама с детства шутя называла меня Татьяна Алексеевна. После окончания 8 классов я самостоятельно поехала в город Оренбург, поступила в педагогическое училище №3 на улице Советской и в 1983 году получила диплом.

Вот уже 38 лет я переступаю порог школы. Размышляю о том, как сделать так, чтобы моя школьная жизнь, прожитая вместе с коллегами и, главное, с учениками, не прошла бесследно. Чтобы мои знания, моя помощь, моя любовь к детям были востребованными.

Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя профессия – так это тем, что я **НУЖНА**.

Нужна своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту... Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твоё настроение и даже причёску (!), возможно, сделают замечание – мы все живые люди! – и будут стараться, по мере возможности, следовать твоим замечаниям, указаниям, советам.

Нужна родителям своих учеников, ведь они доверили мне своих любимых детей. Они надеются, что я помогу их чадам научиться учиться, самостоятельно добывать знания, жить в коллективе, дружить и трудиться сообща. Нужна коллегам, которые часто спрашивают совет, просто делятся наболевшим и раскрывают свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняем свою работу. Такую непростую, но такую нужную! С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это КРУГ, а не просто окружность. Моя жизнь плотно заполнена разными событиями: приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись),

разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными и не очень обедами в столовой, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями... Желание ребёнка учиться во многом зависит от учителя, его умения определить возможности школьника, его индивидуальность. Без интереса к личности учителя нет интереса к учению.

А я не просто учитель. Я – первая учительница. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, – своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение для него будет радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Миссия учителя – быть проводником. Проводником – доброго, светлого, вечного. Поэтому, как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая, таким образом, свой собственный неповторимый стиль жизни. Это умение общаться, искусство говорить и особенно слушать. Особенно важным я считаю аспект развития творческих способностей учителя, так как только собственный опыт творчества, по моему глубокому убеждению, позволяет ему воспитывать творческую личность ребёнка. Я убеждена в том, что учитель, а тем более учитель начальных классов, должен быть артистом. Педагог должен владеть способностью перевоплощаться, умением входить в роль, удивлять.

Очень важно, чтобы на каждом уроке ребёнок переживал радость открытия, чтобы у него формировалась вера в свои силы. Поэтому каждый успех ученика я делаю достоянием всего класса, поддерживаю инициативу и начинания своих ребят, тем самым стараюсь создать *ситуацию успеха* на уроке и проложить мостик к взаимопониманию. Быть одним целым – ты и дети – это цель, наверное, каждого учителя. А добиться её можно лишь кропотливым трудом. Получится это только у влюблённого в свою профессию учителя. Если у учителя есть желание отдать, то у ученика обязательно появится желание получить. Когда эти два желания совпадают, получается прекрасный результат.

*Результаты
педагогической
деятельности*



Динамика учебных достижений обучающихся

№	Предметы	4 класс (2016-2017)	1 класс (2017 – 2018)	2кл. (2018-2019)	3кл. (2019-2020)	4кл. (2020-2021)
1	Лит. чтение	93%	Безотметочное обучение	78%	75%	70%
2	Русский язык	87%		67%	64%	60%
4	Математика	71%		67%	64%	70%
5	Окруж. мир	80%		90%	75%	80%

Предметные образовательные результаты независимой внешней оценки (ВПР)

Учебный год	Клас с	Предметы	Успеваемость %	Качество %
2016-2017	4	математика	100%	71%
		русский язык	100%	93%
		окружающий мир	100%	80%
2020-2021	4	математика	100%	70%
		русский язык	100%	60%
		окружающий мир	100%	70%

Структура самоанализа педагогической деятельности

учителя начальных классов Ванчиновой Татьяны Алексеевны

1. Образовательный ценз педагогического работника.

Образование: среднее специальное – Оренбургское педагогическое училище №1 им. В.В.Куйбышева

Закончила в 1983 году по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»

2. Повышение квалификации педагогического работника. - 30 ноября 2016 г.

3. Наличие у педагогического работника квалификационной категории. - I

4. Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства. -

5. Участие педагогического работника в диссеминации передового педагогического опыта (семинары, проекты, дистанционное обучение, конференции, круглые столы, открытые уроки, выступление на МО, посещение уроков)

- участие в работе МО: анализ открытых уроков и мероприятий, обсуждение и утверждение итоговых контрольных работ

- посетила 4 урока у коллег: физкультура 2 класс – Переплётов А.А., окружающий мир 4 класс – Конкина Н.Н., английский язык 2 класс – Саженова Т.А. занятие по внеурочной деятельности «Ключ к здоровью» 2 класс – Переплётов А.А.

6. Включенность педагога в инновационную деятельность. Направление инновационной деятельности (разработка инновационных учебных программ, разработка и апробация авторской методической системы и др.) -

7. Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий.

- технология обучения в сотрудничестве, исследовательский метод, технология проектного обучения, информационно – коммуникационные технологии

8. Наличие авторских элективных курсов: -

12. Успеваемость обучающихся : 2018 – 2019 уч. год – успеваемость 100%, кач-во 67%

13. Участие педагога в создании системы мониторинга:

Уровень сформированности УУД 2 класса по русскому языку

Всего в классе	Высокий уровень	Выше базового	базовый	низкий
12	2 (Саженова Софья, Баринова Мирослава)	6 человек	4 человека	нет

Уровень сформированности УУД 2 класса по математике

Всего в классе	Высокий уровень	Выше базового	базовый	низкий
12	4 (Конкина Дарья, Саженова Софья, Синодская Наталья)	4 человека	4 человек	нет

Уровень сформированности УУД 2 класса по чтению

Всего в классе	Высокий уровень	Выше базового	Базовый	низкий
12	5 человек	5 человек	2 человека	нет

Уровень сформированности УУД 2 класса по окружающему миру

Всего в классе	Высокий уровень	Выше базового	базовый	низкий
12	4 человека	6 человек	2 человека	нет

Анализ входной мониторинговой работы по математике в 4 классе

Дата проведения: 22 сентября 2020 г.

Содержание работы

1 вариант

1. Реши задачу.

В овощной ларёк привезли 4 ящика яблок по 50кг в каждом и 3 ящика груш по 60кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов привезли в овощной ларёк?

2. Вычисли значения выражений:

$$64 : (4 \cdot 2) + 14$$

$$240 + (620 - 200) : 7$$

$$19 \cdot 3 + 27 \cdot 2$$

$$80 \cdot 3 + 450 - 90$$

3. Вычисли в столбик.

$$325 \cdot 3$$

$$762 : 6$$

$$753 - 275$$

$$456 + 367$$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.

5. Закончи запись:

$$6\text{м } 7\text{дм} = \dots\text{дм}$$

$$5\text{см } 2\text{мм} = \dots\text{мм}$$

$$3\text{ч} = \dots\text{мин}$$

6* Запиши решение и ответ.

Ира вырезала из бумаги несколько пятиугольников и шестиугольников. Всего у вырезанных фигурок 38 вершин. Сколько пятиугольников вырезала Ира?

2вариант

1. Реши задачу.

В первый день собрали 6 ящиков клубники по 20 кг в каждом, а во второй день 5 ящиков клубники по 30 кг в каждом. Сколько всего килограммов клубники собрали за 2 дня?

2. Вычисли значения выражений.

$$56:(7 \cdot 2) + 26 \qquad 670 + (450 - 300) : 5$$

$$13 \cdot 4 + 17 \cdot 3 \qquad 90 \cdot 4 + 240 - 70$$

3. Вычисли в столбик.

$$482 \cdot 2 \qquad 819 : 7 \qquad 895 - 347 \qquad 286 + 359$$

4. Найти периметр и площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина в 2 раза меньше.

5. Закончи запись:

$$2\text{м } 5\text{дм} = \dots\text{дм}$$

$$3\text{см } 1\text{мм} = \dots\text{мм}$$

$$4\text{ч} = \dots\text{мин}$$

6* Запиши решение и ответ.

Антон вырезал из бумаги несколько пятиугольников и семиугольников. Всего у вырезанных фигурок 29 вершин. Сколько пятиугольников вырезал Антон?

Назначение контрольных измерительных материалов

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в общеобразовательном учреждении по предметной области «Математика и информатика» в начале 4 года обучения. Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе обучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Распределение заданий по основным разделам содержания

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Текстовые задачи	1
2	Геометрические величины	4
3	Арифметические действия	2,3
4	Числа и величины	5
5	Логические задачи	6
Всего заданий		6

Система оценивания заданий

№ задания	Оценивание
	Максимальное количество баллов за всю работу – 33
1	Максимальное количество баллов – 10 : 1 балл – за правильный выбор первого действия 1 балл – за правильный выбор второго действия 1 балл – за правильный выбор третьего действия 3 балла (по 1 баллу за каждое) – за правильные вычисления 3 балла (по 1 баллу за каждое) – за наименование 1 балл – за запись полного ответа
2	Максимальное количество баллов – 4 : по 1 баллу за каждое правильно решенное выражение.

3	<p>Максимальное количество баллов – 4:</p> <p>по 1 баллу за каждое правильно решенное выражение.</p>
4	<p>Максимальное количество баллов – 10:</p> <p>1 балл – за правильный выбор действия при нахождении ширины прямоугольника</p> <p>1 балл – за правильное вычисление при нахождении ширины</p> <p>1 балл – за наименование</p> <p>1 балл – за правильный выбор действия при нахождении периметра</p> <p>1 балл – за правильное вычисление при нахождении периметра</p> <p>1 балл – за наименование</p> <p>1 балл – за правильный выбор действия при нахождении площади</p> <p>1 балл – за правильное вычисление при нахождении площади</p> <p>1 балл – за наименование</p> <p>1 балл – за запись полного ответа</p>
5	<p>Максимальное количество баллов – 3:</p> <p>по 1 баллу за каждое правильно записанное равенство.</p>
6	<p>Максимальное количество баллов – 2:</p> <p>2 балла – проведены необходимые рассуждения и вычисления, получен верный ответ</p> <p>1 балл – проведены необходимые рассуждения, но допущена одна ошибка, не нарушающая логики решения, в результате получен неверный ответ</p> <p>ИЛИ подбором найден верный ответ, но не показано, что другие</p>

<p>варианты невозможны</p> <p>0 балл – не проведены необходимые рассуждения или вычисления, ИЛИ допущено более одной ошибки</p>

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-16	17-23	24-30	31-33

Результаты класса

класс	Уч –ся по списку	Писали работу	Выполнили работу на				Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»	
4	10	10	«5»	«4»	«3»	«2»	3 ученика
			2	5	2	1	

Успеваемость: 90%

Качество: 70%

№п/п	ФИ ученика	Количество баллов за каждое задание						Всего баллов	оценка
		№1	№2	№3	№4	№5	№6		
1	Баринаова Мирослава	9	4	4	10	3	0	30	4
2	Большканов Олег	10	1	3	6	0	0	20	3
3	Довыденко Екатерина	10	2	4	6	1	0	23	3
4	Довыденко Константин	10	2	3	10	3	0	28	4

5	Иванкова Анна	0	0	2	0	2	0	4	2
6	Кабакаев Тимур	10	3	4	10	3	0	30	4
7	Конкина Дарья	10	3	4	10	3	1	31	5
8	Кривовязова Мария	10	3	3	8	3	0	27	4
9	Саженова Софья	10	3	4	10	3	1	31	5
10	Синодская Наталья	10	3	4	9	3	0	29	4

Число учащихся, допустивших ошибки в работе

№п/п	Характер задания	Уч-ся по списку	Приступили к работе	Допустили ошибки	% допустивших ошибки
1	Текстовая составная задача	10	10	2	20%
2	Примеры на порядок выполнения действий	10	10	9	90%
3	Умножение трёхзначного числа на однозначное	10	10	1	10%
4	Деление трёхзначного числа на однозначное	10	10	2	20%
5	Сложение трёхзначных чисел	10	10	0	0
6	Вычитание трёхзначных чисел	10	10	2	20%
7	Нахождение неизвестной стороны прямоугольника	10	10	2	20%
8	Нахождение периметра прямоугольника	10	10	3	30%

9	Нахождение площади прямоугольника	10	10	1	10%
10	Преобразование величин	10	10	3	30%
11	Логическая задача	10	2	8	80%

Типичные ошибки:

В результате выполнения контрольной работы большинство учащихся допустили ошибки в задании на порядок выполнения действий: 5 человек одну ошибку, 2 человека две ошибки, 1 ученик три ошибки и 1 ученик все выражения решил неверно. Задачу на логическое мышление выполнили только 2 учащихся, 8 учащихся не приступили к выполнению задания.

Иванкова Аня, получившая оценку «2» пропустила 2 недели занятий по причине болезни.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками. Отрабатывать табличные и внетабличные случаи умножения и деления. Закреплять умение решать задачи всех типов, в том числе на развитие логики. Включать в содержание урока работу с величинами.

Учитель начальных классов: Ванчинова Татьяна Алексеевна.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классе

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», с приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 №01-21/275 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа МУ УО от 26.02.2021 г. № 63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа МБОУ Алексеевская СОШ от 01.03.2021г. № 20 «Об участии в исследованиях качества образования в марте- мае 2021 года» проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по окружающему миру в 4 классе.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: Земля — планета Солнечной системы. Природные зоны. Особенности природы своего края. Краеведение. Человек и его строение. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Дата проведения ВПР – 17.03.2021 г.

Комиссия: организатор Конкина Н.Н., наблюдатель Лисова Л.Б.

Результаты

Кол - во уч-ся в классе	Кол - во писавших работу	Получили «5» (27 - 32 баллов)	Получили «4» (18 - 26 баллов)	Получили «3» (8 -17 баллов)	Получили «2» (0 - 7 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
10 чел.	10 чел.	2 чел., 20 %	5 чел., 50 %	3 чел., 30 %	0 чел.,	70 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 чел., 80 %	2 чел., 20 %	0

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Работа состояла из 10 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Справились частично	Не справились с заданием

№1	Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	10 чел., 100%	5 чел., 50 %	0 чел.,
№2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	5 чел., 50 %	5 чел., 50 %	0 чел.,
№3(1) №3(2) №3(3)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6чел., 60 % 7 чел., 70% 4 чел., 40%	0 чел. 2 чел., 20% 3 чел., 30%	4чел., 40 % 1чел. 10% 3 чел., 30%
№4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	6 чел., 60 %	3 чел., 30%	1чел. 10%

№5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	10 чел.,100%	0 чел.	0 чел.
№6(1) №6(2) №6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	6 чел., 60% 2 чел.,20 % 4 чел., 40 %	0 чел.	4 чел., 4 % 8 чел., 80% 6 чел., 60%
№7(1) №7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/	9 чел.,90% 5 чел., 50%	0 чел. 5 чел.,50%	1 чел., 10% 0 чел.

	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>			
№8(1) №8(2) №8(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	10 чел. 100% 8 чел, 80% 5 чел, 50%	0 чел. 0 чел. 0 чел.	0 чел, 2 чел, 20% 5 чел, 50 %
№9(1) №9(2) №9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10 чел, 100% 10 чел.,100% 6 чел.,60%	0 чел. 0 чел. 0 чел.	0 чел 0 чел. 4 чел.,40%
№10 №10(1) №10(2) №10(3)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10 чел, 10 % 7 чел, 70 % 3 чел, 30% 1 чел, 10 %	0 чел 0 чел 0 чел 1 чел. 10%	0 чел 3 чел, 30 % 7 чел, 70% 8 чел, 80 %

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- руководителю ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ мониторинговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе

Дата проведения: 13.05.2021 г

Назначение итоговой работы

С помощью данной работы оценивается уровень сформированности у каждого обучающегося выполнение заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4 классе

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы.

Задания 1-3 проверяют умение соотносить буквы и звуки, производить фонетический разбор слова.

Задания 4-5 проверяют умение правильно находить части слова и выполнять разбор слова по составу.

6 задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

7 задание предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

8-9 задания проверяют умение учащимися определять и заменять слова: синонимы и антонимы.

10 проверяет умение распознавать изученные части речи.

11 задание проверяет знания морфологических признаков частей речи.

12 задание проверяет правильное написание безударных падежных окончаний существительных.

13 задание проверяет умение учащихся определять предложения по цели высказывания.

14 проверяет умение распознавать главные члены предложения.

Задания 15-18 проверяют правила орфографии.

Задания 19-20 проверяют умение работать с текстом и распознавать типы текстов.

21 задание проверяет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Ниже в таблице представлены результаты выполнения каждого задания.

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	итого	отметка
	26	16	46	36	16	36	66	26	46	10 6	36	16	46	36	46	46	26	26	26	16	56		
Барина Мирослава	2	1	4	2	1	3	6	2	3	10	3	1	3	3	4	4	2	2	0	1	4	61	5

Большканов Олег	1	1	1	2	1	3	2	1	3	10	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	3	33	3
Довыденко Екатерина	0	1	2	2	1	3	5	1	2	9	1	1	3	0	0	2	0	1	0	0	2	36	4
Довыденко Константин	2	0	2	2	0	3	2	2	3	10	2	1	4	3	4	3	2	2	0	0	0	47	4
Иванкова Анна	2	1	4	2	1	3	6	1	4	10	3	1	4	1	2	4	0	1	0	0	2	52	4
Кабакаев Тимур	2	1	4	2	1	3	6	2	3	10	2	1	4	3	4	4	0	2	0	1	4	59	4
Конкина Дарья	2	1	4	2	1	3	6	2	4	10	3	1	4	3	4	4	2	2	0	1	5	64	5
Кривовязова Мария	2	1	3	2	1	3	6	1	4	10	3	1	4	3	3	2	2	2	2	0	3	58	4
Саженова Софья	2	1	4	2	1	3	6	2	4	10	3	1	4	3	4	4	2	2	0	1	5	64	5
Синодская Наталья	2	1	4	2	1	2	6	2	3	10	3	1	4	3	4	2	2	2	2	1	3	60	5

Вывод:

Из таблицы видно, что задания 1,2,4, 5,6,10,12 выполнены с результативностью 100% - 80% качества. Задания 19-20 (работа с текстом) наоборот показали низкое качество выполнения. При составлении плана работы с текстом ребята ошиблись только в одном пункте. И 5 человек неправильно определили тип текста. Остальные задания были выполнены в соответствии с уровнем знаний учащихся по предмету.

**Научно -
методическая
деятельность**



Я являюсь руководителем методического объединения начальных классов более 25 лет.



Методическое объединение учителей начальных классов

Цель:

создание условий для повышения уровня профессиональной педагогической компетентности педагогов по реализации ФГОС в системе образования.

Задачи:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Направления работы МО учителей начальных классов

Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за прошедший учебный год и планирование на новый учебный год.
- анализ посещения открытых уроков.
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
- изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.
- организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС НОО.
- организация и проведение предметных недель.
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

ПЛАН РАБОТЫ школьного методического объединения учителей начальных классов на 2018 – 2019 учебный год.

Тема: Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях современной школы.

Цель: Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях современной школы (ФГОС второго поколения).

- **Задачи: Повышение качества обучения:**

- совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной, отрицательной динамики качества знаний и своевременной коррекции недостатков в работе;

-использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;

-продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;

-оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости.

• **Повышение качества преподавания:**

-использование современных, инновационных технологий в образовательном процессе;

-повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей ШМО в работе семинаров и т.д;

- создание условий для обмена передовым опытом между учителями ШМО.

• **Совершенствование воспитательного процесса:**

-совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

-привлечение родителей к сотрудничеству.

Ожидаемые результаты работы:

● рост качества знаний обучающихся;

●повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;

● повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов;

● создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;

- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами ШМО;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога как элемент совершенствования педагогической деятельности;

Содержание	Дата	Ответствен.
<p>Заседание №1</p> <p>1. Задачи на 2018-2019 учебный год. Утверждение плана работы МО учителей начальных классов на новый учебный год.</p> <p>2. Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений и докладов. Утверждение тем по самообразованию.</p> <p>3. Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности в начальных классах на 2018 – 2019 учебный год.</p> <p>Методическая работа (сентябрь - октябрь)</p> <p>1. Изучение нормативных документов МО РФ и рекомендаций кафедры начального образования по управлению образовательным процессом в начальной школе. <i>Цель: ознакомить учителей начальных классов с новыми методическими рекомендациями.</i></p> <p>2. Составление входных контрольных работ по предметам, соответствующих требованиям <i>ВСОКО</i></p>	август	<p>Рук. ШМО Ванчинова Т..А.</p> <p>Учителя начальных классов.</p> <p>Зам. дир. по УВР Шкапа Т.П. Рук. ШМО Ванчинова Т.А.</p> <p>Рук. ШМО Учителя нач. классов</p> <p>Зам.дир. по УВР, учителя нач. классов</p>

<p>Цель: проверить уровень ЗУН учащихся 2-4 классов после летних каникул и прочность усвоения программного материала. Подробный анализ выполнения контрольных работ обучающимися.</p> <p>3. Составление контрольных работ по предметам за 1 четверть.</p> <p>5. Подготовка детей к выполнению заданий по русскому языку. Участие в конкурсе «Русский медвежонок».</p> <p>6. Составление заданий к олимпиадам.</p> <p>Предметные олимпиады</p> <p><i>Цель: развитие у учащихся умения применять ЗУН в нестандартных ситуациях, привитие интереса к обучению</i></p> <p>7. Открытый видеурок</p>		<p>Зам.дир. по УВР Учителя начальных классов</p> <p>Зам.дир. по ГПВ Учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Учитель 4 класса Конкина Н.Н.</p> <p>Панарина В.В.</p>
<p>Заседание №2</p> <p>1. «Организация эффективной контрольно – оценочной деятельности в начальной школе»</p> <p>2. Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности.</p> <p>3. Адаптация первоклассников.</p> <p><u>Практическая часть</u></p> <p>1. Взаимопосещение уроков 1 – 4 кл..</p> <p><i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по данному</i></p>	<p>ноябрь</p>	<p>Рук. ШМО</p> <p>Учителя нач. классов.</p> <p>Учитель 1 кл. Шпиль С.А.</p> <p>Учителя нач. классов.</p>

<p><i>вопросу.</i> Формирование УУД. 3. Анализ и самоанализ уроков.</p> <p>Методическая работа (ноябрь)</p> <p>1. Составление и утверждение плана проведения «Недели начальных классов.»</p> <p>Работа с одарёнными учащимися.</p> <p>1. Участие в конкурсе «Русский медвежонок»</p>		<p>Учителя нач. классов.</p> <p>Учителя 2-4 классов</p>
<p>Заседание №3</p> <p>1. Развитие духовно – нравственного воспитания обучающихся в начальных классах.</p> <p>2. Влияние духовно – нравственного воспитания на формирование детских отношений в коллективе.</p> <p>Методическая работа (январь - февраль)</p> <p>1. Работа над изучением документов по теме «Формирование УУД в образовательном процессе начальной школы»</p>	<p>январь</p>	<p>Панарина В.В.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов</p>

<p>Работа с одарёнными учащимися. 1. Подготовка детей к выполнению заданий по математике. Участие в конкурсе «Кенгуру».</p>		
<p>Заседание № 4.</p> <p>1.Профилактика профессионального выгорания педагогов. Цель: Познакомить педагогов с понятием "эмоциональное выгорание", его характеристикой, причинами возникновения (симптомы, проявления, этапы формирования); Выявить у себя наличие или отсутствие этого синдрома; Дать рекомендации по применению способов эмоциональной саморегуляции.</p> <p>Практическая часть. 1.Открытые занятия в ДОУ(С приглашением учителей нач. классов) <i>Цель: Выработать единые требования к подготовке детей к школе;</i></p> <p>2.Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.</p> <p>3. Подготовка детей к выполнению заданий ВПР 4 класс.</p>	<p>март</p>	<p>Психолог</p> <p>Воспитатели ДОУ</p> <p>Конкина Н.Н.</p> <p>Конкина Н.Н.</p>
<p>Заседание № 5</p> <p>1. Анализ работы ШМО учителей нач. классов за 2018-2019 уч. год»</p>	<p>Май</p>	<p>Рук. ШМО</p>

<p>2. Подведение итогов успеваемости за 2018-2019 учебный год. Результаты ВПР 4 класс.</p>		<p>Учителя начальных классов</p>
--	--	----------------------------------

«Проблемный диалог как средство реализации стандартов второго поколения»

Основной смысл разработки ФГОС заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов.

Технология проблемного диалога и создание проблемных ситуаций, представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС.

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации, по другим методическим особенностям.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

Технология проблемного диалога.

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

В отличие от этого традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков. При этом постановка проблемы сводится к сообщению учителем темы урока; поиск решения редуцирован до изложения готового знания, что не гарантирует его понимания большинством класса.

Для уроков наиболее характерной является проблемная ситуация с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?» Или другая проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (обработать низ изделия, обработка горловины). Ученики такие задания предлагают выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его предлагаете выполнить? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?»

Ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы сможете выполнить это задание? Нет? В чем затруднение?»

Однако реальный урок – это не только методы, но еще формы и средства обучения. Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами обучения: групповой, парной, фронтальной. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, легко создается в ходе групповой работы, а проблемная ситуация с затруднением – во фронтальной работе с классом.

При создании проблемной ситуации, есть выбор из двух или более возможностей. Она обеспечивает постоянную активность учащихся, выражается в поиске несоответствий, в собственной постановке новых вопросов и проблем. Каждая неудача рождает познавательную проблему. Наша задача создать такое содержание теоретических и практических занятий, которое не навязывало бы ученику чужие решения и ответы, а заставляло его размышлять и находить самому ответы на поставленные вопросы.

Необходимо постоянное, а не эпизодическое использование элементов проблемного обучения. И здесь следует понимать, что проблемным обучение называют не потому, что весь материал учащиеся усваивают путем самостоятельного решения проблем. Нет — имеет место и объяснение учителя, и решение задач, и выполнение учащимися упражнений.



Использование современных педагогических технологий в начальной школе

Учитель начальных классов
Ванчинова Татьяна Алексеевна

презентация к выступлению на ШМО

Выступление на заседаниях ШМО учителей начальных классов.

Август 2020 года.

Организация эффективной оценочной деятельности учащихся начальной школы.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- **«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- **«Волшебная линейчка»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«листов индивидуальных учебных достижений»**. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой, ее рубрикой «Требования к знаниям и умениям учащихся». Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками.
2. Алгоритм организации проверки — Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.
3. Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.
4. При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен. Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.
5. Оценки выставляются за:

- устные ответы при индивидуальной проверке,
- » за выполнение практической работы,
- » при фронтальной устной проверке за совокупность ответов,
- » за исправления, дополнения ответов другими учащимися,
- » за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.

6. Что проверять?

- » Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет.
- » Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.
- » При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания

7. Учитель обязан объявлять оценку отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка.

8. Оценка обязательно комментируется. При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание

9. Учитель обязан заранее объяснять критерии оценок, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная оценка.

10. При анализе ответа учитель определяет:

- » все ли изложил ученик,
- » сколько ошибок было, какие это были ошибки,
- » какие были сделаны неточности,
- » правильно ли понят учебный материал,
- » знает ли ученик определение понятий,
- » умеет ли объяснять связи и зависимости,
- » дословно пересказывает материал или переосмыслил его,
- » умеет ли выделять главное,
- » оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий,
- » логично, последовательно излагать материал.
- » насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал,
- » нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках.
- » умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им

11. Выставление отметок в дневник — обязанность учителя.

12. Недопустимо снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение

дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму

13. Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются.

14. Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал.

15. Проверка имеет обучающее значение — обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле

16. Систематически проводите количественный и качественный анализ контрольных и обучающих работ

17. Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала.

18. Проверяйте рабочие тетради, обращайтесь внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с регламентируемым «Инструкцией о правилах формирования культуры устной и письменной речи» объёмом работы.

19. Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.

20. Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят.

21. Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе.

22. Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год.

23. При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение: дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей «обратной связи».

24. Ваши ученики «выиграют», если контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше.

25. Ожидание опроса и сам опрос — ситуация повышенной тревожности для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками.

26. Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время контрольных работ.

27. Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки.

28. Ребятам нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в

замешательство.

29. Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.)

уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные - словесными суждениями (характеристиками ученика). Следует обратить особое внимание на необходимость усиления роли постоянных наблюдений за уровнем познавательных интересов и самостоятельностью обучающегося.

Требования к оцениванию.

При оценивании, прежде всего, учитываются психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний определяется характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Объективность оценки выражается, прежде всего, в том, что оценивается результат деятельности ученика, а не личное отношение к нему учителя.

Оценочная деятельность должна формировать у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: таким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, что ему еще предстоит преодолеть.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе применяется четырёхбалльная система цифровых оценок (отметок), начиная со второго полугодия второго класса.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Организация и порядок проведения контрольно-оценочной деятельности

Контрольно-оценочную деятельность осуществляют педагогические работники (заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи) в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными руководителем общеобразовательного учреждения.

Этапы и сроки проведения контрольных мероприятий

Входной контроль (1- 4-е классы) – сентябрь.

Промежуточный контроль (1- 4-е классы) – декабрь.

Итоговый контроль (1- 4-е классы)– май, апрель.

Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе осуществляется по следующим параметрам:

сформированность предметных знаний;

сформированность универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Август 2016 года.



*Формирование УУД на уроках
в начальной школе.*

Ванчинова Татьяна Алексеевна

август 2016 год

Обобщение опыта



Использование педагогических технологий, методик, средств и форм обучения

Название технологии, методики	Использование в образовательном процессе
Технология творческих мастерских	Деятельность ребёнка, направленная на познание, поиск ответов на интересующие вопросы, должна находиться в центре внимания каждого учителя. Я стараюсь не передавать готовые, отобранные кем-то сведения, а создаю проблемную ситуацию, которая вызывает у ребят желание найти её решение.
Технология обучения в сотрудничестве	На таких уроках разбиваю класс на группы, для работы привлекаю консультантов (сильных) ребят, а также работа в паре.
Технология дифференцированного обучения	Даю задания на уроках и на дом каждому ученику в соответствии с его способностями
Исследовательский метод	Главная особенность этого метода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер. Ребята под моим руководством приготовили и представили следующие презентации: «Имена наших бабушек», «Моя родословная», «Огонь – друг и враг человека».
Технология проектного обучения	Эта технология реально способствует формированию ученика, обладающего набором умений, навыков к познавательному поиску, самостоятельной работе, ориентированию в потоке информации. Мною создан банк детских проектов: «Исчезнувшие сёла Оренбургской области», «Трудовые семейные династии», «Музей своими руками».
Информационно – коммуникационные технологии	Учу добывать информацию из различных источников: учебника, энциклопедий, средств массовой информации, ресурсов сети Интернет, видеофильмов. На уроках использую электронные энциклопедии, дополнительный материал по темам на DVD. Самостоятельно разработала дидактический материал на электронных носителях к урокам: «Устный счёт во 2 классе», «Итоговое тестирование по математике за 2 класс».

Урок обучения грамоте. 1 класс.

Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц».		Тип: открытие новых знаний.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Познакомить с согласным звуком [ц] и буквами Ц,ц, учить соотносить новый звук с буквой.• характеризовать звук [ц], находить места соответствующих букв на ленте букв.• находить звук [ц] в слоگو-звуковых схемах, предложениях; соотносить слова со слоگو-звуковыми схемами.• учить правильно произносить звук ц, соотносить с буквой «Цц» и печатать её, находить среди других букв• Учить графически обозначать изучаемый согласный звук на схеме;• Учить составлять предложения с заменой отдельных слов картинками, читать предложения с нужной интонацией;• совершенствовать артикуляционный аппарат учащихся; корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;• воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.			
Формировать: <ul style="list-style-type: none">– умение объяснять значение слов; применять слова в устной речи. Рассуждать о роли труда и важности профессий, приводить примеры.– универсальные учебные действия.			
Планируемые результаты:			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• Выделять звук [ц] в процессе слоگو-звукового анализа;• Определять звук [ц] на слух, находить его местоположение в слове;• Соотносить звук и обозначающую его букву;• Находить буквы Ц,ц в текстах;• Владеть навыком слогового чтения	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• Планировать деятельность на уроке.• Слушать и слышать учителя.• Выполнять задание под руководством учителя.• Работать в паре, группе.• Оценивать свою деятельность на уроке.	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• Проявлять желание научиться читать самостоятельно;• Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.• Проявлять уважительное отношение к труженикам села.	
Ход урока:			

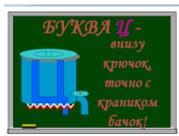
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности:	
<p>1. Звучит песня «Чему учат в школе» (песню можно включить в конце перемены). Учитель в ходе беседы вырабатывает с детьми формулировку учебной задачи урока «Обучения грамоте»: - Чему мы учимся на уроках обучения грамоте?</p> <p>2. Предлагает отгадать загадку:  Был белый дом, Чудесный дом, И что-то застучало в нем. И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо. - Кто это? (цыпленок) Слайд 1. Пустой.</p> <p>3. Предлагает ответить на вопросы: - Цыпленок, где ты? Не отзывается! - А как подзывают к себе цыплят? (цып-цып-цып). Звуковое сопровождение: писк цыплят. Слайд 2. Бегут, бегут, но мы их почему-то не видим. - Какой звук повторялся чаще всего, когда мы звали цыпленка? ([ц]). Выскажите ваши предположения о теме нашего урока.</p> <p>Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». - Какой буквой обозначается этот звук? (Буквой ц). - Не появляется!?</p>	<p>Обсуждают, высказывают свои предложения.</p> <p>Отгадывают загадку, обсуждают ответ, высказывают свое мнение: (Мы думаем, что)</p> <p>Высказывают свое мнение, называют тему урока</p>

Может быть выполнение задания нам поможет? Работа в парах: раскрасьте все элементы картинку, где есть буква ц.



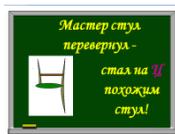
- Молодцы! Прибежал цыпленок.
Слайд 2.

4. Откройте азбуку, «сфотографируйте» эти странички, закройте учебник.



Чем

же вы будем сегодня заниматься на уроке, что нового хотите узнать, сделать? Слайд 3.



5. На что похожа буква ц? Слайд 4,5.



6. Попробуйте создать свою букву.

Работа в парах: раскрашивают картинку, называют отгадку.

Выведение цели урока, самостоятельно, с опорой на учебник.

Составляют букву из счётных палочек. Затем печатают в тетради.

7. Звуко-буквенный анализ слов: цапля и синица.

Отгадайте звуковую загадку. Звучат звуки цапли. Закройте глаза, послушайте мой рассказ и представьте цаплю.



Вторая звуковая загадка: звуки синицы. проводится аналогичная работа.

- Проведем исследования: какие особенности имеет звук [ц].

Схемы дублируются на доске парой учеников.

8. Игра "Живые звуки":

Проводится игра со схемами слов цапля и синица.

Убираем буквы в следующем порядке;

- убрать буквы, которыми записаны ударные гласные;

Окраска цапли - бурая, желтая, серая или белая. Шея тонкая, клюв длинный. Цапли летают медленно. Питаются водными животными, насекомыми, иногда ужами. гнезда строят самцы, самки высиживают яйца.

Живёт она в парках и садах. Самки строят гнёзда. Вскоре в гнезде появляется 8-10 птенцов. На зиму эти птички не улетают в тёплые страны, но в поисках корма стайки перелетают с места на место. Там, где корма много, синицы задерживаются. Подкармливая, их можно удержать в своём саду. Синицы приносят очень большую пользу лесам, паркам и садам.

Работа в парах. Выполняют звуковой анализ слов (сравнивают слова по звучанию, выделяют первые звуки в словах, характеризуют звук по алгоритму) и делают вывод: звук [ц] - твердый согласный, у него нет мягкой пары, глухой.

Оценивают работу тех учащихся, которые работали у доски, оценивают свою работу и работу одноклассников.

Повторение и закрепление знаний об изученной букве.

- убрать буквы, которыми записаны безударные гласные;
- буквы, которые обозначают мягкие согласные;
- букву, у которой есть парная согласная.
- Что осталось?
- Что вы о ней можете рассказать?

Организация познавательной деятельности:



9. Чтение слогов. Слайд 7.
Подбор слов, которые начинаются на этот слог.
Составление предложений.



Читают самостоятельно, соотносят его с иллюстрацией, отвечают на вопросы, обсуждают лексическое значение слова.

Читают по слогам, определяют и называют количество слогов в словах, сравнивают лексическое значение слов.

10. Установить соответствие между словами и предметами. Определение профессии людей, которые могут с этими предметами работать.
Определение принадлежности одного и того же предмета людям разных профессий.

Знать профессии людей которые делают разные вещи. Уметь классифицировать предметы по заданному признаку. Знать правило как нужно относиться к вещам и предметам.

Физкультминутка Я буду называть слова. Когда вы услышите слово, в котором есть звук [ц] хлопайте в ладоши, а если звук [с] поднимайте руки: цветок, свисток, огурцы, цепочка, сыночка, волосы, голоса, циркуль, ножницы, солнце, скворцы. (последние два слова учащиеся должны проанализировать внимательно).

Подведение итогов:

11. Прочитайте слова левого столбика, слова правого столбика. Прочитайте по

Продолжают работу в парах, обсуждают составленные пары слов.
Слушают одноклассников, составленные словосочетания, объяснение значений

строчкам.

- Объясните почему
получилась чепуха.
Подберите к каждому
слову левого столбика
слова правого столбика
подходящие по смыслу.



получившихся словосочетаний.

12. Подводит итоги урока:

- Какую тему мы сегодня обсуждали?
 - С какими целями справились, что не успели сделать, что бы еще хотели сделать?
 - Какой звук мы изучили?
 - Охарактеризуйте звук [ц].
 - Как называется буква, обозначающая этот звук?
- Определяет вместе с учащимися место буквы – **ц** в ленте букв.

Подводят итоги, отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников, определяют место буквы в ленте букв.

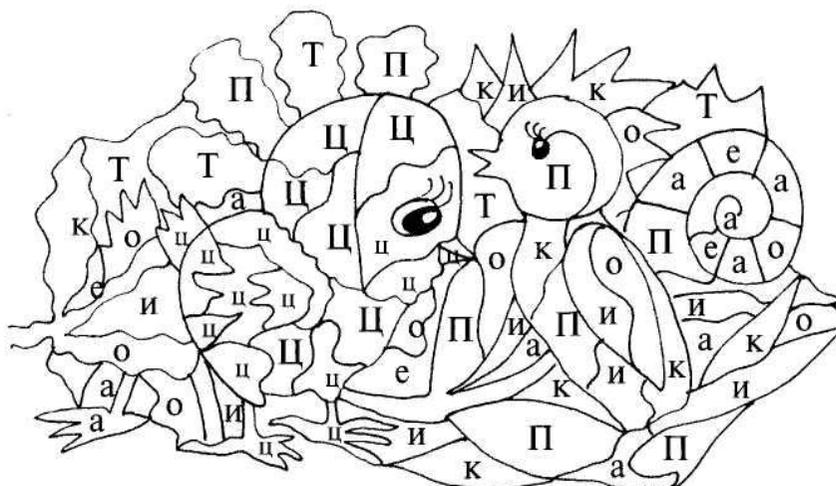
Рефлексия

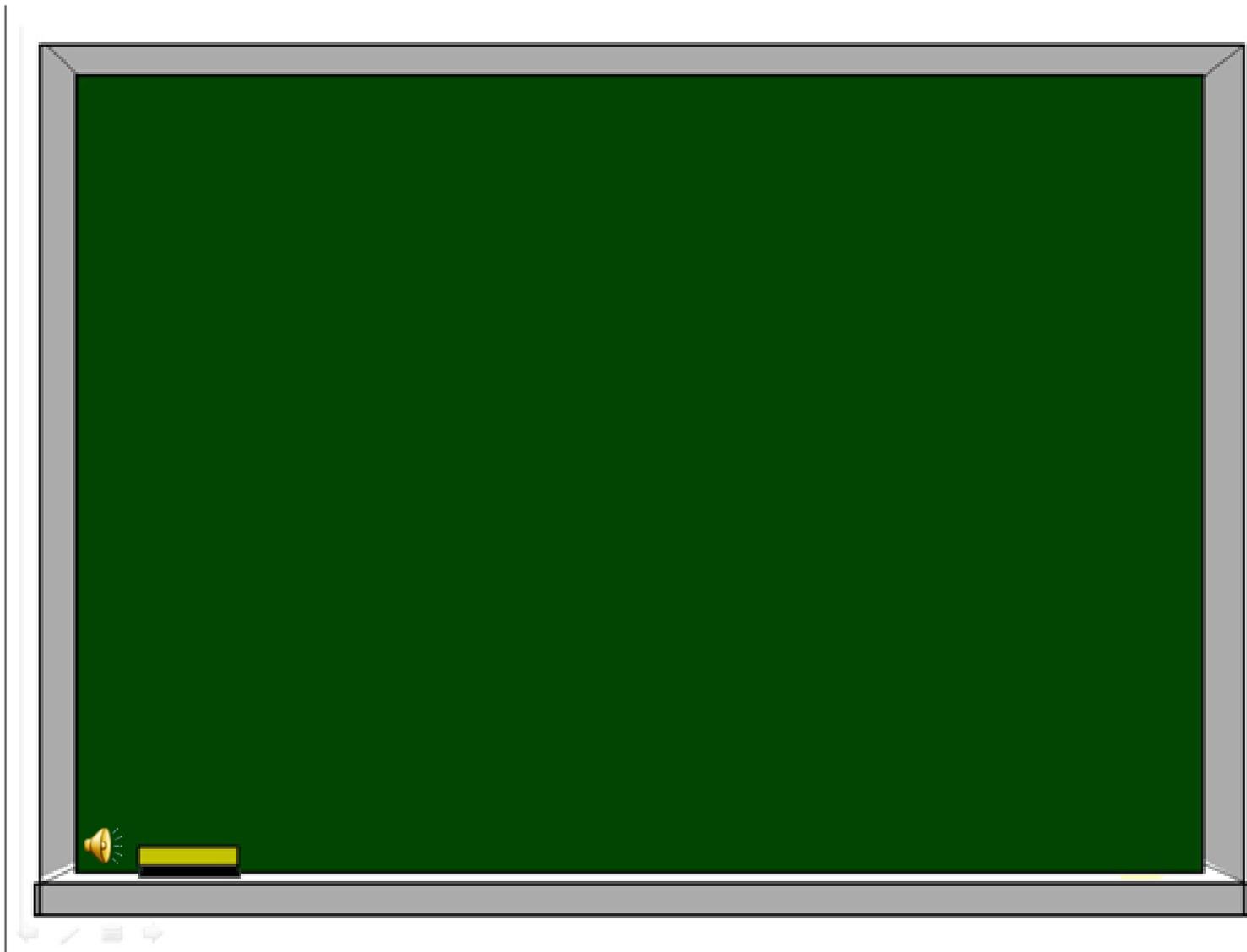
Спрашивает:

- Что нового узнали?
- Чему научились?
- Что важное для себя поняли?

Оценивают свою работу.

Приложение





презентация к уроку

ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ 4 КЛАСС.

ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА ВАНЧИНОВА Т.А.

<p>Цели деятельности учителя</p>	<p>Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием, определения существенных признаков природных зон и сравнения их, определения границ знания и «незнания»; обучения нахождению на карте полушарий зоны Арктики; способствовать формированию у учащихся понятия «Арктика», развитию интереса к предмету «Окружающий мир»</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Открытие нового знания</p>
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>

<p>Этапы урока</p>	<p>Обучающие и развивающие</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Формы организации взаимодействия</p>	<p>Формируемые умения (универсальные учебные действия)</p>	<p>Промежуточный контроль</p>
--------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------------	---	--	-------------------------------

	КОМПОНЕНТЫ, задания и упражнения			на уроке		
I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	<p>– Послушайте описание чертогов одной сказочной героини. В какой природной зоне жила героиня этого произведения?</p> <p>«Стенами чертогов были вьюги, окнами и дверями – буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их вьюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах!</p> <p>Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было точно рассчитать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро».</p> <p><i>(Г.-Х. Андерсен. Снежная королева.)</i></p> <p><i>Чертог</i> (устаревшее слово) – великолепное здание, дворец, помещение, палата во дворце, замке.</p> <p>– Вернемся к вопросу о том, где жила</p>	<p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</p> <p>Прогнозируют</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями; умеют слушать собеседника.</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, организация рабочего места

		Снежная королева. (<i>Снежная королева жила в ледяной зоне.</i>) – Попробуйте сами сформулировать тему урока	содержание урока			
II. Актуализация опорных знаний	Проверка домашнего задания: фронтальный опрос	– Почему природа нашей страны изменяется с севера на юг? Выберите правильное высказывание: 1) Солнечные лучи хорошо нагревают земную поверхность в северных районах, а в южных районах тепла меньше, следовательно, там холоднее. 2) Солнечные лучи в северных районах как бы скользят по поверхности, поэтому слабо нагревают ее; чем южнее, тем лучи падают более отвесно и сильнее нагревают земную поверхность	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные : осуществляют логические действия; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение	Устные ответы, карточки
III. Изучение нового материала	Работа по карте.	– В северных районах солнечные лучи падают на Землю наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо нагревают ее. Чем южнее, тем более отвесно падают на Землю солнечные лучи, тем сильнее они нагревают земную поверхность. Значит, северные районы нашей страны получают от Солнца меньше тепла, южные – больше. Вот почему природа изменяется с севера на юг. – Покажите на карте расположение зоны арктических пустынь. – Каким цветом она обозначена? – В каком поясе Земли находится? (<i>Полярный</i>	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Показывают	Фронтальная, индивидуальная	необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно	Устные ответы

	<p>Работа по учебнику: самостоятельная работа</p>	<p>пояс.) – Что вы можете рассказать по географической карте об этой зоне? (<i>Географическое положение: Северный Ледовитый океан, северные моря и острова.</i> <i>Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Круглый год они почти полностью покрыты льдом, плавучие льдины.)</i> – Назовите и покажите на карте острова, которые относятся к этой зоне. (<i>Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля.</i>) – Назовите и покажите на карте северные моря. (<i>Моря: Баренцево море, Белое море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море.</i>) – Покажите на карте и назовите реки, несущие воды в моря Северного Ледовитого океана. (<i>Реки: Печора, Обь, Енисей, Лена, Индигирка, Колыма.</i>) – К северу или к югу от нашего края расположена ледяная зона? – Я предлагаю познакомиться с материалом учебника, чтобы продолжить работу и получить больше информации об этой зоне. Карандашом красного цвета отметьте знаком «+», что узнали нового.</p>	<p>на карте.</p> <p>Читают текст «Царство льда и снега» в учебнике (с. 78–82)</p>	<p>строят речевое высказывание. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции;</p>	
--	---	--	---	--	--

По ходу урока предлагает заполнить таблицу
(на доске):

Я знал	Я узнал	Я хочу узнать

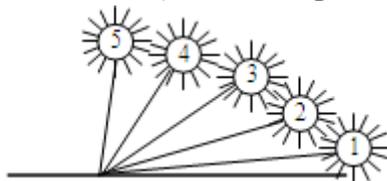
используют критерии для обоснования своего суждения; достигают договорённости и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач

IV. Практическая деятельность

Работа со схемой.

Загадка.

1. Под каким номером изображено солнце, которое нагревает поверхность меньше всего, потому что его лучи только скользят по поверхности земли? (Под номером 1.)



2. Назовите номер положения солнышка, которое лучше других прогревает поверхность земли, потому что его лучи падают почти отвесно. (Под номером 5.)

Отвечают на вопросы.

Фронтальная, индивидуальная.

Познавательные: осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют

Устные ответы, выполненные задания

	<p>Работа с карточками.</p>	<p>Что за чудо-чудеса: Загорелись небеса! Ой, горит-пылает пламя Над сверкающими льдами! Кто зажег огонь чудесный, Золотой костёр небесный? Никого за тучей нет. Это с неба льётся свет. (Северное сияние.)</p> <p><i>Полярное сияние</i> – свечение воздуха в высоких слоях атмосферы.</p> <p>– Выберите правильный ответ: как изменится температура воздуха в ледяной зоне за те полгода, пока длится полярная ночь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Температура повысится. 2) Температура не изменится. 3) Температура понизится. <p>– Выберите и прикрепите картинки с изображениями растений этой зоны.</p> <p><i>Предлагает вставить пропущенные слова в карточке:</i></p> <p>Арктика – это огромное пространство... (Северного Ледовитого океана), с... (морями) и... (островами). Солнце направляет на это пространство... (косые) лучи. Оно... (светит), но не греет. Зимой в Арктике... (полярная ночь). Дуют... (ветры), бушует...</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Зачитывают текст вслух.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование, структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные</p>	
--	-----------------------------	--	--	--	--

	<p>Кроссворд.</p> <p>Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p><i>(пурга)</i>. Температура опускается до... (-60) градусов. Летом в Арктике... <i>(полярный день)</i>, но... <i>(тепла)</i> тоже нет. Это зависит от географического... <i>(положения)</i> арктической зоны.</p> <p>– Разгадайте кроссворд PM и восстановите предложение: « ... – царство льда и снега». <i>(«Арктика – царство льда и снега».)</i></p> <p><i>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации</i></p>	<p>Отгадывают кроссворд.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Коллективная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: осуществляют действия смыслообразования; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	
<p>V. Итоги урока.</p>	<p>Обобщение полученных</p>	<p><i>Звучит в записи «Песня про медведей» (слова Л. Дербенева, музыка А. Зацепина):</i></p>	<p>Читают вывод в учебнике</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные: осуществляют рефлексию</p>	<p>Устные ответы</p>

	х на уроке сведений.			(с. 41).	дуальная	способов и условий действия,	ы
Рефлексия	Заключительная беседа. Выставление оценок	Где-то на белом свете, Там, где всегда мороз, Трутся спиной медведи О земную ось. – С какой природной зоной познакомились на уроке? – Что нового узнали? – Как оценивает свою деятельность на уроке?	Мимо плывут столетья, Спят подо льдом моря. Трутся об ось медведи – Вертится Земля...	Отвечают на вопросы		контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке	
VI. Домашнее задание	Инструкция по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 78–86. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2		Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач	Задания

Презентация к уроку

ЦАРСТВО ЛЬДОВ И СНЕГОВ АРКТИКА



Учитель: Ванчинова Татьяна Алексеевна

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тип урока: обобщение изученного материала

Технологическая карта урока.

Тема	Обобщение по теме «Имя прилагательное».
Цели	<p><i>Образовательные:</i> обобщить изученное по теме «Имя прилагательное»; развивать умения определять падеж и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе; выявить пробелы в знаниях.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, при работе в парах, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные УУД:</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом- <i>Регулятивные УУД:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;- <i>Коммуникативные УУД:</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция.- <i>Познавательные УУД:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся смогут находить имена прилагательные в предложениях, определять их падеж, число, род, правильно писать безударные окончания имён прилагательных.</p>

	<p>Знать: грамматические признаки имён прилагательных, алгоритм определения написания безударного окончания имён прилагательных</p> <p>Уметь определять грамматические признаки имён прилагательных, правильно писать их безударные окончания.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять заинтересованность в правописании</p> <p><i>Метапредметные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>
Основные понятия	Род, число, падеж, имя прилагательное.
Межпредметные связи	<i>литературное чтение, окружающий мир</i>
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	Приветствуют учителя, гостей, настраиваются на урок.	<p><i>Организует начало урока.</i></p> <p>Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех!</p> <p>Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей,</p>	Сделайте глубокий вдох и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. Выдохните все обиды и огорчения.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

		<p>Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Мы урок наш начинаем, Что учили, повторяем!»</p>		<p>нацеливание на успешную работу</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели</p>	<p>Формулируют тему и цели урока.</p>	<p><i>Подводит к теме урока.</i></p> <p>Я – часть речи интересная, Миру широко известная: Опишу любой предмет – В этом равных со мной нет. Речь со мною выразительна, И точна, и удивительна. Чтоб красиво говорить, Мною нужно дорожить!</p> <p>-Какая часть речи может так себя охарактеризовать?</p>	<p>- На протяжении нескольких недель мы открывали новые знания, путешествуя по теме «Имя прилагательное». Наше путешествие подошло к концу. Какую же цель урока мы поставим сегодня перед собой?</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь ориентироваться в своей системе знаний по данной теме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>инициативное сотрудничество с учителем;</p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>постановка целей, ориентация на их достижение.</p>

<p>III. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Организует работу, контролирует выполнение задания.</p>	<p>1. Что такое имя прилагательное? 2. Что оно обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. С какой частью речи связано? 5. Как изменяется? 6. Когда имена прилагательные по родам не изменяются? 7. Как определить падеж имени прилагательного?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем одноклассниками.</p>
<p>IV. Минутка чистописания.</p>	<p>Пишут буквосочетания: окончания прилагательных в ед. ч. И.п.</p>	<p>Показывает образцы написания на доске, указывает на тип соединения.</p>	<p>Что вы видите на тропинке? – Что вам напомнили следы, которые состоят из букв? - Разделите их на 3 группы (ая-яя, ое-ее, ой-ый-ий) - Что можно сказать о типе соединения в каждой группе? (нижнее, среднее, верхнее)</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявлять сходство объектов; объединять в группы по признакам</p>
<p>V. Словарная работа.</p>	<p>Пишут словосочетания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>Подбирает три словосочетания: российский флаг - м.р. московское метро – ср.р. белоствольная берёза – ж.р.</p>	<p>Ребята, как называется страна, где мы живем? Запишите слово Россия. Какой частью речи является это слово? Образуйте однокоренное слово – имя прилагательное. Составьте словосочетание с этим прилагательным. (Российский флаг). Выделите окончание</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний по</p>

			<p>прилагательного, определите род. Назовите цвета российского флага сверху вниз. Когда мы отмечаем день российского флага?</p> <p>- Кто назовёт подземный вид транспорта?</p> <p>Московское метро. Назовите окончание и определите род прилагательного.</p> <p>— Какое дерево является символом нашей Родины? (Что скажите про согласные звуки этого слова? Подберите и запишите в тетради прилагательные к слову береза. Какой нужно задать вопрос? Береза (какая?)</p> <p>- Какого рода все ваши прилагательные? Выделите окончания, надпишите род.</p>	<p>данной теме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем;</p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p>
<p>VIII. Итог урока.</p>	<p>Устно хором отвечают на утверждения учителя словами «Да» или «Нет»</p>	<p>Проводит устно тест «Да» или «Нет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Имя прилагательное это часть речи. Имя прилагательное обозначает действие предмета. Имя прилагательное связано с именем существительным. Имя прилагательное изменяется по родам, числам, падежам. Род имени прилагательного зависит от глагола. Имя прилагательное во 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выбирать действие в соответствии с поставленным вопросом</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Проявлять внимание</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

			<p>множественном числе по родам не изменяется.</p> <p>7. Падеж прилагательного можно определить по существительному.</p> <p>8. Имя прилагательное в предложении чаще всего является определением.</p>	уметь слушать учителя
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	Оценивают свою работу на уроке.	Организует самоанализ деятельности учащихся.	<p>Урок подходит уж к концу</p> <p>И требует оценки.</p> <p>Прошу его вас оценить,</p> <p>Но прилагательными только.</p> <p>Его вам надо оценить двумя-тремя словами</p> <p>И их в тетради записать,</p> <p>Чтоб я могла потом узнать</p> <p>И сделать вывод с вами:</p> <p>Каким он был?..</p> <p>Отличным, скучным,</p> <p>Хорошим, может быть, плохим,</p> <p>Совсем ненужным, бесполезным...</p> <p>Иль поучительным...? Каким?</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>

<p>Х. Домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Диктует и объясняет домашнее задание.</p>	<p>Карточка.</p> <p>Что мы (Р/р)одиной з(а/о)вём? Дом, где мы (с)тобой растём, И берё(з/с)ки (у)д...роги, По к(о/а)торым мы идём. Что мы Родиной зовём? Со...нце (в)неб... голубом И душ(ы/и)стый, з...л...тистый хле(б/п) За праз...ничным ст(а/о)лом. Что мы родиной зовём? Край, где мы с тобой ж(ы/и)вём, И рубиновые звёзды – Звёзды мира над (к/К)ремлём.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Принимать учебно-познавательную задачу</p>
------------------------------------	---	--	--	---



Презентация к уроку

Тема самообразования:

« Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий»

С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей меняется и расширяется. Главным для детей становится учеба. В учебно-воспитательном процессе школьники должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу и с учителем.

Цель: повышение уровня воспитанности детей.

Задачи:

- раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте;
- изучить методы, формы и приемы нравственного воспитания младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности;
- применять полученные знания на практике.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек

взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Говоря о нравственном воспитании младшего школьника, необходимо чётко представлять, какие нравственные качества должны взрослые формировать в детях. Отмечено, что «среди многих ценных человеческих качеств **доброта** – главный показатель развитости человеческого в человеке...»

Понятие «добрый человек» – очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. *Добрым* можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, честность, совесть, правильность понимания смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие». Это всё – понятия нравственности.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Я считаю, что нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. Поэтому сегодня учителю начальных классов необходимо знать, какие требования к образованию и воспитанию предъявляют стандарты второго поколения, и использовать новые подходы к работе.

Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Для многих оно стало «роскошью». Дворы и уличные коллективы как особая детская субкультура постепенно исчезают. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со сверстниками часто оказываются недоступны для младших школьников. Это обстоятельство значительно затрудняет усвоение детьми системы моральных норм и нравственных принципов, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости.

Большинство современных детей, в отличие от детей прошедшего XX в., не участвуют в деятельности детских общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи, работы на социальное благо и благо своего товарища, близких людей. Альтруисты вырождаются, нормы помощи нуждающемуся, щедрости зачастую оказываются неосвоенными современными детьми и подростками.

Тревогу вызывает и односторонняя ориентация взрослых – родителей и педагогов – на усвоение ребёнком знаний, умений, навыков, т.е. исключительно на умственное развитие в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию.

Поэтому, целью моей педагогической деятельности стала проблема нравственного воспитания младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

Урочная деятельность

Для учителя школы по любому учебному предмету основным источником, формой и средством нравственного развития и формирования личности является урок. Это не означает, что урок позволяет воплотить в результат весь комплекс нравственных параметров, но урок в течение всей школьной жизни человека выступает в качестве единой, нравственно развивающей и формирующей доминанты. Нравственная обстановка на уроках — это сильнейшая, среди прочих, формирующая среда, которая должна рассматриваться как важнейший инструмент, т.е. педагогическое средство учителя в достижении целей нравственного развития и формирования личности.

Посмотрев на пространство обычного школьного урока с такой точки зрения, начинаешь понимать, что урок можно и нужно наполнять нравственным содержанием независимо от темы и учебного материала, тогда он станет в два раза весомее.

Большие возможности нравственного воспитания несут в себе уроки литературного чтения. В настоящее время литературное чтение и как факт существования духовно-нравственной жизни общества, и как школьный предмет остается, может быть, единственной нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь школьников.

Я считаю, что на каждом уроке литературного чтения закладываются основы духовности и нравственности. Каждая встреча с художественным произведением, с его героями и их поступками заставляет маленького читателя задуматься о себе и о

мире, в котором он живет, а эмоции, пережитые учеником, становятся его нравственно-эстетическим опытом. Учитель здесь становится мудрым другом, который помогает разобраться в поступках героя, в том, что есть добро и зло. На каждом уроке, работая с текстом произведения, учащиеся получают нравственный урок, обогащают свой эстетический опыт.

Таким образом, цель литературного чтения состоит в том, чтобы воспитать читателя, научить школьника размышлять над прочитанным, извлекая из него уроки, в том числе и нравственные, а в конечном итоге – помочь становлению и формированию личности.

Формировать нравственные понятия на уроках литературного чтения (добро и зло, честь, долг, совесть, правда и ложь и т.д.) помогают методы, выявляющие нравственное содержание произведений. К ним относятся: аналитическая беседа, творческое чтение, исследовательский метод, игровые ситуации, создание иллюстраций и мн. др.

В своей работе по нравственному воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка особое место отвожу работе над пословицами, поговоркам, фразеологизмами. Обращаю внимание на их воспитательную значимость, а также нравственную ценность при формировании и развитии личности ребёнка.

Пословицы учат ценить добрые дела, людей, которые их совершают, стремиться самому быть добрым, понимающим, милосердным. Встречи с пословицами и поговорками заставляют каждого ребёнка задуматься над его мировоззрением, пересмотреть многие постулаты в своей жизни, оценить свою жизнь, свои поступки, совершаемые с какой-то целью или бесцельно. Пословицы помогают понять, что есть добро и зло, освоить правила жизни в обществе передающиеся из поколения в поколения.

Таким образом, готовясь к уроку литературного чтения, учитель должен ясно представлять, какой нравственный смысл заложен в том или ином произведении, и организовать работу так, чтобы каждый урок стал источником нравственных знаний и вошёл в личный опыт детей.

Огромные возможности для нравственного воспитания представляют различные виды уроков, в частности, урок-игра. Помимо знакомства с новым учебным материалом или его закреплении, игра учит ребенка: достигай своей цели по правилам игры, а именно: умеи подчиняться установленным нормам, наберись терпения, побеждай, не мешая другим, иначе выйдешь из игры. Бесспорно, человеку, привыкшему считаться с правилами любой игры, не надо будет долго объяснять, почему надо уважать и не нарушать законы как своей, так и любой другой страны.

Школьники очень любят уроки изобразительного искусства и технологии. Организуя работу по созданию небольших творческих работ, я нередко предлагаю изготовить открытку или поделку в подарок своим близким (или друзьям) к празднику (или дню рождения). Таким образом, я учу не только проявлять внимание к близким людям, но и показываю ценность ручной работы, воспитываю уважение к умелым рукам.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением.

Внеурочная деятельность



В современной российской школе достаточно успешно стал применяться метод проектов. Это связано, прежде всего, с тем, что в период бурной информатизации общества особое значение для развития человека приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Выполнить эти задачи помогает метод проектов. Он позволяет реализовать проблемное обучение, развивает теоретическое мышление и воображение, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Основной тезис нового современного обучения - "Я знаю, для чего я познаю мир, я могу применить свои знания, я умею добывать новые и успешно делаю это самостоятельно", - прямым образом относится к проектной деятельности, что и подчеркивает ее особое значение в процессе развития младшего школьника.

Проектная деятельность активно ведётся с первого года обучения как по предметам, так и во внеурочной деятельности.

Предлагаю перечень учебных проектов.

«Математика вокруг нас», «Моя малая Родина», «Мои домашние питомцы», «Загадки о животных», «Моя семья», «Страна букв», «Пожарная безопасность», «Красная книга», «И в шутку, и всерьёз», «Письмо Деду Морозу», «Профессии родителей», «Города России», «Рассказ о слове», «Семья слов», «Кулинарная школа», «Кто нас защищает», «Тайна имени», «Экономика родного края» и другие.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Алексеевская средняя общеобразовательная школа

Исследовательская работа

«Я выбираю кашу»



Работу провёл:

Якушенко Кирилл

МБОУ Алексеевская СОШ, 4 класс

Ташлинский район, Оренбургская область

Руководитель:

Ванчинова Татьяна Алексеевна,

учитель начальных классов,

МБОУ Алексеевская СОШ

План.

1. Проблема.
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи исследования.
5. Методы исследования.

6. Основная часть.
 - 6.1. Что такое каша.
 - 6.2. История каши на Руси.
 - 6.3. Как каша попадает к нам на стол.
 - 6.4. Какие бывают каши.
 - 6.5. Почему и чем полезна каша.
 - 6.6. Анкетирование «Любите ли вы каши?»

7. Заключение.
8. Литература.
9. Приложение.

Проблема. Актуальность проекта:

Учить уроки, чтоб на пять,

И спортом заниматься,

Чтоб мозг и мышцы укреплять

Нам надо правильно питаться!

Сколько я себя помню, мама и бабушка говорили мне: «Кушай кашу, а то не вырастишь». А если у меня что-то не получалось сделать, папа горит: «Каша мало ел». Я предполагаю, что каши полезны. Но чем? И почему их нужно кушать, особенно детям? Работая над проектом, я попытался разобраться: почему и какие каши полезны и как разные каши влияют на наше здоровье.

Проблема правильного питания очень актуальна для нас, школьников. И я решил собрать как можно больше информации о полезных свойствах данного продукта.

Объект исследования: каша как продукт питания.

Предмет исследования: полезные свойства каши.

Цель: Формирование необходимости и важности употребления в пищу различных каш.

Задачи:

Узнать историю появления каши в жизни человека.

Раскрыть значение каш для правильного питания младшего школьника.

Изучить различные виды каш и их значение для здоровья человека.

Научиться варить кашу.

Относиться бережно к своему здоровью.

Создать сборник рецептов «Секреты приготовления каши».

Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают злаковые культуры.

Гипотеза исследования:

Злаковые культуры, крупы с огорода, с полей являются ценными для организма продуктами, они обладают питательными и лечебными свойствами. Вот поэтому люди выращивают множество видов злаков, делают из них крупы, а затем готовят полезные и вкусные каши.

Методы исследования:

наблюдение;

поисковая работа с литературными источниками, с материалами интернет;

анкетирование;

интервью

Практическая значимость моего исследования заключается в разработке рекомендаций, повышающих популярность каши как качественного и полезного продукта питания. Планирую презентацию данной работы во время проведения Недели здоровья.

Лучше каши нет на свете,

Обойди весь белый свет!

Любят взрослые и дети

Кушать кашу на обед.

В каше много витаминов,
Каша нам всегда нужна,
В каждом доме, в каждой кухне,
Каша быть всегда должна!

Что такое каша.

Сначала я посмотрел в интернете определение каши. Материал из Википедии:

Каша – это блюдо, состоящее из разваренных в воде или молоке зёрен, иногда с такими добавками, как соль, сахар, приправы, фрукты и сухофрукты, варенье.

В большом толковом словаре современного русского языка Д.Н. Ушакова даётся такое толкование этого слова:

КА́ША, каши, · *жен.*

Кушанье из крупы, вареной в воде или молоке.

Из разных источников я узнал, что кашей считались все кушанья, сваренные из измельченных продуктов, упоминаются хлебные - из сухарей, а также рыбные, гороховые, морковные, репные.

У всего есть своя история. Было интересно узнать историю возникновения каши. Мне помог в этом опять интернет. Вот что я узнал.

История возникновения каши.

Каша была известна с глубокой древности. В русских письменных источниках это слово встречается документах конца 12 века, однако при археологических раскопках находят горшки с остатками каш в слоях 9-10 веков. Почему же на Руси всегда с таким

почтением относились к каше? Известно из рукописей, что каша преподносилась Матери Земле, Святым угодникам в надежде на благополучие, чтобы попросить хорошего урожая на следующий год. Богам, как известно, предлагалось только всё самое лучшее. А иметь возможность есть ежедневно то, что могут позволить себе Боги, согласитесь, приятно.

В старину отмечали праздник каши – 26 июня. В этот день украшали дома букетами гречихи и просили святую Акулину, чтобы она дала богатый урожай. Каша – самое распространенное русское блюдо. Само слово каша в древнем его значении праславянское и означает кушанье, приготовленное из растертого зерна (краш - "тереть"). Первоначально каша представляла собой жидкую похлебку из муки, но впоследствии, с появлением новых зерновых культур, распространением гречихи, слово "каша" стало означать преимущественно гречневую кашу. Каша – любимое кушанье среди русских людей. Её использовали и в будни и в праздники. Ни одно застолье не обходилось без каши. У русских князей существовал обычай – в знак примирения с врагом варить кашу. Без каши мирный договор считался недействительным. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним каши не сваришь»!

У некоторых народов нашей страны кашею, которую называли «бабкиной», встречали новорождённого. На свадьбе варили кашу жених с невестой. Кашу варили на крестины, именины, на поминки. Каждая хозяйка имела свой собственный рецепт, который хранился в тайне

Как каша попадает к нам на стол.

Огромный путь проходит каша, прежде чем попасть к нам на стол. Люди многих профессий трудятся над этим. Много труда вкладывают хлеборобы,

чтобы вырастить хороший урожай. Они поливают, подкармливают, пашут землю, сеют семена злаков и следят за их всходами. Когда колосья созревают, становятся твердыми, начинается уборка урожая. Специальные машины жатки скашивают стебли злаковых и укладывают их в валки. А когда валки подсохнут на солнце, комбайны их подбирают и обмолачивают колосья.

Зерно увозят на зерноперерабатывающие заводы, элеваторы. На элеваторах в специальных машинах зерно сушат, очищают от примесей и отправляют на заводы в фасовочные цеха, где их фасуют и отправляют в магазины на продажу. С магазина крупы злаков попадают к нам домой, в детские сады и школы.

А повара готовят вкусные, ароматные каши.

КАКИЕ БЫВАЮТ КАШИ. ПОЛЬЗА КАЖДОЙ ИЗ НИХ.

Из своих наблюдений, из рассказов моих родных: мамы, папы, бабушки и прабабушки, из занятий внеурочной деятельности «О правильном и здоровом питании», я узнал какие бывают каши и какую пользу приносит нашему организму каждая из них. Предлагаю самые распространённые виды каш.

ГРЕЧНЕВАЯ КАША



Гречка – крупа особенная. Из нее, получается, пожалуй, **одна из самых полезных каш**. Недаром мы называем ее первой. Гречка содержит клетчатку, целый спектр витаминов - Е, РР, В1, В2, фолиевые и органические кислоты, а так же большой процент крахмала, способствующего попаданию в организм нужного количества необходимых элементов. Гречка – залог нормального давления и невысокого уровня холестерина, который она понемногу «изживает» из организма. Даже младенцам она не противопоказана, ведь она важна при формировании нервной и костной систем.



РИСОВАЯ КАША

Рис в первую очередь хорош тем, что он гипоаллергенен. Он станет подспорьем для тех, кто плохо переносит белок. Его «сильная» сторона – это витамины группы В и РР, а также тиамин, каротин, железо, цинк, йод и прочие важные для человека микроэлементы. В рисе много крахмала и сложных углеводов, которые поддержат организм в тонусе весь день. Рис хорошо очищает организм от солей, токсинов и шлаков. Этот продукт очень широко используется на кухне. Большое разнообразие каш можно приготовить с сушеными цукатами или со свежими фруктами.

ОВСЯНАЯ КАША



Овсянка или, как ее еще называют, «каша красоты» в первую очередь источник натуральной клетчатки и белков, витаминов С, А, РР, Е, а также комплекса витаминов В, магния, фосфора, фтора, кальция, калия, никеля и других важных минералов. Овсяная каша очень полезна для здоровья, способствует хорошему пищеварению. В ней присутствуют минералы, углеводы и уникальные витамины, которые укрепляют волосы и ногти, улучшают состояние кожи, способствуют росту детского организма. Вкусна каша из овсяной крупы, особенно дробленой или расплющенной, - она называется «геркулес». Овсянка – это кладезь полезных веществ, а также лечебная каша для тех, кто страдает болезнями желудочно-кишечного тракта.

Она нормализует кислотность и чистит организм содержащейся в ней клетчаткой. Кроме того, эта каша, как ни странно, активно борется с депрессиями и подавленными состояниями.

ПШЕННАЯ КАША



Это хоть и редко употребляемая, но очень полезная каша. В первую очередь, она влияет на обменные процессы нашего организма. Кроме того, она богата витамином D, который укрепит ногти и волосы. Еще эта каша крайне необходима в рационе людей, страдающих желудочно-кишечными, и сердечными заболеваниями, ведь в ней – рекордное количество калия, витаминов: А, В1, В2, В5 и РР, а также натуральной клетчатки и нескольких видов крахмалов и аминокислот.

ПЕРЛОВАЯ КАША



Перловка – это каша Петра I. Так ее прозвали за то, что великий царь почитал ее главным блюдом на своем столе. Она очень питательна и способна поддерживать в тонусе организм, нагруженный большой физической активностью. Она помогает обмену веществ, и необходима для мозговой деятельности.

В этой каше содержится достаточно большое количество лизина – аминокислоты, оказывающей противовирусное действие.

Регулярное употребление перловки укрепит против простудных заболеваний, а также поможет бороться с заразой, если вы уже заболели. Также лизин помогает организму в выработке коллагена, который, как известно, обеспечивает нам здоровую, гладкую и упругую кожу. Регулярное употребление перловки предотвратит ожирение и будет бороться с токсинами в организме. Однако важно помнить, что перловку следует варить достаточно долго.

МАННАЯ КАША



Это каша для тех, у кого больной желудок или кишечник. Одним из ее свойств является обволакивающий эффект, который предотвращает повреждение этих органов. Также в ней мало клетчатки, поэтому эта каша не нагружает желудочно-кишечный тракт. В манной каше относительно мало витаминов, и она снижает усвояемость витамина D, поэтому есть ее чаще, чем два раза в неделю не стоит.

На самом деле, она не подходит в рацион маленьким детям, особенно малышам до года, но взрослым она может оказаться весьма полезной: манная каша – один из важнейших продуктов тибетской медицины, который позволяет сохранить наш облик молодым, предотвращая старение.

ЯЧНЕВАЯ КАША

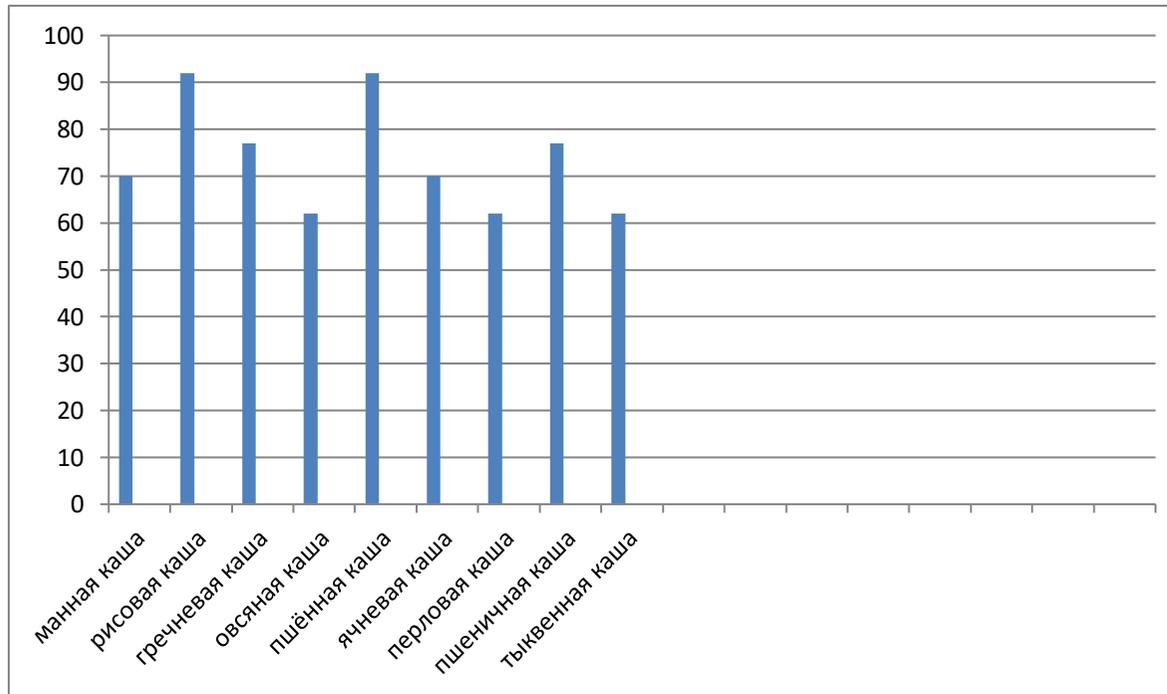


Ячневая крупа имеет в своем составе большое количество витаминов, среди которых присутствуют витамины А, В, D, РР. Витамины группы В являются весьма редкими, поэтому их содержание в крупе делает ячневую кашу еще более полезной. Кроме того, это отличный диетический продукт. Ячневая каша очистит наш организм от шлаков и токсинов, поэтому она очень полезна для печени, а также поможет удалить из организма лишний холестерин и бороться с холестериновыми бляшками.

Каша хороша не только в русской кухне. Ее активно используют все кухни мира от сугубо европейских до экзотических азиатских. Потому, что крупы и каши – это не только неоценимая польза для организма, но еще и особенный вкус, который любят люди по всему миру.

Анкетирование «Любите ли вы каши?»

Мне было интересно узнать, а как относятся к каше мои одноклассники? Вместе с Татьяной Алексеевной мы провели анкетирование. На вопрос: «Любите ли вы кушать кашу»? положительно ответили 11 человек из 13. Этот результат нас очень порадовал. Затем мы выясняли, каким кашам ребята дают предпочтение. Покажу этот результат в виде диаграммы.



Заключение.

Работая над проектом, я сделал такие выводы:

Каша полезна для организма человека, так как зерно, из которого её варят, содержит различные витамины и микроэлементы.

Каши благотворно влияют на пищеварение, работу сердца и других органов. Включение различных каш в рацион питания помогает человеку получить необходимые организму витамины, микроэлементы и другие полезные вещества, способствует профилактике, а в ряде случаев и целенаправленному лечению многих заболеваний.

Регулярное употребление пищи, богатой клетчаткой, снижает риск появления некоторых раковых заболеваний. Клетчатка также способствует росту полезных бифидобактерий.

Каша помогает быть в хорошем настроении. Согласно результатам проведенных исследований, люди, которые регулярно едят утром кашу, способны лучше противостоять стрессам и находятся в хорошей физической форме в сравнении с теми, кто кашу не ест.

Каша является важной частью русской культуры, имеет многолетнюю историю. С кашей неразрывно связана вся история российского государства. Каша – самое важное блюдо национальной русской кухни.

Это полезный, питательный, вкусный и недорогой продукт. Очень полезно есть на завтрак каши. Начиная день с каши, вы насыщаете организм полезными веществами.

Своими знаниями я поделился с одноклассниками и учащимися других начальных классов нашей школы. Лучшие рецепты каш представлены в буклете «Секреты приготовления каши».

В своём исследовании я доказал, что каша - идеальный здоровый завтрак, потому что:

- во-первых, каши сытны и недороги;
- во-вторых, утренние каши повышают концентрацию внимания на целый день;
- в-третьих, люди, которые регулярно едят утром кашу, способны лучше противостоять стрессам и находятся в хорошей физической форме.

Литература.

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеев А.Г. а . Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. «НЕСТЛЕ» «ОЛМА - ПРЕСС» - М., 2006,

Вайнер Э.Н. Основы рационального питания.- Липецк, 1999.

Выдревич Г.С.. Каши в горшочках. - М., Эксмо, 2009.

Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Д.Н. Ушакова, - М.

Головков А.Э. Разносолы деревенской кухни. - М. Росагропромиздат, 1999.

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. - М., Просвещение, 1988.

© Русская Семерка russian7.ru

Приложение.



Мне было интересно посмотреть коллекцию культур, из злаков которых делают крупу для каш. Татьяна Алексеевна показала мне гербарий полевых культур, которые выращивают в нашей области. Я теперь могу различить каждую из них.



Библиотекарь Лариса Владимировна помогла мне найти определение каши в словаре.



Во 2 классе на занятиях внеурочной деятельностью «Ключ к здоровью», мы говорили о правильной и полезной пище. Мне эта информация пригодилась для проекта.



Мама рассказала, какие бывают каши.



Даже папа в армии ел кашу!



Провожу анкетирование в своём классе «Любите ли вы кушать кашу?»



По субботам у нас в школе наша любимая рисовая каша!



Повар Татьяна Васильевна поделилась опытом приготовления каши.



Одноклассники с удовольствием едят кашу и даже просят добавку.



Моя сестрёнка каждое утро начинает с каши. Мне нравится её кормить.

Школьная олимпиада по русскому языку 4 класс 2016 2017 учебный год

Фамилия _____

1. Запиши по 2 слова, в которых:

- букв больше, чем звуков;

- звуков больше, чем букв;

Ответ: _____

2. Как превратить неодушевлённые существительные *белки, трусы, стрелки* в одушевлённые, не изменяя в них ни одной буквы?

Ответ: _____

3. Подбери синонимы к слову «добрый». Обведи букву выбранного ответа.

А. душевный, добросердечный

Г. жадный, невежливый

Б. весёлый, энергичный

Д. тихий, скромный

В. умный, красивый

4. Исправьте ошибки и запиши текст в соответствии со всеми орфографическими нормами.

У подезда школы весит объявление. В воскресене мы паедем на стройку. Мы ришили по быват там всем классом.

5. В каком слове количество звуков и букв совпадают?

Поздно, веешь, пять, юла. сеют. **Ответ:** _____

6. В каком слове есть только твёрдые согласные?

Звонить, земля, ребята, рушит, сеновал. **Ответ:** _____

7. Из перечисленных примеров выбери тот, в котором имя прилагательное обозначает признак предмета по времени. *Обведи букву правильного ответа.*

А. Алая заря

Б. Дедушкин портфель

В. Дорогой ковёр

Г. Сегодняшняя газета

Д. Зимняя ночь

8. В каждом предложении подчеркни имя существительное, к которому относится имя прилагательное *пышный*.

а) Люблю я пышное природы увяданье.

б) Люблю я пышной природы увяданье.

9. Употреби слова *почивать* и *потчевать* правильно. Вставь их в предложения.

Лиса _____ журавля, размазав кашу по тарелке. Бабушка устала и отправилась _____.

10. Расшифруй слова и запиши получившееся предложение.

Прежде чем вся 7я сядет за 100л, пре2рительно вы3 со стола.

11. У разных слов бывает много общего. Написаны слова: На окраине, у дороги, в школе, об ученике. Что общего у данной

группы слов. Обведи одну или несколько букв правильных вариантов ответа.

- А.** употребление с предлогом **Б.** смысл
В. количество слогов **Г.** падежное безударное окончание

12. В каком слове неправильно названа буква? Выпиши слово.

Книга- [кэ], [эн], [и], [гэ], [а]

Палец- [пэ], [а], [эль], [е], [цэ]

Марка- [эм], [а], [эр], [ка], [а].

Ответ: _____

13. Вставь пропущенные буквы:

Отв..рить сардельку, пол...скать ребёнка, пос..деть в парке, отв..рить дверь, пол..скать бельё, пос..деть в старости.

14. Какое из sms - сообщений является словосочетанием? Обведи букву выбранного ответа.

- А.** в самолёте **Б.** я вылетаю **В.** на месте **Г.** самолёт вылетает **Д.** сел в самолёт

15. В каких предложениях неверно определена грамматическая основа предложения?

- а) Отвели они девицу вверх во светлую светлицу.
б) Иван- царевич отправился вслед за клубочком.
в) Днём и ночью бьются о скалы морские волны.
г) Замечательный подарок мне прислал по почте брат.

Олимпиада по математике для учащихся 4 классов.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Задачи, оцениваемые в 3 балла.

1. Бабочка села на записанное в тетради верное равенство. Какое число она закрыла?

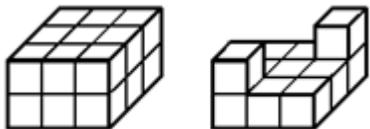
$$2005 - 205 = 1300 + \text{бабочка}$$

Ответ: _____

2. Какое из чисел обладает такими свойствами: оно четное, все его цифры различны, а число сотен в два раза больше числа единиц? Обведи правильный ответ.

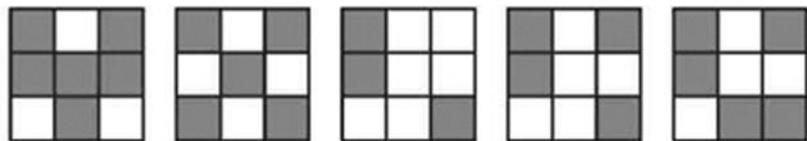
А) 1236 Б) 3478 В) 4984 Г) 8462

3. Сколько кубиков вынули?



Ответ: _____

4. На каком из квадратиков закрашена ровно треть клеточек?

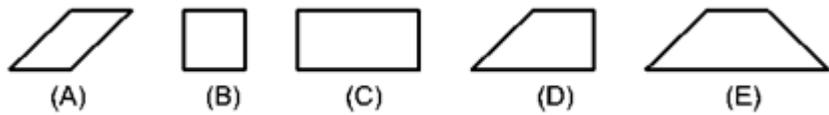


(A) (B) (C) (D) (E)

5. Квадрат разрезали на три кусочка. Два из третьего кусочка.



них изображены на рисунке справа. Укажи



Задачи, оцениваемые в 4 балла.

6. Коля играет на компьютере каждый день по 40 минут, а Вася – по 5 часов в неделю (больше родители ему не разрешают). Кому из мальчиков удастся за неделю больше поиграть на компьютере и на сколько? _____
7. Число пирожков, которые несет Красная Шапочка бабушке, двузначное, но меньше 15. Пирожки можно раздать поровну или 2 волкам, или 3 охотникам, или 4 зайчикам, или 6 ёжикам. Сколько пирожков несет Красная Шапочка? _____
8. Общий вес троих детей 72 кг. Маша весит столько же, сколько два её младших брата вместе. Сколько весит Маша? _____
9. В летнем лагере «Огонек» Алеша решал по 4 задачи в день, а Андрей – по 2 задачи. Алеша решил все задачи за 5 дней. За сколько дней решил эти же задачи Андрей?

Задачи, оцениваемые в 5 баллов.

10. В пятиэтажном доме в каждом подъезде на каждом этаже расположено по четыре квартиры. На каком этаже находится квартира с номером 71? _____
11. Карл и Клара живут в многоэтажном доме. Клара живет на 12 этажей выше, чем Карл. Однажды Карл пошел в гости к Кларе. Пройдя половину пути, он оказался на 8 этаже. На каком этаже живет Клара? _____

12. В 3 часа ночи в замке появилось Привидение. Часы на башне замка, которые до этого показывали правильное время, пошли с обычной скоростью, но в другую сторону. Привидение исчезло с рассветом, в 4 часа 45 минут. Какое время в этот момент показывали часы?

13. Ира, Катя, Оля, Аня и Лена учатся в одной школе. Две девочки учатся в 3 «А» классе, три – в 3 «Б». Оля учится не вместе с Катей и не вместе с Леной, Аня учится не вместе с Ирой и не вместе с Катей. Кто из девочек учится в 3 «А» классе? _____

Мог набрать 51 балл. Набрал _____ баллов.

***Работа в
качестве
классного
руководителя***



Выступление на заседании МО классных руководителей

«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения»

«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовывать мечты детей...»

Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Хорошая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего - это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Какой же ребенок не мечтает оказаться на месте взрослого. Ведь иногда так хочется пофантазировать, представить себя на месте учителя или даже строгого директора. В мечтах ребенок чувствует себя взрослым. С его точки зрения он умеет все: правильно учить, интересно рассказывать, помогать кому-то в трудной ситуации, ругать за плохие оценки и за плохо выученные уроки, советовать, заботиться и заступаться за слабого.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Хорошая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью

Воспитание - это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексивая процесс этой деятельности.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Каким же должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе?

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности, - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Итак, классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Классный руководитель изучает индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями. При поддержке психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет *сотрудничество с учителями-предметниками*.

Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий классный руководитель активно *взаимодействует с педагогом-организатором*. При поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Классный руководитель также должен тесно *взаимодействовать с социальным педагогом*, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся *Сотрудничая с библиотекарем*, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от *медицинских работников* образовательного учреждения.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. *Работа классного руководителя с родителями* направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает *классный час* - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Одним из самых сложных компонентов деятельности классного руководителя является обеспечение обратной связи. Это и в методическом, и психологическом смысле довольно сложная процедура.

Таким образом, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России значительно, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – само актуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества педагога могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в школе, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое “профессиональное лицо”, свой педагогический инструмент.

Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Кодекс чести учителя

1. Учитель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство. Он должен видеть в каждом ученике творческую, развивающуюся личность и поддерживать стремление к самосовершенствованию.

2. Только глубокое уважение и доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их нравственным чувствам могут создать обстановку взаимопонимания, от которой существенно зависит и характер нравственных отношений в школе.

3. Справедливость в оценке знаний и поступков учащихся - один из важнейших регуляторов нравственных отношений. Учитель должен быть требовательным по отношению к учащимся, но его требовательность должна быть доброжелательной, сочетающейся с уважением, душевной теплотой, - такой, которая может быть осмыслена, понята его воспитанниками. Учитель должен предъявлять к учащимся высокие требования и не допускать слепого подчинения этим требованиям, бороться против рабской покорности детей во взаимоотношениях с другими людьми. Необходимо, в свою очередь, воспитывать у школьников такое качество, как требовательность к себе, самокритичность.

4. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости - важнейшие нравственные качества учителя, которые определяют и нормы его взаимоотношений с детьми. Они должны быть искренними, неподдельными и проявляться во всех жизненных ситуациях. Нравственные отношения не могут строиться на черствости и равнодушии, тем более на жесткости. Даже в гневе учитель должен быть гуманным, внимательным к любому проявлению чуткости своих воспитанников к другим людям. Чуткость к детской чуткости во сто крат дороже, чем сухие назидания о ней. Учителю необходимо учить детей чувствовать чужое горе, уметь переживать неудачу товарища как свою собственную, развивать способность откликаться на чужое несчастье.

5. Помощь детям в трудные моменты - одна из моральных норм, регулирующих отношения между учителем и учениками. Учитель должен проявлять в помощи детям абсолютное бескорыстие, доходящее порой до самопожертвования. Его долг - чутко относиться к детям, охваченным душевным смятением, не причинять ребенку лишнюю душевную боль.

6. Педагогическая этика не признает бесконфликтного воспитания, но разрешать моральные конфликты необходимо не методами административного нажима, а путем нахождения компромиссных решений. Нервозность при конфликтных ситуациях, категоричность оценок действий и поступков учащихся способствуют лишь накоплению отрицательного заряда в нравственной атмосфере.

7. Учитель должен доверять мнению ученического коллектива, постоянно советоваться с учащимися, изучать их мнение по поводу проводимых мероприятий, не подменять их, не "активизировать" окликом или угрозой.

8. Щадить самолюбие школьников, оберегать слабых, застенчивых от насмешек и оскорбительных выпадов их невоспитанных товарищей, не допускать злой иронии при проявлении детьми любознательности - одно из важнейших правил, которым должен руководствоваться учитель во взаимоотношениях с учащимися.

9. Учителю следует внимательно подходить в оценке нравственных поступков ребят, старательно изучать мотивы этих поступков.

10. Разумно используя различные формы ученического самоуправления, учителю следует постепенно направлять общественное мнение на совершенствование системы нравственных отношений, ее саморегулирование.

11. Учитель не должен злоупотреблять доверием ученика. Это наносит последнему глубокую душевную травму. Он не должен

использовать ребенка в качестве информатора о поведении детей в классе и вне школы. Это противоречит нормам общечеловеческой морали. Непредвзятость, минимум подозрительности или полное отсутствие ее - обязательное правило для учителя.

12. Учитель не должен делить своих воспитанников на любимых и нелюбимых. Гнев по поводу неблагоприятных поступков детей не должен перерасти в антипатию к ним.

13. Учитель должен искать и находить в каждом воспитаннике положительные качества и именно на них строить свои отношения с детьми. Необходимо поощрять инициативу ребят, но не захваливать инициативных, не порождать зазнайство у одних и не подрывать веру в себя у других.

14. Непримируемое отношение учителя ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью. Его нравственные позиции должны быть явными и совершенно очевидными для учащихся.

15. Учитель не должен злоупотреблять доверенными ему тайнами учащихся, напоминать детям о давно урегулированных конфликтах.

16. На правах старшего и умудренного нравственным опытом человека учитель должен формировать у школьников нравственные ориентации, используя для этого позитивный подход к оценке явлений, фактов, но, не забывая при этом о формировании нетерпимого отношения к негативным явлениям.

17. В общении с детьми необходимо находить общий язык, нужный тон, индивидуальный подход - один из основных элементов и требований педагогической тактики.

18. Развивать у ребят способность отстаивать свои убеждения, основанные на четком представлении о добре и зле, - одно из важнейших требований этики настоящего учителя.

19. Воспитание нового человека возможно при условии таких взаимоотношений с учащимися, которые основываются на взаимоуважении, взаимопонимании и единстве целей.

Только глубокий интерес учителя к ученикам, изучение их индивидуальных способностей, гуманное отношение к ним, забота об их духовности и физическом развитии позволяют сделать учебно-воспитательный процесс сознательным и целенаправленным.

Основопологающие принципы работы преподавателей:

- сделать человека способным жить полной жизнью - вот твоя обязанность;
- стремись стать совершенным учителем, соединяя в себе любовь к делу и к ученикам;
- учить имеет право лишь тот, кто сам постоянно учится;
- лучшее средство быть любимым детьми - самому любить их;
- хороший пример старших - лучший проводник нравственных начал в ученической среде. Будь во всем примером для

учеников;

- опыт и профессионализм, смелость и поиск - составные творчества учителя;
- относись к себе критически. Чаще подводи итоги своей работы. В оценках стремись к объективности;
- относись к окружающим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе;
- воспитанного человека может воспитать только воспитанный человек;
- не забывай, что принятая тобой обязанность.

Классный руководитель играет главную роль в воспитательном процессе. Но просто так, на пустом месте и ничего не делая, не вкладывая душу, ничего не получится. Что для этого необходимо, я думаю, сегодня мы все вместе определили. И если мы будем руководствоваться этими принципами, то многие наши проблемы будут решены.

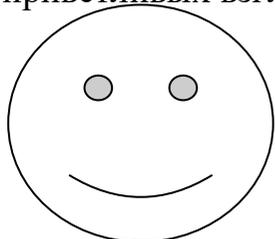
Сегодняшнее выступление хочу закончить так: Ребенок - горящий факел! Это, то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом ребенке.

Родительское собрание в классе «Как научить ребенка общаться».

Общение, важная составляющая жизни каждого человека. Общение – одна из главнейших сфер жизнедеятельности человека, пронизывающая все другие виды его деятельности и регулирующая их. Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение также необходимо, как пища. Данную идею подтверждают слова «Без многого может обходиться человек, но только не без человека» (Людвиг Берне). Человек – существо общественное, и не важно, любит ли он компанию или одиночество, большую часть жизни он проводит среди людей, и от того, как складываются его отношения с людьми, зависят его успехи, его настроение, состояние его здоровья – словом, вся его жизнь.

Всем известно, что общение бывает вербальным (слова) и невербальным (мимика, жесты). Общение – обмен информацией с помощью языка или жестов. Поговорим о «Вербальном общении» В начале я хочу вас познакомить с общим принципом, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ребёнком оказываются безуспешными. Этот принцип – безусловное принятие. Безусловно, принимать ребёнка - это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.

Потребность в любви, нужности другому – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, в ласковых прикосновениях.



А теперь представьте, что это ваш собственный ребёнок, приходит домой из школы, и вы показываете, что вы рады его видеть.

Активное слушание – один из действенных приёмов, способствующих гармонизации общения. Во всех случаях, когда ребёнок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно, когда с ним грубо обошлись, и даже тогда, когда он устал, первое, что нужно сделать – это дать понять, что вы знаете о его переживании, слышите его.

Если у ребёнка эмоциональная проблема, его надо активно слушать.

Особенности беседы по правилу активного слушания заключаются в следующем. Повернуться лицом к ребёнку. Беседуя с расстроенным ребёнком или огорчённым, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме (фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия) После каждой вашей реплики лучше всего помолчать (пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании). В вашем ответе иногда полезно повторить, как вы поняли, что случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство.

Результаты от беседы по способу активного слушания таковы. Исчезает или по крайней мере ослабевает отрицательное напряжение ребёнка. Ребёнок убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе всё больше. Ребёнок сам продвигается в решении своей проблемы.

Если ребёнок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Когда говорите о своих чувствах к ребёнку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своём переживании, а не о нём, о его поведении. Если вам захотелось бросить ребёнку гневную фразу, подождите и дайте себе отчёт в исходном чувстве.

При общении друг с другом (хотим мы этого или не хотим), мы используем мимику и жесты. Чтобы правильно общаться, понимать друг друга при разговоре, надо знать язык жестов. Итак, жест - средство коммуникации. Язык жестов - один из самых древних языков.

Выполните задания:

1. Жестами мимикой выразите восхищение (немец в этой ситуации поднимает вверх брови, бразилец прищелкнет языком и возьмётся за мочку уха)
2. Попрощайтесь (у арабов помахивание рукой означает «иди сюда»).
3. Покажите согласие, несогласие (обычно делают так: согласие - кивок головы вперед; несогласие - поворот головы влево - вправо. В Болгарии это выглядит наоборот).
4. Укажите на чью-нибудь глупость (обычно крутят пальцем у виска. В Голландии этот жест означает остроумную фразу).

Общение - это не только обмен информацией, знаками, но и организация совместных действий. Оно всегда предполагает достижение совместных результатов.

Что нужно помнить об особенностях общения ребенка со сверстниками?

Общение со сверстниками имеет особое значение в жизни ребенка: для него это школа социальных отношений и способ познать себя и других. Помогите ребенку сориентироваться в мире ценностей.

Ребенок имеет право на свою личную жизнь, тайны, выбор друзей. Взаимодействуя друг с другом, дети учатся рефлексии, то есть самоанализу. И помните, ребенок имеет право, уединиться, закрывшись в своей комнате.

Особую роль в формировании личности играет референтная группа, его компания. Именно через нее можно будет косвенно влиять на ребенка. Появившийся сленг и особенности стиля одежды просто являются атрибутами принадлежности к определенной группе. Примите это изменение внешности своего ребенка, даже если они вам не по душе. Для него это важно - выглядеть не хуже других.

Дети очень ранимы и они нуждаются в вашей поддержке и помощи – просто иногда им не хватает смелости и умения ее попросить. Если вы замечаете, что с вашим ребенком, что-то творится, постарайтесь сами первыми разговаривать с ним. Но если он дает понять, что хочет решить проблему сам, не настаивайте на своей помощи. Он учится самостоятельности.

Знакомьтесь с его друзьями. Пусть ваш дом будет открыт для друзей вашего ребенка. Если вы будете в курсе интересов ребенка, то сможете вовремя прийти ему на помощь, дать совет, поддержать. К тому же, имея возможность общаться с друзьями у себя дома, ребенок вряд ли попадет под влияние «улицы».

Уважаемые родители, пожалуйста, помните: ваша искренняя заинтересованность в ребенке - это уже половина успеха. Ведь тот, кто информирован, тот вооружён. А педагоги школы ждут вас, чтобы поделиться своими знаниями и опытом.

Существует убеждение: нет родителей, равнодушных к неудачам и успехам своих детей.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
2. Как можно больше времени проводите со всей семьей, обсуждая прожитый день, делаясь проблемами, советуясь друг с другом.
3. Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка - это только сблизит вас.
4. Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали у вас дома - вы должны их хорошо знать.
5. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок не будет ничего скрывать.
6. Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями способными понять и сопереживать.
7. Будьте примером для ребёнка: ведь как сейчас вы относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости.
8. Помните, что ребёнок - это гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего дома.
9. Чаще бывайте в школе. Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

Анализ воспитательной работы во 2 классе в 2018-1019 учебном году

Классный руководитель Ванчинова Татьяна Алексеевна

На начало учебного года в классе 13 человек. На конец года 13 человек: из них 8 мальчиков и 5 девочек. Панарина Нина и Калюжный Антон 2005 года рождения, Кривовязовы Вова и Валентин и Сысоева Ксения 2007 года рождения (начали обучение в 6 с половиной лет), остальные дети начали обучение с 7 лет, т.е. 2006 года рождения.

Цели и задачи воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы: Формирование положительной Я – концепции обучающегося школы 1 ступени на основе ФГОС.

Задачи:

Социальные – защита ребёнка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьёй и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную деятельность и программу воспитательной работы класса и школы.

Диагностические – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

Воспитательные – воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, обеспечение условий для творческой самореализации каждого ученика.

Здоровьесберегающие – охрана здоровья учащихся класса с учётом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно – оздоровительную деятельность.

Воспитательная работа в классе велась с учётом общешкольных мероприятий по следующим направлениям:

- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание

- социокультурное и медиакультурное воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Можно с уверенностью сказать, что большинство задач в коллективе, которые перед нами ставились, были в той или иной мере решены. Этому способствовали правильно выбранные методы, приёмы, формы работы с учащимися.

Ребята в классе с разным уровнем воспитанности: Давиденко Елена, Довыденко Эвелина, Дьяконова Анастасия, Якушенко Кирилл, Солдатов Лев, Сыроева Ксения – ребята воспитанные. Практически никогда не получают замечаний, а если и получают, то тут же исправляются. Калюжный Антон, Кривошеев Владислав – мальчики физически развиты, их поведение иногда желает быть лучше. Довыденко Никита очень тихий, спокойный ребёнок, но к концу года стал себя проявлять не с лучшей стороны. На уроках невнимательный. Особое место в классе занимают братья – близнецы: Кривовязов Валентин и Кривовязов Владимир, а также Савин Евгений и Панарина Нина. Савин и Панарина 7 вида обучения. У них прослеживаются явные отклонения и в учёбе, и в поведении. Кривовязовы мальчики неглупые, но над ними постоянно нужен контроль, нельзя оставлять без внимания ни на минуту. На уроках постоянно отвлекаются, занимаются своими делами, рвут учебники, тетради, пишут записки. Дети проживают с бабушкой, и потому у меня с ней тесная связь. Часто приходится вызывать её в школу, звонить, самой ходить к ним домой. Культура общения между учащимися на среднем уровне. Явного лидера в классе нет.

Вообще, к каждому нужен индивидуальный подход.

За учебный год были проведены следующие мероприятия:

Классные часы:

- «Возьмёмся за руки, друзья»!
- Правила обращения с огнём

- «У меня зазвонил телефон»
- День согласия и примирения
- «Доброе слово, что ясный день»
- «Дорога не терпит шалости»
- Взаимоотношения с одноклассниками
- «Где можно и где нельзя играть»
- «Надо ли любить всех»?
- «Это интересно знать»
- «Почему некоторые привычки называются вредными»
- «Как ты растёшь»
- «Мой родной язык – русский»
- «Дети-герои»
- Загадки Матушки Зимы
- «Я и мой папа»
- «Наши земляки – известные люди»
- «Твои поступки»
- «В гостях у Чистюльки»
- «Что ты знаешь о себе»

- «Как ты познаёшь мир»
- Каникулы без травм
- «Помогите животным»
- «Герои живут рядом»
- «Я в доме не гость»
- «Путешествие в космос»
- «Пасха – праздник праздников»
- «Весёлый светофор»
- «Ордена и медали Великой Отечественной в нашей семье»
- «Друзья дороги»

Конкурсы:

- Участие в районном конкурсе «Юннат – 2014»
- Конкурс рисунков «Лес, точно терем расписной»
- Конкурс рисунков «Моя земля, мои земляки»
- Конкурс «Новогодняя игрушка»
- Конкурс новогодних открыток
- Конкурс рисунков «Моё село»

- Конкурс стихотворений о героях В.О.войны
- Конкурс рисунков «Дорогие мои старики»
- Конкурс военной песни

Праздники и другие мероприятия:

- День Знаний
- Осенняя ярмарка
- Осенний кросс
- Праздник, посвящённый дню пожилого человека
- День учителя
- Профилактика гриппа (организация прививок)
- Праздник День Матери
- Фотовыставка «Война и моя семья»
- Праздник «Новогодняя сказка»
- Фабрика Деда Мороза
- Проект «Письмо Деду Морозу»
- Акция «Кормушка»
- Праздник бабушек и мам»
- День здоровья

- Акция «Скворечник»
- Открытка ветерану
- Проект «Мой прадедушка – герой»
- Митинг 9 мая
- «Прощай, 2 класс»!

Весь год велась тесная связь с родителями. Было проведено 6 родительских собраний со следующей тематикой:

Первое - в конце августа: «Готовность детей к школе», в середине октября беседа для родителей «Что в ранце»? в декабре - «Советы родителям по развитию мышления у детей», в марте был проведён тест «Я и мой ребёнок», в мае – «Перелистывая страницы учебного года». Обсуждали подготовку к новогоднему утреннику, вопросы ремонта класса, подводили итоги успеваемости в конце каждой четверти.

Не раз посетила с актом обследования семьи, в которых проживают: Кривовязовы, Довыденко Никита, Калюжный Антон.

Часы общения

УРОК МИРА

ОБОРУДОВАНИЕ:

а/ презентация

б/ аудиозаписи песен

в/ белые голуби (из бумаги)

г/ “Мы за мирное детство!” (надпись на доске)

УЧИТЕЛЬ:

- Сегодня за парты сели сотни тысяч ребят. В каждой школе свои уроки. А наш учебный день я хотела бы начать с урока Мира, с урока Памяти.

Аудиозапись песни “Священная война”

75лет прошло, как началась Великая Отечественная война...

Война постепенно уходит в прошлое, становится страницей истории.

Почему же мы вновь вспоминаем о ней? Почему она так волнует нас?

От Бреста до Москвы – 1 000 километров, от Москвы до Берлина – 1 600.

2 600 километров... поездом – четверо суток, самолетом – четыре часа...

Дорогами войны – четыре года!

Четыре года! 34 тысячи часов! И более 26 миллионов погибших советских людей!

Если по каждому из них объявить минуту молчания, страна будет молчать – 35 лет.

В Ленинграде, а ныне Санкт-Петербурге, жила семья Савичевых. Это была большая и дружная семья. Отец – Николай Родионович работал пекарем, но рано умер, еще до войны. Мать – Мария Игнатьевна была вышивальщицей. В семье было пять детей: Леонид или Лека, Евгения, Нина, Михаил и Таня (ученица 4 класса).

Помогала вести хозяйство бабушка. Все вместе они жили на первом этаже, а на втором жили два брата отца – дядя Леша и дядя Вася.

- 22 июня ранним воскресным утром вся страна узнала о вероломстве немецкой армии, о начале войны, которую потом назовут Великой Отечественной. Вражеские бомбардировщики сбрасывали на город сотни, тысячи бомб. Горели и рушились здания, но самое главное, уничтожались склады продовольствия. А когда Ленинград был взят в кольцо, наступили тяжелые блокадные дни, когда дневная норма хлеба рабочим составляла – 300 грамм, старикам и детям – 150.

Чтобы как-то унять голод ели хвойные лапки елей, кору дуба, щи из подорожника и крапивы, котлеты из ботвы свеклы. Люди теряли силы и умирали от истощения организма.

- Первой в семье Савичевых умерла Женя. В этот день Таня сделала первую запись в своем дневнике: “Женя умерла 28 декабря 12.30 утра 1941 г.” Потом умерла бабушка и Таня записала в блокноте - дневнике: “Бабушка умерла 25 января. 3 часа дня 1942 г.” Каждая новая страничка рассказывает и сегодня о горе и смерти в семье Савичевых. “Лека умер 17 марта в 5 часов утра 1942 г. Дядя Вася умер в 13 апреля в 2 часа ночи 1942 г. Дядя Леша 10 мая в 4 часа дня 1942 г. Мама в 13 мая в 7.30 часов утра 1942 г. Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня”. Вся семья Тани умерла в дни блокады. Лишь Нина и Михаил, ушедшие на фронт остались живы.

А что же стало с самой Таней?

Умиравшую Таню эвакуировали вместе с воспитанниками детского дома №48 в Горьковскую область. Но девочка продолжала болеть, теряла зрение, поэтому ее перевели в инвалидный дом. Умерла Таня 1 июля 1944 года в больнице города Шатки. Там ее и похоронили. А в мае 1972 года был открыт памятник на ее могиле.

В 1980 году одна из малых планет была названа Таня, в честь ленинградской девочки, чье имя неразрывно связано с историей нашей страны, чей дневник хранится в Санкт-Петербурге в мемориальном комплексе на Пискаревском кладбище рядом с боевыми орденами и медалями. Его читали короли и министры, военные и простые рабочие из разных уголков мира. Несколько страничек маленькой девочки рассказали всем о 470 000 жертвах блокады

Таня родилась в 1930 году, и когда началась война, ей было 11 лет. Сегодня ей было бы 75, если бы она осталась жива...

Заканчивалась Великая Отечественная война. Ничто не предвещало беды. Но...

6 августа 1945 года по приказу президента США Трумэна американским бомбардировщиком была сброшена первая атомная бомба на японский город Хиросима.

9 августа 1945 года американцами была сброшена вторая атомная бомба на японский город Нагасаки. Огромный огненный, похожий на большую поганку, ядерный взрыв накрыл города. Рушились дома, чернели деревья, замертво падали люди. В Хиросиме было спокойное и солнечное утро понедельника. После отмены воздушной тревоги, к 8:15 город вернулся к обычной жизни — солдаты выполняли утреннюю гимнастику, улицы были заполнены пешеходами и велосипедистами

Находившиеся ближе всего к эпицентру взрыва умерли мгновенно, их тела обратились в уголь. Пролетавшие мимо птицы сгорали в воздухе, а сухие, возгорающиеся материалы, такие как бумага, воспламенялись на расстоянии до 2 километров от эпицентра. Световое излучение вжигало темный рисунок одежды в кожу и оставляло силуэты человеческих тел на стенах. Находившиеся вне домов люди описывали ослепляющую вспышку света, с которой одновременно приходила волна удушающего жара. Взрывная волна, для всех находившихся рядом с эпицентром, следовала почти немедленно, часто сбивая с ног. Находившиеся в зданиях, как правило, избегали воздействия светового излучения от взрыва, но не взрывной волны — осколки стекла поражали большинство комнат, а все здания, кроме самых прочных, обрушивались. Одного подростка взрывной волной выбросило из его дома через всю улицу, в то время как дом обрушился за его спиной. В течение нескольких минут 90 % людей, находившихся на расстоянии 800 метров и меньше от эпицентра, были мертвы.

Взрывной волной были выбиты стёкла на расстоянии до 19 километров. Для находившихся в зданиях типичной первой реакцией была мысль о прямом попадании авиабомбы.

Многочисленные небольшие пожары, которые одновременно возникли в городе, вскоре объединились в один большой огненный смерч, создавший сильный ветер (скоростью 50-60 км/час) направленный к центру огня. Огненный смерч захватил свыше 11 кв. км. города, убив всех, кто не успел выбраться в течение первых нескольких минут после взрыва.

Города превратились в выжженную пустыню и вымерли. Жертвами бомбардировки в Хиросиме были 140 тысяч человек, в Нагасаки – 75 тысяч. Америка продемонстрировала свое новое оружие миру. Но никто не думал о последствиях его применения – о выпадении зараженных осадков после ядерного взрыва. В Хиросиме жила-была японская девочка Сасаки Садако. Когда на город сбросили атомную бомбу, ее было всего 2 года. Она жила со своими родителями в трех километрах от города, а потому не пострадала – ни ожогов, ни ранений не было. Прошло 10 лет. Сасаки выросла, училась в 7 классе, занималась спортом... Осадки атомного взрыва заразили воздух, воду, землю. Они попали в кровь Сасаки, и она заболела тяжелой лучевой болезнью – лейкемией или раком крови. Девочка попала в больницу, и доктор, чтобы придать ей силы для борьбы с болезнью, сказал, что если она сама сделает тысячу белых бумажных журавликов, то обязательно поправится. Журавль – священная птица, живущая очень долго. Сасаки поверила. В палату принесли бумагу и ножницы. Сасаки принялась мастерить. Готовые белые журавлики сначала занимали ее кровать, затем пол палаты, поднимались к потолку, садились на подоконник. Одноклассники девочки решили помочь ей. Они сами вырезали журавликов и привлекали к этому занятию своих друзей. Так весть о японских журавликах разнеслась по всему миру. В Японию со всех уголков земного шара летели белые журавлики. Все стремились помочь выздороветь Сасаки Садако. Вскоре белая журавлиная стая переросла за тысячу, но девочке становилось все хуже

Аудиозапись песни “Журавлики”.

Вернувшись из Японии, пройдя немало верст,

Японского журавлик товарищ мне принес.

И с этим журавленочком история одна

Про девочку, которая была облучена.

ПРИПЕВ.

Тебе я бумажные крылья расправлю,

Лети, не тревожь этот мир.

Журавлик, журавлик, японский журавлик

Ты вечно живой сувенир.

“Когда увижу солнышко?” - спросила у врача

И вытянулась тоненько, как на ветру свеча.

И врач ответил коротко: “Когда пройдет зима

И тысячу журавликов ты сделаешь сама!”

Но девочка не выжила и вскоре умерла

И тысячу журавликов не сделала она.

Последний журавленочек упал из мертвых рук

И умерла та девочка, как многие вокруг.

Белые журавлики не смогли победить страшную болезнь, не смогли спасти жизнь Сасаки Садаки. Она умерла 25 октября 1955 года.

Японские школьники и их родители в память о тех, кто погиб от страшного оружия, впервые примененного над их городом, собрали деньги и построили Архитектурно-парковый символический ансамбль Парк Мира. И сегодня сюда приносят белых бумажных журавликов со всех уголков нашей Земли. Иногда ветерок подхватывает их и кружит над планетой, словно напоминает о той трагедии, которая произошла 60 лет назад. А журавли курлычут и призывают: “Дети! Помните Садако! Она так хотела, чтобы в мире не было войн, чтобы все были здоровы, веселы и счастливы!”

Из далекой Японии перенесемся в не менее далекую Америку.

И опять минули года. Шел 1983 год. В одноэтажном домике на окраине города Манчестера (штат Мэн) вместе с родителями жила-была американская 10-летняя девочка Саманта Сми

Девочка, как девочка, ничем не отличалась от своих подруг. Но однажды она узнала про то, что если на ее город упадет атомная бомба, то все погибнет вокруг, а жизнь остановится. И такая угроза исходит из СССР. Ей стало страшно. Ее мучил вопрос: “Почему русские хотят напасть на Америку?” Об этом она ни раз слышала по телевизору и радио.

Немного подумав, она села за стол, взяла ручку и тетрадь, и начала свое письмо.

“Мистер Советский Президент!

Мне 10 лет. Я обеспокоена, будет ли война...

Вы за войну или нет? Если вы против, пожалуйста, напишите, как вы собираетесь не допустить войну?”

Идею девочки поддержали ее родители, хотя сами мало верили, что их дочь получит ответ из Москвы. Письмо отправилось за океан – в Советский Союз.

Саманта ждала, и ответ пришел. Не веря своим глазам, она начала читать:

“Здравствуй, дорогая Саманта!...

Мне кажется, что ты смелая и честная девочка, похожая на Беки, подружку Тома Сойера.

Твой вопрос – самый главный. Отвечу на него честно и серьезно. Советские дети хорошо знают, сколь ужасна и разрушительна война...

У Америки и у нас есть ядерное оружие – страшное оружие, которое может в один миг погубить миллионы людей. Но мы не хотим, чтобы оно было пущено в ход. Мы предлагаем прекратить его дальнейшее производство и приступить к уничтожению всех его запасов на земле.

Мы хотим мира для себя и для всех народов планеты! Для своих детей и для тебя, Саманта.”

А еще советский президент пригласил Саманту вместе с ее родителями в гости в Россию. Они приехали и побывали в Москве, в Санкт-Петербурге, в детском лагере “Артек” на берегу Черного моря. Везде ей были рады, везде ее встречали как родную. Саманта теперь точно знала, что наши люди не хотят войны. Так весь мир узнал об американской девочке.

Саманта была очень любознательной девочкой, и она хотела узнать о войне с фашистами. Ее с родителями привезли в мемориальный комплекс на Пискаревском кладбище в Санкт-Петербурге и показали пожелтевшие странички из дневника Тани Савичевой. Переводчик прочитал их на английском языке. Тогда Саманта поняла, как ужасна война, что люди, пережившие такое, никогда не начнут ее первыми.

Уезжая домой, Саманта сказала: “Люди здесь кажутся мне такими же, как мои соседи. Они похожи на меня больше, чем я думала. Это самое важное, что я поняла”.

К сожалению, Саманта трагически погибла. Но ее до сих пор помнят в России как маленького американского посла мира.

Нам нужен мир – тебе, и мне, и всем на свете детям,

И должен мирным быть рассвет, который завтра встретим.

Нам нужен мир, траве в росе, улыбчивое детство,

Нам нужен мир, прекрасный мир, полученный в наследство.

Я буду рад, ты будешь рад, и все мы будем рады...

Когда исчезнут на земле все пули и снаряды!

“Нет!” - заявляем мы войне, всем злым и черным силам...

Должна трава зеленой быть, а небо синим-синим!

Ты слышишь, друг, звенят ручьи, поют на ветках птицы,

На замечательной земле нам повезло родиться.

Так пусть она цветет всегда, пускай шумит садами,

Пусть люди смотрят на нее влюбленными глазами!

УЧИТЕЛЬ.

На этом наш экскурс в историю можно было бы и закончить. Вы узнали о трех таких разных девочках из разных уголков планеты, ваших сверстницах, о их желании жить в мире без войн на земле. Но...

Сегодня нельзя не сказать, нельзя не вспомнить о тех страшных событиях, которые произошли ровно 3 года назад в городе Беслане.

Было ясное сентябрьское утро. Дети в парадной форме с цветами и их близкие собирались на традиционные линейки, посвященные началу нового учебного года. В это время на территорию школы №1 въехала на трех машинах вооруженная банда из 32 человек. Захватив в заложники более 1300 взрослых и детей, они усадили их на пол в спортивном зале и заминировали школу. С 1 по 3 сентября люди не получали ни воду, ни питание. В их адрес раздавались постоянные угрозы. Они понимали, что это террористический акт, но свято верили, что их спасут, что все они останутся живы.

Случилось по-иному. Днем 3 сентября в школе прогремел взрыв. Началась паника, многие из заложников пытались бежать, боевики открыли по убегающим огонь. На их защиту встали войска спецназа. Своими телами они закрывали детей и взрослых от пуль, сами, погибая при этом. На сегодняшний день огромны жертвы этого теракта, установлено 394 человека.. А тем, кому удалось выжить, пришлось проходить лечение в больницах России.

Русская пословица гласит: “Чужой беды не бывает”. 24 страны мира откликнулись на эту трагедию. Из Италии, США, Франции, Норвегии, Греции, Австрии, Германии, Польши, Болгарии, Китая, ЮАР, Швеции, Венгрии, Нидерландов, Монголии, Сербии и Черногории, Турции, Великобритании, Египта, Чехии, Испании, Армении, Азербайджана, Украины, Киргизии, Белоруссии, Молдовы и Узбекистана, Эстонии

были доставлены медикаменты, медицинское оборудование, машины скорой помощи, перевязочные материалы, донорская кровь, продукты, теплая одежда и обувь, игрушки и канцтовары.

Общей болью и скорбью отозвалась в каждом сердце гибель невинных жертв. Каждый человек стремился помочь горю Беслана.

Кто-то участвовал в концертах, выставках, благотворительных аукционах, чтобы перечислить заработанные средства для пострадавших. Кто-то организовывал экскурсии по городам страны, чтобы хотя бы немного отвлечь детей от страшных воспоминаний. Кто-то писал стихи и сочинял песни, чтобы рассказать миру о трагедии в Осетии. В память о школьниках, погибших при освобождении заложников, в Саранске посадили 100 каштанов, во Флоренции назвали площадь.

3 сентября в Северной Осетии объявлен Днем памяти. Прошло три года после этой трагедии. Говорят, время лечит. Боль отступает, но не уходит... У нас нет возможности исправить прошлое. Мы можем только бороться за наше будущее.

За это время в Беслане построены две новые школы с бассейнами, больница, реабилитационный центр, художественная школа, два детских сада, школа-интернат.

Много задач стоит перед людьми. Но главная задача – сохранить мир на земле. Сбереечь для потомков нашу маленькую по масштабам Вселенной планету, которая из космоса выглядит голубым и прекрасным шаром.

“Я голосую за мир”. И. Зуев.

Я голосую за мир голосом миллионов.

Я голосую за мир – воля моя законна!

Я голосую за мир сердцем всего народа.

Я голосую за мир равенства и свободы.

Я голосую за мир памятью всех Хатыней.

Я голосую за мир, чтобы земля в пустыню

Не превратилась вдруг, чтобы на целом свете

Лишь с добротой рук были знакомы дети.

Разве нужны земле шрамы войны на теле?

Дайте ей журавлей – тех, что взлететь не успели.

Дайте ей синеву моря и чистого неба.

Чтобы не во сне – наяву люди наелись хлеба.

Чтобы цвела заря добрым и ясным светом.

Мир тебе, мать-земля!

Я голосую за это!

Дети и сейчас гибнут под бомбами. Умирают от голода и болезней. Не знают что такое теплый дом, мамина ласка, умная книга. Таких обездоленных маленьких жителей планеты еще много. Дети смотрят леденящие душу кадры кинофильмов, где убивают, взрывают, уничтожают жизнь. Они протестуют, как умеют. Рисуют плакаты и картины, пишут стихи и поют песни, собирают подписи под воззваниями за мир, вместе со взрослыми выходят на демонстрации и митинги протеста против войны..

«Прощай, 3 класс»!

Песня (на мотив «Чунга – Чанга»)

Пролетели школьные деньки,
Отзвенели школьные звонки.
До свиданья, третий класс, пока!
Здравствуй, лето! Каникулы, ура!
Припев: Снова лето, снова лето!
Веселись, играй при этом,
Веселись, играй при этом
Чудо-лето!
Наше счастье – отдыхаем
И силёнок набираем,
И силёнок набираем
Чудо-лето.
Здравствуй, лето, неба синева!
Здравствуй, лето, речка и трава!
Здравствуй, лето. Дождик и жара!
А у нас каникулы! Ура!
Припев:

Мы сегодня очень рады

Видеть в нашем классе вас

Вместе подведем итоги

Дружно вступим в 4 класс.

Дорогие ребята! Сегодня мы прощаемся с этим учебным годом и с третьим классом. Вы долго учились, ждали, когда станете на год взрослее. И сегодня, в конце нашего праздника, я уже смогу назвать вас четвероклассниками. А сейчас, действительно, нужно подвести итоги года. Вспомнить, каким он был для нас, этот учебный год. Много чего интересного было в школе! Но главное для всех ребят – это, конечно, учёба. На отлично закончили учебный год ... Давиденко Лена, Солдатов Лев, Якушенко Кирилл стабильно учатся у нас на «4» и «5». Молодцы! Не сдавать позиции, а стараться ещё больше!. Порадовал во 2 полугодии нас Кривовязов Владимир, у него стало больше в дневнике хороших оценок. Надо поставить себе цель, и начать 4 класс учиться только на «4» и «5». И не только Вове надо поставить перед собой такую цель, а всем без исключения. Так как 4 класс в начальной школе самый ответственный и серьёзный. Вас ждут региональные экзамены и всероссийские проверочные работы.

За прошедший учебный год мы написали 12 диктантов, 8 изложений и сочинений, 11 контрольных работ по математике. Выучили 10 стихотворений. Выполнили около 100 тестов! Защитили 15 проектов!

Участвовали во всех школьных мероприятиях, а некоторые ребята показали себя прекрасными артистами на сцене сельского дома культуры.

(просмотр презентации)

Частушки

1. Мы веселые ребята
В 3 классе учимся
Пропоем мы вам частушки –
Может, что получится.
2. Мы мальчишек уважаем,
Мы их силу признаем,
Но кой-какие недостатки
Мы в них все-таки найдем.
3. Владислав пример решал,
А Антон ему мешал.

Вот, ребята, всем пример,
Как нельзя решать пример.

4. Женя вышел отвечать,
Но не знал, с чего начать.
Час молчал, потом изрек:
«Вот уже звенит звонок».

5. В классе есть два близнеца,
Одинаковы с лица.
У доски один сперва,
С дневниками – сразу два.

6. У Никиты нет терпенья.

Он урок не доучил,

И за полстихотворенья

Полчетверки получил.

7. Ну а Нина на неделе
Сдала учителю тетрадь.
Тот не знает, что с ней делать —
Чистить, мыть или стирать.

8. Утомился наш дружок,
От урока просто взмок.
Почему он так устал? -
Весь урок звонок он ждал.

9. Что за шепот слышен в классе?
Кто нам так мешает?
Это просто кто-то с кем-то
Что-то обсуждает.

10. Если ты моя подружка,
Из несчастья вызволи:
Подними скорее руку,
Чтоб меня не вызвали.

11. В нашем классе все ребята
Любят отличиться.
Кто рисует, кто поет,
Лишь бы не учиться.

12. Мы немного пошутили,
Посмеялись над собой,
Если что присочинили —
Так проступок небольшой!

13 Мы учились и смеялись.

Рисовали, прыгали.

Как могли, так и старались –

Впереди каникулы!

Вручение свидетельства об окончании 3 класса

Сегодня закончен последний урок,

Последний звенит в коридоре звонок.

Мы – сумки под мышку и мчимся вприпрыжку,

И дружно шагаем за школьный порог.

А там за порогом листвой шевеля,

Качаются клены, шумят тополя...

И значит все это, что начато лето,

Что нас ожидают леса и поля.

Но где бы я, ни был, куда б, ни пошел,

Каких бы я новых друзей ни нашел,

На речке и в поле я помню о том,

Что класс нас четвертый ждет за углом.

В четвертый класс, в четвертый класс

Приглашает школа нас.

До свиданья, третий - ой!

Мы прощаемся с тобой!

Мы прощаемся и пляшем,

Мы поём, и мы не плачем,

Потому что неудачи

Оставляем в третьем классе!

Вот и стали мы большими

Переходим в четвертый класс

Было все- веселье, радость

Грусть и слезы – все подчас.

Завтра лето! Завтра лето!!

Вся земля листвою одета!

Только грустно нам сегодня

Покидать наш прежний класс

Мы три года отучились.

Очень с Вами подружились.

А теперь ребята нас

Ждёт четвертый класс сейчас.

Каникулы! Каникулы!

Прекрасная пора.

Каникулы! Каникулы!

Ликует детвора.

Тетрадки и учебники заброшены пока.

Дневник, как символ знания,

Дописан до конца.

Оставлен за порогом

Наш учебный год.

Каникулы! Каникулы!

Четвёртый класс нас ждёт.

До финиша не хватает совсем немного, давайте соберемся с силами и хором ответим на последние вопросы.

Друга выручим всегда? (Да)

Врать не будем никогда? (Да)

В классе списывать ответ? (Нет)

Кинуть камень кошке вслед? (Нет)

Не робеть, когда беда? (Да)

Не жалеть для дел труда? (Да)

Рук не мыть, когда обед? (Нет)

Как же это «не мыть», мыть обязательно.

Грязь смывать без следа? (Да)

Солнце, воздух и вода? (Да)

Мы лентяям шлем привет? (Нет)

А тем, кто трудится всегда? (Да, Да, Да)

Ученик: Учились вместе мы весь год -

И вот - каникул хоровод.

Но мы о школе не забудем –

И в сентябре опять учиться будем!

Ученица: Учитель тоже отдохнёт

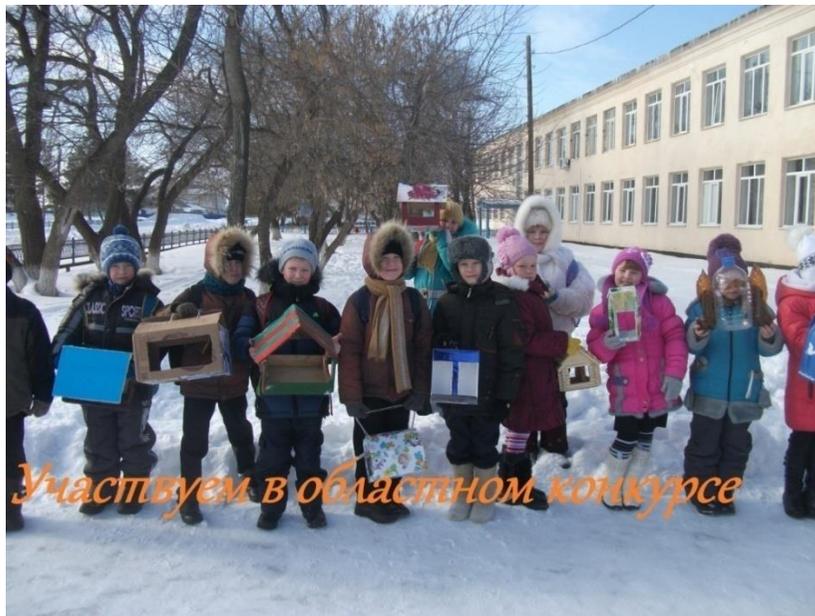
И от проблем и от забот.

Он нас учил и нас ругал,

Но всех любить не забывал. **Учитель:** Уважаемые родители, желаю Вам и Вашим детям здоровья, интересных событий в каникулярное время. Отдыхайте от школы с удовольствием!

Приложения











Устный журнал "Мой прадедушка - герой!"



В музее



Победители конкурса военной песни

Подарок на 8 марта "Детям войны"



Экскурсия к памятнику павшим воинам



**Победители областного конкурса
"Исследователи Оренбуржья"**





Окна Победы



