

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа



ПОРТФОЛИО

учителя начальных классов

Конкиной Натальи Николаевны

*Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться
– вот единственный курс учительской жизни...*

К.Д. Ушинский



2022 г.

Содержание:

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Награды

Раздел 3. Результаты педагогической деятельности

Раздел 5. Научно-методическая деятельность

Раздел 6. Обобщение опыта

Раздел 7. Результаты внеурочной деятельности

Раздел 8. В работе классного руководителя

Раздел 9. Приложение

Быть требовательным не только к ученикам, но и к себе.
Не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться!

Учитель начальных классов



Конкина Наталья Николаевна

Село Алексеевка Ташлинского района Оренбургской области

Раздел 1. Общие сведения

Конкина Наталья Николаевна

Дата рождения:

27 апреля 1989 года

Образование:

среднее специальное – Оренбургское педагогический колледж №2 им окончила в 2009 году по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»;

высшее – Оренбургский государственный педагогический университет в 2016 году, факультет «Педагогика и методика начального образования» специальность

трудовой стаж:

13 лет

педагогический стаж:

11 лет

Название учебного заведения:

МБОУ Алексеевская СОШ

Специальность:

Начальные классы

Квалификация: *нет*



- курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе» (Оренбург ФГБОУ ВО «ОГПУ» с 11.03.2019-23.03.2019г.)
- программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательной организации» (Оренбургский филиал ОУ профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» 29.09.2020г
- г.Оренбург ФГБОУ ВО «ОГПУ» «проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации» 21.10.2019-02.11.2019г.
- курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022 по 12.05.2022г
- курсы повышения квалификации г.Оренбург ФГБОУ ВО ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» 31.01.2022-18.02.2022г

Раздел 2. Награды



За Родину, Добро и Справедливость!

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждаются *КОНКУНЛА* Манукян Иннаровна
Заместитель директора Армянской федерации общественных связей
Штабс-капитан района Орденабской области
за активную работу по воспитанию детей и молодежи,
благотворительный вклад в развитие детского движения

Президентом СПО-ФДО

A. Vanyan

№ 00/0

с.Мюль
19.04.2022



Международный союз артистов общественных объединений

Яндекс Учебник

СЕРТИФИКАТ УЧИТЕЛЮ- ИННОВАТОРУ

подтверждает, что учитель
МБОУ Алексеевская средняя общеобразовательная
школа Алексеевск

активно использует в учебном процессе цифровые
технологии Яндекс Учебника, создаёт уроки
на основе материалов сервиса, выдает ученикам
задания в электронном виде и отслеживает
результаты учеников.

**НАТАЛЬЯ
КОНКИНА**

Директорство в сотрудничестве
с органами власти
в сфере образования

С благодарностью,
Д. А. Растворев



Москва
2022

Яндекс Учебник
русский язык

Яндекс Учебник



Благодарственное письмо

Москва, 2022

**Наталья
Конкина**

МБОУ Алексеевская средняя общеобразовательная
школа

А. М. Москвичев
Руководитель сервиса
Яндекс Учебник

И. В. Яценко

Председатель организационного
комитета олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства





РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Конкиной Наталье Николаевне –
педагогу первичного отделения РДШ
МБОУ «Алексеевская СОШ»
Ташанского района
за активную работу по развитию детского
движения Оренбургской области.
Желаем творческих успехов и надеемся
на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

Председатель Оренбургского
регионального отделения
Российского движения школьников



Е.Г. Пальма

г. Оренбург, 2021 г.

Яндекс Учебник

Сертификат за прохождение обучающей программы Яндекс.Учебника

Имя участника

**Конкина
Наталья**

За участие в обучающей программе
«Интеллектуальные задания» в инструменте «Интеллектуальные задания» в личном кабинете на портале Яндекс.Учебника
(Идентификатор: 10024)

Портал «Яндекс.Учебник» разработан
и поддерживается в рамках
кабинета Российской Федерации



Директор регионального
отделения

Д.А. Растворова

20/06/2021

**Благодарственное
письмо**

**Наталья
Конкина**

МБОУ Алексеевская средняя общеобразовательная
школа

Уважаемый учитель!

Благодарим Вас за вклад в развитие
олимпиадного движения и участие
Ваших учеников в олимпиаде
«Я люблю математику» для 1–4 классов.

Москва, 2022

А. М. Москвичев

Руководитель сервиса
Выпуск Учебник

И. В. Ядвинко

Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

ВЕСНА 2022





Эссе учителя начальных классов

Конкиной Натальи Николаевны.

С именем учителя связаны самые дорогие, самые тёплые и радостные чувства. Каждому из нас он отдал частичку своего сердца, щедрость души, передал свои знания, жизненный опыт, научил логически мыслить, разбираться в людях, понимать жизнь.

Стать учителем я мечтала с детства. Не могу сказать, что кто-то был для меня примером подражания, просто этого я не помню. Но твёрдо помню, что никогда не меняла своего выбора, никогда не хотела быть ещё кем-то. У меня на улице было очень много друзей, так вот нашей любимой игрой была игра в «школу». После окончания 9 классов я поехала в город Оренбург, поступила в педагогический колледж №3 на улице Советской. Затем после двух лет обучения нас соединили с Оренбургским педагогическим колледжем №2 и в 2004 году я получила диплом.

Вот уже 35 года я переступаю порог школы. Размышляю о том, как сделать так, чтобы моя школьная жизнь, прожитая вместе с коллегами и, главное, с учениками, не прошла бесследно. Чтобы мои знания, моя помощь, моя любовь к детям были востребованными.

Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя профессия – так это тем, что я **НУЖНА**.

Нужна своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту... Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твое настроение и даже причёску (!), возможно, сделают замечание – мы все живые люди! – и будут стараться, по мере возможности, следовать твоим замечаниям, указаниям, советам.

Нужна родителям своих учеников, ведь они доверили мне своих любимых детей. Они надеются, что я помогу их чадам научиться учиться, самостоятельно добывать знания, жить в коллективе, дружить и трудиться сообща.

Нужна коллегам, которые часто спрашивают совет, просто делятся наболевшим и раскрывают свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняем свою работу. Таковую непростую, но такую нужную!

С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это КРУГ, а не просто окружность. Моя жизнь плотно заполнена разными событиями: приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными и не очень обедами в столовой, дежурством,

совещаниями, собраниями, заседаниями... Желание ребёнка учиться во многом зависит от учителя, его умения определить возможности школьника, его индивидуальность. Без интереса к личности учителя нет интереса к учению.

А я не просто учитель. Я – первая учительница. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, – своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение для него будет радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Миссия учителя – быть проводником. Проводником – доброго, светлого, вечного. Поэтому, как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая, таким образом, свой собственный неповторимый стиль жизни. Это умение общаться, искусство говорить и особенно слушать. Особенно важным я считаю аспект развития творческих способностей учителя, так как только собственный опыт творчества, по моему глубокому убеждению, позволяет ему воспитывать творческую личность ребёнка. Я убеждена в том, что учитель, а тем более учитель начальных классов, должен быть артистом. Педагог должен владеть способностью перевоплощаться, умением входить в роль, удивлять.

Очень важно, чтобы на каждом уроке ребёнок переживал радость открытия, чтобы у него формировалась вера в свои силы. Поэтому каждый успех ученика я делаю достоянием всего класса, поддерживаю инициативу и начинания своих ребят, тем самым стараюсь создать *ситуацию успеха* на уроке и проложить мостик к взаимопониманию.

Быть одним целым – ты и дети – это цель, наверное, каждого учителя. А добиться её можно лишь кропотливым трудом. Получится это только у влюблённого в свою профессию учителя. Если у учителя есть желание отдать, то у ученика обязательно появится желание получить. Когда эти два желания совпадают, получается прекрасный результат.

Результаты педагогической деятельности



учителя начальных классов Конкиной Натальи Николаевны за 2021 -2022 учебный год в 3 классе.

1.Образовательный ценз педагогического работника.

Образование: высшее, ОГПУ г.Оренбурга,2016г специальность «Педагогическое образование»

2.Повышение квалификации педагогического работника. – курс Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022г.

3. Наличие у педагогического работника квалификационной категории. - I

4. Участие педагогического работника в диссеминации передового педагогического опыта (семинары, проекты, дистанционное обучение, конференции, круглые столы, открытые уроки, выступление на МО: «Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов», «Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога», участие в вебинарах, посещение уроков)

Девиантное поведение подростков «Профилактика проявлений экстремизма и деструктивных явлений в образовательной среде»	27.08.2021г	ООДТМ им.В.П.Поляничко
Вектор развития детского движения	03.09.2021г	Яндекс.Учебник
Управление образовательными траекториями на основе данных припомощи Яндекс.Учебника	13.09.2021г.	Яндекс.Учебник
Практики оптимизации рутинной работы учителя»	23.09.2021г	Яндекс.Учебник
Формирование функциональной грамотности учащихся в начальной школе	14.10.2021	Яндекс.Учебник
вебинар для кураторов первичных отделений РДШ.	13.10.2021	ОРО РДШ
«Профмастерская классного руководителя»	20 октября 2021 г.	Центр видеоконференцсвязи ООДТДМ им.В.П. Поляничко
Семинар по вопросам проведения апробации Примерных рабочих программ	09.11.2021	
"Яндекс. Учебник- цифровой образовательный ресурс для начальной школы"	11 ноября	Яндекс.Учебник
вебинар: Создание урока в модели смешанного обучения на примере "Ротации станций"	16 ноября	Яндекс.Учебник
Вебинар Тема : Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе.	18 ноября	Яндекс.Учебник
областной вебинар «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам».	23 ноября	ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр

Всероссийскую педагогическую онлайн-конференцию «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм».	24 ноября	ЯКласс
вебинар по теме: "Подготовка к ВПР по математике"	30 ноября	Яндекс.Учебник
Семинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе»	9 декабря	Яндекс.Учебник
Курс «Функциональная грамотность»	Ноябрь 2021	Яндекс.Учебник
"Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности""	10 февраля 2022г	Яндекс.Учебник
«Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД»	14 февраля 2022г	Региональный центр по профилактике ДДТТ ГАУ ДО ООДЮМЦ, при поддержке министерства образования Оренбургской области.
онлайн-платформа iSmart организует межрегиональную конференцию по итогам апробации адаптивной образовательной платформы iSmart «Методика и технология включения адаптивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы»	27 января 2022г	
онлайн-семинар для педагогов общеобразовательных организаций «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	25,26 января	
Вводная часть и секция «Математическая грамотность» https://youtu.be/iu4yk6dA7Wc	18.02.2022	
вебинар «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника на уроке и во внеурочной деятельности»	7 марта 2022 года	Яндекс.Учебник
«Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно-тематическое планирование?»	19 апреля 2022 года	ЯКЛАСС
консультация в рамках онлайн форума "Девиантное поведение	апрель	

подростков" по теме "Актуальные проблемы участия служб медиации (примирения) в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений, в т.ч. связанных с буллингом", которую проведут представители КДН и ЗП Правительства области, региональной психологической службы		
областное родительское собрание по теме «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться»	апрель	
курс Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022г.	2022 апрель	

- участие в работе МО: выступления на заседаниях МО, анализ мероприятий, обсуждение и утверждение итоговых контрольных работ

- посетила 4 урока у коллег: физкультура 3 класс, Переплётов А.А., английский язык 3 класс, Саженова Т.А., математика 4 класс, Паркаева А.К.
чтение 2 класс – Панарина В.В.

5. Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий.

- технология обучения в сотрудничестве, исследовательский метод, технология проектного обучения, проблемное обучение, информационно – коммуникационные технологии, групповые формы работы и работа в парах.

6. Успеваемость обучающихся (за 2 года %): 2018 – 2019 уч. год – безотметочное обучение

2020 – 2021 уч. год - успеваемость 100%, кач-во - 56%

2021 – 2022 уч. год – успеваемость 100%, кач – во - 57%

7. Участие педагога в создании системы мониторинга:

Уровень сформированности УУД 3 класса по русскому языку

Всего в классе	Высокий уровень	Выше базового	базовый	низкий
7	Дорофеева Татьяна	Дерова Е., Дерова К, Полеткина К., Радченко А.,	Клещерев М., Николаева А.	нет

Уровень сформированности УУД 4 класса по математике

Всего в классе	Высокий уровень	Выше базового	базовый	низкий
10	Дорофеева Татьяна	Дерова Е., Дерова К, Полеткина К., Клещерев М	Николаева А., Радченко А.,	нет

Уровень сформированности УУД 4 класса по чтению

Всего в классе	Высокий уровень	Выше базового	Базовый	низкий
10	Саженова С., Кабакаев Т.. Барина М., Конкина Д., Кривовязова М., Синодская Н	Дерова Е., Дерова К, Полеткина К., Радченко А., Клещерев М	Николаева А.	нет

Уровень сформированности УУД 4 класса по окружающему миру

Всего в классе	Высокий уровень	Выше базового	базовый	низкий
10	Дорофеева Татьяна	Дерова Е., Дерова К, Полеткина К., Клещерев М	Николаева А., Радченко А.,	нет

8. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

Всероссийский конкурс «Звучащее слово» (Дорофеева Т., Дерова К.)

РДШ «Супер Мама» (Полеткина К.)

Районный конкурс «Лесные острова» (Дерова Е., Полеткина К., Дорофеева Т.)

Конкурс рисунков — « 210 лет со дня победы русской армии в Отечественной войне 1812 г.». (Дорофеева Т)

- Проектная деятельность

- активное участие во всех праздничных мероприятиях, праздниках, акциях:

- День Знаний.

- День Учителя.

- Новогодний утренник.
- День родной школы.
- Международный женский день.
- Митинг 9 мая.



XIV районный конкурс «Лесные острова»



БЛАГОДАРНОСТЬ

Полеткиной Кристине, учащейся

МБОУ Алексеевская СОШ,

за активное участие в XIV районном
конкурсе «Лесные острова»,
за активную жизненную
позицию и живой интерес к природе
родного края

Директор
МБУ ДО «Ташлинский район»
Руководитель Центра
ГКУ «Ташлинский район»



Подпись
И.И.И.

И.И.И.

2022



ДИПЛОМ

1 МЕСТО

НАГРАЖДАЕТСЯ:

Полеткина Кристина Евгеньевна

10 лет

ЗА ПОБЕДУ В ТВОРЧЕСКОМ
ОНЛАЙН-КОНКУРСЕ "Я ЖДУ
СВЕТАЮЮ ПАСХУ"

МБОУ Алексеевская СОШ с.Алексеевка

НОМИНАЦИЯ:

рисунок



КОТОВСКИЙ РАЙОН ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



ДИПЛОМ

1 МЕСТО

НАГРАЖДАЕТСЯ:

Радченко Анна Ивановна

ЗА ПОБЕДУ В ТВОРЧЕСКОМ
ОНЛАЙН-КОНКУРСЕ "Я ЖДУ
СВЕТАЮЮ ПАСХУ"

МБОУ Алексеевская СОШ с.Алексеевка

НОМИНАЦИЯ:

рисунок



КОТОВСКИЙ РАЙОН ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Научно -
методическая
деятельность**



Выступления на заседаниях ШМО:

«Влияние ИКТ на познавательные способности учащихся начальных классов» (ноябрь)

Переступая порог первого класса, ребенок оказывается в новом для себя пространстве, каждый компонент которого в той или иной мере способствует его социализации. Для него открывается мир, полный тайн, загадок, радостей, огорчений, побед и поражений

Что я, как учитель, должна делать на уроках и во внеурочной деятельности, чтобы познавательная активность детей стала фактором успешной социализации личности каждого ребёнка?! Что можно и нужно сделать, чтобы ученики с большим желанием приходили в школу? Как пробудить у первоклассника интерес к познанию нового и сделать так, чтобы он не погас на протяжении всей его жизни?

Ещё К.Д. Ушинский писал: **«...ученье, лишённое всякого интереса, и взятое только силой принуждения,...убивает в ученике охоту к учению, без которого он далеко не уйдёт»**. Поэтому я не могу допустить, чтобы в глазах моих учащихся появилось разочарование. Я боюсь равнодушных лиц на уроке. Считаю, что интерес – это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях.

Как гласит китайская притча: **«СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ»**.

Не секрет, что мы запоминаем: 10% того, что мы читаем, 20 % того, что мы слышим, 30 % того, что мы видим, 50% того, что мы видим и слышим, 70% того, что мы говорим, 90% того, что мы говорим и делаем.

Моя задача при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать работу детей так, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. В связи с этим, я эффективно использую в работе интерактивные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, частично-поисковые, эвристические, а также учебный диалог. Эффективными являются интерактивные методы, когда внимание детей акцентируется на творческий поиск и на самостоятельное решение определенной проблемы.

Одним из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения является внедрение новых информационно – коммуникационных технологий. Их активное внедрение на различных уроках в начальной школе позволяет мне перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует, во-первых, осознанному усвоению знаний учащимися, во-вторых, помогает развивать метапредметные умения учащихся: ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием ИКТ – на мой взгляд, один из самых важных результатов инновационной работы в школе.

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. С использованием информационных технологий возможно осуществить задуманное, сделать урок современным. Информационно-компьютерные технологии в процессе обучения влияют на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению задач современной образовательной политики государства.

Принципиально значимым в работе с детьми считаю расширение традиционных видов деятельности учащихся и обогащение их новым содержанием.

Мой кабинет оснащен полным комплектом компьютерного оборудования, что дало мне возможность более тщательно изучить вопрос использования ИКТ на уроках. В результате на уроках я использую разные формы применения ИКТ:

- презентации;
- тренажёры;
- физминутки;
- тесты;
- развивающие игры;
- использование ЦОРов;
- проецирование работ учащихся для анализа или поиска по заданой теме или вопросу;
- музыкальное сопровождение уроков;
- урок информатики: от теории – к практике;
- использование возможностей Интернет сообществ;
- проектная деятельность.

В процессе обучения младшего школьника всё более широкое применение находит **метод проекта**.

Важным методическим ходом моей работы является обучение ученика самостоятельному поиску, добыванию знаний из разных источников. Особенно ярко это наблюдается на уроке «Окружающий мир». К каждому уроку по теме курса ребята готовят сообщения, подбирают картинки, расспрашивают родителей, наблюдают. На уроке каждый старается поделиться знаниями, которые он добыл: « Я вот что ещё узнал, а я хочу добавить...». Источником знаний учащихся стала сама жизнь. Сообщения сначала помогают готовить родители, потом (после знакомства с компьютером, возможностями интернета, печатными источниками из библиотеки) готовят сами.

В заключении следует отметить, несмотря на то, что использование ИКТ существенно влияет на развитие познавательной мотивации учащихся, однако нельзя применять их слепо. Процесс построения учебного процесса с использованием ИКТ и их разработка должны быть продуманы методически и обоснованы научно.

«Групповая работа в начальной школе. Особенности её организации: методы, приемы, технологии» (апрель)

“В великом знании – великая печаль, и умножая познание, мы умножаем горести” (если заботимся лишь о познании)... Г.А.Цукерман

Основная задача педагогического процесса в современной школе – это развитие ребенка.

Использование групповой работы в младших классах должно быть построено так, чтобы учитель мог организовать взаимодействие учащихся для поиска способов решения класса задач, а так же запустить процесс теоретического исследования и рефлексии.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей учащихся.

Известно, что человек начинает мыслить, когда перед ним встает вопрос. Любые ли вопросы заставляют нас задуматься? Надо ли, например, глубоко погружаться в мысли, чтобы ответить, какого цвета снег? Нет.

Мыслительный процесс начинается тогда, когда перед нами возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Психологи говорят, что мышление начинается с удивления, недоумения или с противоречия.

Важно, чтобы школьники поняли, что мышление – процесс познания нового. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит, развивать умение думать.

Мы начинаем развитие с формирования простейших мыслительных навыков: умений ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения.

Основной смысл групповой работы – в продуцировании мышления, и, притом, - коллективного мышления. Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, понимания, работу с разными мыслительными предложениями, следовательно – оппонирование, защиту своей точки зрения, последующую рефлексия. Все это позволяет использовать групповую работу в образовательном процессе.

Что такое групповая работа в образовательном процессе? Что отличает ее от других видов группового взаимодействия?

Первым шагом к групповой работе является самоопределение учащихся. Участник группы должен обрести позицию по отношению к своей работе в группе. Этот процесс должен сориентировать учащихся на достижение определенных результатов. Он должен определить свое место в группе, свои взаимоотношения с другими участниками группы.

По мере втягивания учащихся в процесс самоопределения начинают разворачиваться процессы исследования ситуации и исследования условий задачи, поставленной перед группой. Учащиеся оценивают возможности друг друга, прикидывают варианты взаимодействия и распределения позиций в группе. С процессами самоопределения и анализа ситуации тесно переплетен процесс целеполагания и постановки задач групповой работы.

В учебной деятельности целеполагание опирается на понимание задания, его условий. Иными словами, целью групповой работы является нахождение (построение) способа решения поставленной задачи.

Т.е., цель – не столько решать и решать, сколько создать способ решения. Именно такое целеполагание делается осмысленным.

Процесс мышления пронизывает групповое взаимодействие. Группа не обменивается мнениями, не ищет компромисса, не выбирает готовое решение – группа размышляет.

Понимание высказанных в группе идей всеми участниками групповой работы, преодоление тупиковых ситуаций, выделение способа работы – все это обеспечивается процессами рефлексии.

Рефлексия позволяет понять, что и как думают участники группы, критически оценить свои представления и свой способ работы. Она сопровождает рабочие процессы в группе и одновременно является специфической формой или даже обязательным этапом групповой работы.

Четыре – восемь человек распределяются по двум позициям: организатор и участник групповой работы. Образование группы начинается на этапе первичного самоопределения учащегося к поставленной задаче и к предложенной учителем форме работы. Это самоопределение

подготавливает педагог, ставя перед учащимися определенные учебные цели и предлагая такие задачи, решить которые за ограниченное время по силам только группе.

Перед началом образования групп, педагог должен подчинить процесс группообразования как минимум двум установкам.

У учащихся должна быть ориентация на мыслительную работу.

При любых вариантах образования группы позиция организатора должна быть внешней по отношению к группе.

Цели групповой работы открыто объявляются и объясняются учителем.

В процессе создания групп учащиеся начинают самоопределяться к будущей работе. Группы могут различаться:

- по типу работы, т.е. одна группа проектирует, другая исследует, третья решает проблему;
- по теме работы;
- по уровню сложности задания.

Обычно вводится норма количества участников на одну группу: 5-8 человек, не более.

Если группа создается по свободному выбору, то организатора лучше назначить.

Основными средствами работы организатора являются:

- Определение направления движения работы группы;
- Контроль за процедурой работы;
- Оппонирование;
- Рефлексия.

Итогом работы организатора является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа работы и полученного, пусть даже не окончательного, а промежуточного результата.

Созданные группы могут быть зрелыми и самостоятельными. Т.е., когда в группе есть позиция организатора, есть понимание и умение точно следовать правилам групповой работы, группа всегда готова оформить результат своей работы. В этом случае учитель оценивает работу группы в конце, в ходе доклада группы об итогах работы.

Но если учащиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль за ходом работы группы и ее организатора. Учитель реагирует на малейшее отклонение и останавливает работу.

Учитель должен попросить вспомнить норму, правила и убедиться, что всем стала очевидна ситуация нарушения процедуры или нормы групповой работы. Только после этого работа может быть продолжена.

Рефлексия групповой работы. Рефлексия групповой работы, есть анализ, прежде всего, действительности мышления. Обычно рефлексия среди учащихся становится возможной в случаях какого-либо затруднения в группе. Это такая ситуация, когда учащиеся понимают, что они не достигли целей групповой работы, и это заставляет их исследовать свои проблемы и трудности.

Обычно это исследование направлено на выявление представлений детей об условиях задачи или о способах работы. Рефлексия должна помочь им справиться с ограниченностью представлений.

Например, когда они не могут “прочитать” все условия задачи, не видят их, когда их мышление не готово вместить в себя все мыслительные представления, которые заложены в условие задания, и в силу этого, участники как бы автоматически отсеивают все то, что не понимают или не знают.

Рефлексия должна обозначить для рефлекслирующего границы известного и неизвестного, понимаемого и непонимаемого.

Рефлексия одного из участников группы заставляет одновременно и других участников проводить границы своих представлений.

Как только кто-то скажет: “я делал так, потому, что считал, что ...” - в этот момент другие участники рефлексии смогут начать смотреть на себя и думать: “А я считаю так же или иначе?”. Именно поэтому рефлексия может использоваться не только для преодоления препятствий в работе учащихся, но и для их обучения.

Из вышеизложенной теории можно сделать следующие выводы:

- вне всякого сомнения, групповые формы работы являются одним из средств развития мышления учащихся;

- систематическое использование данной технологии обучения в сотрудничестве имеет свои преимущества;

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. А при работе в малых группах, при совместной деятельности, ученики выясняют друг у друга все, что им непонятно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

3. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых знаний данных в учебнике, но и от умения самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.

4. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

5. Ученики начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.

6. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевать коммуникативными умениями.

7. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Все выше изложенное показывает развитие таких свойств мышления, как:

- систематизация

- обобщение

- классификация

- аналогии

- анализ

- абстрагирование

Как возможно проявление рефлексивных способностей? Рождение рефлексии – это чудо. Ей невозможно научить: взрослый не может показать как он рефлексрует. Можно лишь создать условия, при которых рефлексивная вспышка в сознании ребенка возникает с наибольшей вероятностью.

В период формирования рефлексии, когда действия ребенка еще далеки от самостоятельности, несовершенный, незрелый партнер по рефлексивному взаимодействию приносит гораздо больше пользы, чем партнер взрослый, совершенный.

Наиболее эффективной является групповая работа, в которую учитель вмешивается лишь по запросу группы.

Учащиеся с высоким уровнем рефлексии дают осторожные оценки: “Может быть...”, “Думаю, что смогу”.

Ребенок, проучившийся 3, 4 года, уже ясно сознает, как много он не знает и не умеет, как долг его путь к совершенству и оценивает себя соответственно (чуть выше среднего).

Итак, взаимодействие со сверстниками способствует развитию у младших школьников рефлексии. А фактором, повлиявшим на формирование рефлексивной самооценки, является учебное взаимодействие со сверстниками (групповая работа).

Обобщение опыта



**Индивидуальный план работы
по самообразованию
на 2021-2023 годы**

Тема самообразования:

«Нравственное воспитание младших школьников
в воспитательном процессе»

Обоснованность выбора темы самообразования

С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей меняется и расширяется. Главным для детей становится учеба. В учебно-воспитательном процессе школьники должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу и с учителем.

Цель: повышение уровня воспитанности детей.

Задачи:

- раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте;
- изучить методы, формы и приемы нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- применять полученные знания на практике.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Говоря о нравственном воспитании младшего школьника, необходимо чётко представлять, какие нравственные качества должны взрослые формировать в детях. Отмечено, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке...»

Понятие «добрый человек» – очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, честность, совесть, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие». Это всё – понятия нравственности.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Я считаю, что нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. Поэтому сегодня учителю начальных классов необходимо знать, какие требования к образованию и воспитанию предъявляют стандарты второго поколения, и использовать новые подходы к работе.

Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Для многих оно стало «роскошью». Дворы и уличные коллективы как особая детская субкультура постепенно исчезают. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со сверстниками часто оказываются недоступны для младших школьников. Это обстоятельство значительно затрудняет усвоение детьми системы моральных норм и нравственных принципов, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости.

Большинство современных детей, в отличие от детей прошедшего XX в., не участвуют в деятельности детских общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи, работы на социальное благо и благо своего товарища, близких людей. Альтруисты вырождаются, нормы помощи нуждающемуся, щедрости зачастую оказываются неосвоенными современными детьми и подростками.

Поэтому, целью моей педагогической деятельности стала проблема нравственного воспитания младших школьников.

Этапы работы над темой самообразования

1 этап – установочный- 2021год.

- создание определенного настроения на самостоятельную работу;

- выбор цели работы, исходя из анализа деятельности классного руководителя и психолого-педагогической характеристики классного коллектива, также из анализа деятельности классного коллектива за прошедший учебный год;

-формулирование личной индивидуальной темы, согласно проблемам классного коллектива, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий- 2022-2023год

- знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме воспитания классного коллектива.

3 этап – практический- 2022-2023год

- накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. (Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.)

4 этап – теоретическое осмысление- 2022-2023год

- анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.

(отчет о ходе самообразования на заседаниях МО, открытое внеклассное мероприятие по теме самообразования).

5 этап – итогово-контрольный

- итоги самостоятельной работы, обобщение наблюдений, оформление результатов. (описание проведенной с классным коллективом работы, установленных фактов, достижений классного коллектива, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в дальнейшей работе с классным коллективом.)

Используемые формы и методы работы при изучении темы

Сформировать интерес к учебным предметам помогает мне внеурочная работа, которая направлена на всестороннее развитие личности. Разнообразные формы и методы, которые я использую в своей работе, позволяют ученикам приобрести не только знания, умения и навыки, которые пригодятся им в жизни, но и развить интеллектуальные и творческие способности каждого, развить чувство коллективизма, упорства в достижении цели, умение отстаивать своё мнение и мн.др. Поэтому я считаю, что нравственное воспитание является основой всех основ.

В своей педагогической деятельности я использую формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, – охвачены 2 класса, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). А также, использую формы организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:

- 1) словесные формы (собрания, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
- 2) практические формы (походы, экскурсии, проекты, конкурсы и т.п.);
- 3) наглядные формы (выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

В таблице представлена классификация форм и педагогических средств нравственного воспитания учащихся, которые используются в системе внеурочной деятельности:

Система	Форма	Педагогические средства
В Н Е У Р О Ч Н А Я	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Художественно-творческие проекты.</i> 2. <i>Викторина.</i> 3. <i>Экскурсия.</i> 4. <i>Мероприятие.</i> 5. <i>Праздник класса.</i> 6. <i>Конкурс и выставка работ.</i> 	<p><i>Применение вариативных форм занятий (приглашение специалиста и т. п.).</i></p> <p><i>Организация совместной деятельности по художественной подготовке мероприятий.</i></p> <p><i>Использование приемов и форм занятий, способствующих выстраиванию межличностных взаимоотношений, формированию культуры сотрудничества, сотворчества.</i></p> <p><i>Методы развития системы отношений: педагогическая организация совместных мероприятий, различных традиций и ритуалов, деятельности в группах (одного возраста и разновозрастных) в урочной и внеурочной деятельности.</i></p> <p><i>Приемы стимулирования творчества: демонстрации ЗУН на олимпиадах, выставках, конкурсах, в различных видах совместной деятельности.</i></p>
Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Дискуссии.</i> 2. <i>Школьный праздник.</i> 	<p><i>Педагогические средства развития коммуникативной культуры учащихся, создающие условия для демонстрации «мастерства» и личностных данных учащихся в практической деятельности.</i></p> <p><i>Педагогические средства содействия социализации учащихся (вовлечение в общественно-полезную деятельность).</i></p>
М О Н И Т О	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Анкетирование.</i> 2. <i>Опрос.</i> 3. <i>Беседа.</i> 4. <i>Наблюдение.</i> 5. <i>Тестирование.</i> 	<p><i>Социологические измерения и диагностика запросов и притязаний учащихся с целью наполнения их досуга.</i></p> <p><i>Социологические измерения характеристик образовательной среды, диагностика уровней воспитанности и самоактуализации с целью</i></p>

Р И Н Г	<i>корректировки педагогической практики.</i>
------------------	---

Основные коллективные формы и методы нравственного просвещения и убеждения школьников, которые использую в своей работе по данной теме.

- **Час общения.** Это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с педагогом. Час общения – это не обычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался школьниками, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение.

Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. В 2-4 классах обычно проводятся беседы о товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности, культуре общения и др.

Тематика классных часов: «О невежах и вежливости», «Что значит быть ответственным», «О лени и лентяях», «Об обидах и причинах обид», «Эгоисты. Кто они такие?», «О жадности и жадных», «Лучшее слово о дружбе», «Честность – прежде всего», «Не стесняйся доброты своей» и мн. др.

- **Беседы.** В воспитательной деятельности большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Наряду с систематическими беседами проводятся и эпизодические беседы, связанные с обсуждением поступков учащихся. Такой разговор следует проводить сразу после совершения поступка.

В моей деятельности основное место занимает разъяснение «Правил для учащихся» как главных критериев поведения школьников. Например, провожу с ребятами беседы о правилах поведения в школе, в столовой, в общественных местах, на улице и т.д. При проведении бесед о дисциплине меньше говорю о том, чего нельзя делать, а рассказываю о том, что нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае.

Беседы провожу с классом или индивидуально с учеником, совершившим недостойный поступок, не увлекаюсь коллективным осуждением недостатков в поведении школьников. В ряде случаев более эффективна индивидуальная беседа с провинившимися учениками. При этом важно создать атмосферу доброжелательности и доверительности.

- **Читательская конференция** – одна из форм нравственного убеждения. Она помогает не только расширить кругозор школьников, развить у них художественный вкус, но и усвоить нормы и принципы нравственности.

- **Приобщение учащихся к искусству.** Привлекаю учащихся к участию в викторинах, в конкурсах, на лучшего чтеца или рассказчика, к художественной самодеятельности, обогащающей нравственный мир школьников.

- **Приобщение к спорту.** Привлекаю учащихся к участию в спортивных мероприятиях, посещению спортивных секций и т.д.

В целях убеждения использую и нравственные требования к поведению школьников. Требуя, чтобы они хорошо вели себя на уроке и вне школы, уважали старших, были правдивыми и искренними, я сообщаю им знания о нормах и правилах поведения, обогащаю их нравственные

представления и понятия. Требования воспитателя к поведению достигают цели лишь при условии, если они понятны и доступны, связаны с практикой повседневного поведения детей.

Использую в своей работе упражнение в системе нравственного воспитания.

Процесс нравственного воспитания обязательно включает в себя приучение воспитанников к выполнению норм и правил общественной морали, выработку и закрепление у них устойчивых привычек поведения. Достигается это, прежде всего упражнением, организацией практической деятельности воспитанников.

В процессе нравственного воспитания я применяю в основном два типа упражнений: организация нравственного опыта воспитанников путём вовлечения их в разнообразную деятельность и специальные упражнения для детей.

Особенно велико значение упражнений, связанных с организацией нравственного опыта. Личный опыт, приобретаемый в процессе целенаправленной деятельности, – основное условие приучения. Упражнения в разнообразной деятельности имеют целью выработать привычки в труде и в общественной работе, во взаимоотношениях с друг с другом. Они содействуют приучению к коллективной деятельности.

Воспитание в труде – это наиболее действенное воспитание. Если школьник занят трудом, он обычно любознателен и дисциплинирован, требователен к себе и честен, он надёжный помощник в семье. У него больше развито чувство ответственности. Серьёзное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных общественных поручений. Они тесно связаны, прежде всего, с организационной деятельностью. У каждого ребёнка в классе есть своё поручение, например, есть ответственный за дежурство по классу и по столовой, физорг, редколлегия, ответственный за классный журнал и т.д. Это подтягивает школьников к тому, чтобы быть ответственным, ощущать себя частью коллектива.

Целесообразны также упражнения в форме организации положительных поступков. Например, ученику поручается навести больного товарища, помочь отстающему в учении, собрать цветы, шары для украшения школы и т.п.

Успех применения упражнений, их эффективность зависят от соблюдения ряда требований. Это – осознание учащимися важности и необходимости проведения упражнений; их систематичность и последовательность; общественно полезную направленность; взаимосвязь упражнений с различными формами убеждения.

- ***В своей деятельности использую методы стимулирования учащихся.***

Поощрение, как один из методов, применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей.

- ***Использую методы воздействия на эмоциональную сферу учащихся.***

Они предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. Внушать – это, значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

- ***Мною используются методы воспитывающих ситуаций.***

Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

Работа с родителями в рамках работы над темой

Внеурочную деятельность по нравственному воспитанию веду не только с детским коллективом и в отдельности с каждым, но и с родителями. Невозможно заниматься воспитанием учащихся, не вникая в специфику взаимоотношений в его семье, не зная её социального статуса, ценностных ориентаций родителей.

Всем известна фраза: «Все начинается с детства». И это в действительности так.

И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в будущей семье — все берет свое начало в детстве. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью. Не менее важна для ребенка и встреча с такими взрослыми, которые ему будут помогать учиться искусству жизни. Но это возможно только в том случае, если взрослый, с которым ребенок общается, авторитетен для него, и не важно, родители это или его учитель, которому он откроет свою душу и сердце. Огромна роль учителя — он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

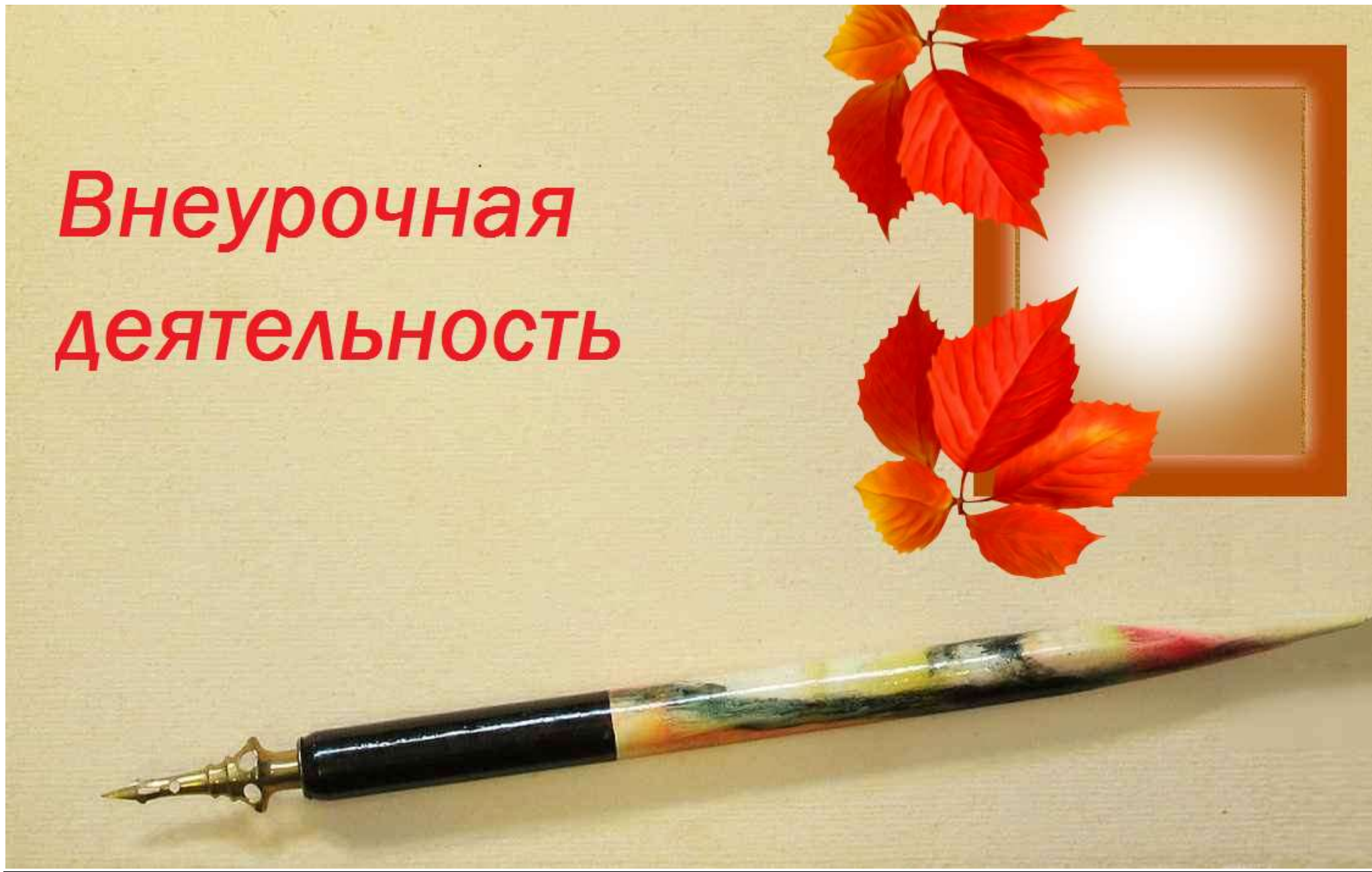
Основными задачами работы с родителями по нравственному воспитанию младших школьников в школе являются:

- 1) повышение педагогической культуры родителей,
- 2) стремление к организации коллективных семейных отношений, где присутствуют общие перспективы и цели, традиции взаимопомощи и взаимовыручки;
- 3) переосмысление роли и позиции родителей; развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга;
- 4) формирование нравственности ребёнка через микроклимат в семье.

Повышение уровня воспитанности учащихся своего класса – цель моей педагогической деятельности. Но о конечном результате говорить пока рано, т.к. процесс воспитания длителен, он продолжается всю жизнь. Сначала ребёнка воспитывают родители, позднее в процесс воспитания включаются дошкольное учреждение, школа и т.д. Будучи взрослым человек занимается самовоспитанием. И очень важно, чтобы всё хорошее, что есть в каждом человеке, только приумножалось с годами, проявлялось в большей мере.

Я считаю, что каждому взрослому необходимо понять и осознать смысл жизни. Ведь главное в этой жизни – стать настоящим Человеком!

Внеурочная деятельность



В современной российской школе достаточно успешно стал применяться метод проектов. Это связано, прежде всего, с тем, что в период бурной информатизации общества особое значение для развития человека приобретают умения собирать

необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Выполнить эти задачи помогает метод проектов. Он позволяет реализовать проблемное обучение, развивает теоретическое мышление и воображение, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Основной тезис нового современного обучения - "Я знаю, для чего я познаю мир, я могу применить свои знания, я умею добывать новые и успешно делаю это самостоятельно", - прямым образом относится к проектной деятельности, что и подчеркивает ее особое значение в процессе развития младшего школьника.

Проектная деятельность активно ведётся с первого года обучения как по предметам, так и во внеурочной деятельности.

Предлагаю перечень проектов, выполненных в течении 2 класса.

«Пожарная безопасность», «Красная книга», «И в шутку, и всерьёз», «Письмо Деду Морозу», «Профессии родителей», «Города России» и другие.

Часы общения

Внеклассное мероприятие. Тема: Урок мира.

Класс: третий

Цель: развитие нравственных качеств у школьников.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить со значением слов «МИР», «символ»;
- познакомить со значением цветов в государственной символике (Флаге);
- познакомить с военно-патриотическими песнями прошлых лет: «Солнечный круг», «Крейсер «Аврора», «За того парня»;
- показать причины возникновения войн;
- показать пути разрешения конфликтов.

Развивающие:

- развивать мыслительную операцию анализа, синтеза и сравнения;
- развивать умение познавать мир и самого себя, использовать полученные знания и умения в жизни;
- развивать коммуникативные умения (вести дискуссию, аргументировать свое мнение);
- развивать самостоятельность учащихся;
- развивать психологические качества личности: мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать стремление использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать культуру личности, понимание значимости изученного материала для научно-технического прогресса.

Оборудование для учителя:

- Буквы ключевого слова И, Р, М (МИР), символы нашего государства, пословицы, трафарет голубя, ватман (А 1).

- ФГОС нового поколения по внеурочной деятельности;
- компьютер и интерактивная доска.
- аудиозаписи с напечатанным текстом песен (Приложения 1 – 3 к конспекту занятия).

Оборудование для учащихся:

- цветная бумага, клей, ножницы.
- трафарет голубя (раздает учитель).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки (на основе имеющихся полученных знаний).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (раздаточный и наглядный материал).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- усвоение первоначальных представлений о культуре как продукте предметно-образующей деятельности человека;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учащихся;
- осознанно, правильно и выразительно читать тексты (стихотворения).

Ход урока:

I. Орг момент.

1. Приветствие.

- Учитель под музыку читает строки

Не жарким солнышком согреты.

Леса еще листвой одеты,

У всех детей в руках букеты,

День хоть и грустный, но веселый,

- Грустишь ты:
- До свидания, лето!
И радуешься:
- Здравствуй, школа!



III. Изучение нового материала

1. Подготовка к первичному восприятию

- Сегодня праздник – День знаний, посвящен началу нового учебного года. Этот праздник всех и каждого: от мала до велика. И нет в нашей стране человека, которого бы он не касался. Все области жизни, все возрасты покорны могучей силе.
- Какой силе? (Силе знаний)
- Знания открывают, изменяют мир и его историю, заставляют нас делать новые и новые открытия. Это помогает человеку выбрать верный путь в жизни.
- Взволнованы Вы, я, родители, учителя, ведь именно сегодня вы поднимаетесь на следующую ступень и становитесь третьеклассниками. Этот год принесет вам свои удачи и неудачи. Так путь этот год будет для вас добрым и творческим.
- Что же нужно, что бы он был таким? (терпение, упорство, регулярные занятия).
- За лето вы сильно выросли из тех малышей, которые сегодня впервые торжественно переступили порог нашей школы. Будьте же им примером во всем: учебе, спорте, поведении.

IV. Тема урока

- А тему нашего урока расшифровать нетрудно. Она состоит из трех букв русского алфавита: И, Р, М. (Мир)



2. Первичное восприятие

- 1 сентября – День мира.



- Что такое мир?
- Толковый словарь дает нам такое объяснение слову «мир»:

1. Мир – Вселенная, планета, земной шар, а так же население, люди земного шара.



2. Мир – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны; тишина, покой; соглашение о прекращении войны.

- И в нашем классе сегодня царит тишина, а значит и мир.

Дом под крышей голубой
Словно крыша над землею,
Голубые небеса.
А под крышей голубою –
Реки, горы и леса.
Океаны, пароходы,
И поляны, и цветы,
Страны все, и все народы,
И, конечно, я и ты.
Кружит в небе голубом
Наш огромный круглый дом.
Под одною голубою,
Общей крышей мы живем.
Дом под крышей голубой
И просторный и большой.
В этом доме мы соседи
И хозяева с тобой.
Вместе мы с тобой в ответе
За чудесное жильё.
Потому, что на планете
Все твое и все мое:
И пушистые снежинки,
И река, и облака,
И тропинки, и травинки,
И вода из родника.
Дом кружится возле солнца,
Чтобы было нам тепло,
Чтобы каждое оконце
Осветить оно могло.
Чтобы жили мы на свете,
Не ругаясь, не грозя,
Как хорошие соседи

Или добрые друзья.
(В. Орлов)



Детская песня - Солнечный круг (Приложение 1.)

2.1 Творческая работа

- Пословицы, которые сочинил народ, вы узнаете, работая в группах. Каждой группе задание одно: необходимо собрать пословицу из словосочетаний, которые вам попадутся. У каждой группы своя пословица.

Словосочетания такие:

1) Война разрушает. Мир стоит.



2) Счастливы дети. Мир на планете.



В результате должны получиться следующие пословицы: 1) Мир строит, война разрушает. 2) Мир на планете – счастливы дети.

- Теперь поиграем в игру. Называется «Отгадай-ка». Я буду загадывать вам загадки, а вы постарайтесь их разгадать.

1- Назовите противоположное по значению слово к слову МИР. (Война)

2- Не всегда наше сердце спокойно. Радио, телевидение, газеты приносят тревожные новости. То в одном, то в другом конце земли. Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить? (Война)



3- Какие люди начинают эти войны? (Жестокие, безжалостные, безответственные).

4- А можно ли избежать военных действий? Как? (Надо ответственно относиться к конфликтам, которые возникают между разными сторонами, договариваться мирно).

- Часто войны возникают из-за непонимания разных сторон или когда одна страна вмешивается в решение спорных вопросов другой страны.

Детская песня – Крейсер «Аврора» (Приложение 2.)

- Рассмотрите иллюстрацию о мире и войне.



- Какие краски использовал художник, чтобы передать ужас и страдание, которые испытывают люди во время войны? (Мрачные, темные).

- А для изображения мирной жизни? (Светлые, яркие, сочные).



- Почему? (Светлые и яркие краски выражают добрые чувства, хорошее настроение. Ведь без мира в масштабном понимании нет мира и в душе. Темные краски навевают плохие мысли и чувства).

- Не всегда краски используют для передачи чувств и настроения. Иногда цвет что-то символизирует, т.е. является символом чего-то. Что такое «символ»? (Символ – это условный знак, обозначение).

-В прошлом году мы говорили о символах нашего государства. Назовите их. (Флаг. Герб. Гимн).

- Как выглядит наш Флаг? (Наш Флаг включает в себя три цвета: белый, синий и красный. Каждый цвет что-то обозначает).



- Верно! Эти цвета появились неслучайно.

БЕЛЫЙ ЦВЕТ – мир, чистота и совесть.

СИНИЙ ЦВЕТ – небо, верность и правда.

КРАСНЫЙ ЦВЕТ – храбрость и символ жизни.

- А что является символом мира?

- Для того, чтобы ответить на этот вопрос, отгадайте загадку:

Это птичка-невеличка,

В городах живет.

Крошек ей насыплешь –

Воркует и клюет. (Голубь)

- Правильно! Голуби, а точнее, голубки Венеры – это необыкновенные птицы, которые в древнем мире считались символом мира и миролюбия, богинями любви, свившими себе гнездо в шлеме Марса – Бога Войны.

- И не просто голубь, а белый голубь. Как вы думаете, почему только белый голубь может быть символом мира? (Предположения учащихся).

- По библейскому преданию, Ной выпустил голубя, чтобы узнать, сошла ли вода с Земли. Голубь возвратился к нему со свежим листом оливы в клюве. С тех пор оливковая ветвь в клюве белого голубя стала символом мира, мудрости и благополучия.



- Как сейчас официально называется этот день? (День называется днем знаний).



- Правильно, но официальное его название другое: «День глобального прекращения огня и отказа от насилия».

День знаний – мирный день, необходимый

Как символ доброты и чистоты,

Давно и прочно горячо любимый,

И щедрый на улыбки и цветы.

Но, к сожалению, не всегда был этот день праздничным.

Сентябрь-месяц, первое число!

Спешит всем школа двери приоткрыть.

Вот первоклассники, мечтавшие давно

Порог той школы враз переступить!

Они не знали, что их первый шаг,

Как первым стал, так может стать последним.

Что их захватит в плен проклятый враг,

Он словно смерть, в черный цвет одетый.

В спортзал загнали школьников «они».

Охваченные голодом и жаждой,

В жару держались без воды.

Не о еде – о жизни думал каждый!

Одних, как щит, приставили к окну,
А непокорных просто расстреляли.
Живые убирали с глаз слезу.
Боевики героями вдруг стали.
Целых два дня держали в страхе всех.
И целый мир обидчиков проклинал,
Взяв на душу самый тяжкий грех.
Зачем? Кому? И что вы доказали?
«Вас» проклинали все, кому не лень,
Кто чувствовал и понимал потери!

И вот... настал тот полдень, тот третий день,
Когда на вынос трупов они открыли двери!
Нежданный взрыв, за ним еще другой
И без оглядки дети выбегают.
Они бежали к выходу толпой.
Ну, а по ним безбожники стреляли.
Навстречу им родители бегут,
Со свистом пули мимо пролетают.
Они не думают, что ранят их, убьют,
Хотят детей своих укрыть от боли.
Вот кто-то крепко обнял маму,
Кто-то упал, иль ранен, иль убит...
Врачи спешат, завязывают раны,
«Картину» эту век нам не забыть!
Стоял отец, а на руках девчонка
И взрывы, крики, шум, уже не слышит.
Ведь в первый класс он проводил дочурку,
Теперь ее голос он не услышит...
И сотни раненых и столько же убитых:
Все испытали шок. Все, словно бред.
Как много горя и боли пережито.
Тому проступку оправданья нет!
И дрогнул мир. И лава слез, потери...
Беда прошла не только по родне:
Открыла во многих домах двери.
Прошла почти по всей земле...
Стихотворение читает учитель.
- Почтим память погибших минутой молчания.

2.2 Творческая работа

- Внимание! Сейчас мы с вами изготовим из бумаги таких голубей. Для этого вам надо разделиться на группы.

Работа по группам: дети по трафаретам обводят, затем вырезают голубей.



- Давайте запустим наших символических голубей в наше мирное небо. (Дети прикрепляют на доску голубей).

3. Вторичное восприятие

- Мир во всем мире – мечта моя,
Пусть люди живут, как одна семья.
Пусть больше не будет войн и орудий,
Пусть двери откроют в домах повсюду.
Любовь и доверие – это по мне,
И мир бесконечный – всей Земле!



- Как вы понимаете эти слова? (Предположения учащихся).

- Вы – молодые жители нашей огромной планеты. И только от Вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть.

Следующие стихотворения читают учащиеся:

Мама, папы, все взрослые люди,
Слушайте голос своих детей:
Ядерных взрывов вовек пусть не будет,
Пусть войне преградите скорей!
Нам нужен мир на голубой планете,
Его хотят и взрослые, и дети.
Им хочется, проснувшись на рассвете,
Не вспоминать, не думать о войне.
Нам нужен мир, чтоб строить города,
Сажать деревья и работать в поле.
Его хотят все люди доброй воли.
Нам нужен мир навеки! Навсегда!

Для дружбы, для улыбок и для встреч
В наследство получили мы планету.
Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.
Завещано беречь нам этот мир –
Такой неповторимый на рассвете,
Он с детства очень дорог нам и мил,
За будущее мира мы в ответе.
Мы не дадим стать пеплом и золой
Тому, что красотой земной зовется.
Пусть будет мирным небо над Землей,
Пусть вечно детство звонкое смеется!



- Дорогие ребята!

За два года, что вы учитесь в школе, мы стали одной семьей, одной маленькой страной. Давайте постараемся все вместе сделать все возможное, чтобы в нашем коллективе было больше успехов и радостей, чем огорчений. Мы должны заботиться о других, помогать своим товарищам, уважать их мнение. Жить по законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей. От нашей дружбы многое зависит. Даже, в какой-то степени, и мир на нашей планете.

3.1. Творческая работа

Изготовление плаката о мире (коллективная работа).

- Сейчас мы вместе с вами сделаем один большой плакат. На нем будут голуби, которые и расскажут всему миру о том, что дети в России и в других странах не хотят войн.

V. Итог урока

- Ребята,

Мы – дети свободной и мирной страны,
Народ наш великий не хочет войны.

И матери наши и наши отцы

За мир, за свободу и счастье борцы.

Мы учимся в школе, растим тополя,

Мы любим походы в леса и поля,

Нам в жизни открыты любые пути,

Под небом спокойным хотим мы расти!

- В древности люди давали клятвы и соблюдали их. Тех, кто нарушал их, сурово наказывали. Сейчас мы с вами вспомним те клятвы, которые вы давали при поступлении в школу, в первый класс. Назовите их!

- 1) Никогда не ходить в школу с невыученными уроками! Клянемся!
- 2) Никогда не носить вторую обувь в одном пакете с бутербродами! Клянемся!
- 3) Никогда не решать задачи, списывая их у соседа! Клянемся!
- 4) Никогда не открывать учебники грязными руками! Клянемся!
- 5) Никогда не заканчивать четверть с плохими отметками! Клянемся!

Праздник « До свидания, второй класс!»

1 ведущий.

Дорогие гости наши
Мы сегодня без прикрас.
Вам расскажем и покажем,
Чего добился за год класс.
Учебный год кончается,
Наш праздник начинается.

2 ведущий.

Кто за партою сидел,
Кто в окошко все глядел.
Илья что-то рисовал.
Алеша комиксы читал.
Игорь с Ваней, там в сторонке,
Рядом как всегда девчонки.
В общем, класс – веселый дом!
Хорошо нам вместе в нем.

1 ведущий.

В третий класс,
В третий класс
Принимает школа нас!
До свидания, второй,
Мы прощаемся с тобой.
Мы прощаемся и пляшем,
Мы не плачем, а поём,
Потому что неудачи
Оставляем во втором.

1. В жизни школьной все бывает:
Из неумех вдруг талант вырастает.

Слабый и хилый спортсменом растет,
Кто-то красиво в хоре поет.

2. В жизни школьной все бывает:
В нужный момент вдруг дневник пропадает,
Обувь “вторая” забыта на полке,
И на уроках встречаются “двойки”.
3. В жизни школьной все бывает:
Кто-то честь школы своей защищает,
Кто-то рисует, кто-то танцует,
Лепит, строгают и дрессируют.
4. В жизни школьной все бывает:
По одежке нас встречают,
По заслугам отмечают,
Провожают по уму!

Все: Яркими красками озарена,
Смехом и шумом школа полна.

«Шире круг»

2 ведущий.
Мы расскажем вам сейчас,
Чему учили в школе нас
1 ведущий.
Вот русский, наш язык родной!
Богатый, мудрый он такой.

1. Определяем – проще нет,
Где признак, действие, предмет...
А звуковой анализ слова?
Пожалуйста, уже готово!
2. Бывают звуки разные:
Согласные и гласные.
Знаем, как писать “жи-ши”,
Изучим скоро падежи.

3. Звук согласный проверяем –
Рядом гласный подставляем.

“Трядки”. Нет чего? Нет “грядок”.

А “тетрадки”? Нет “тетрадок”.

“Зубки” - изменяем – “зубы”,

“Шубки” - проверяем – “шубы”.

2 ведущий.

Урок прошел замечательно. Давайте назовем ребят, кто всех чище, грамотно, каллиграфически пишет.

В номинации «Самая чистая тетрадь» победителями стали...

1 ведущий.

Конечно, тайны языка

Не все открыли мы пока.

И математики проблемы

Решили, но еще не все мы.

2 ведущий. Урок математики.

Рома, вот четыре
Красивые груши
Лежат на тарелке.
Не кушай, а слушай:
Если одна из них
Брату достанется,
Сколько тебе
На тарелке останется?
«Две» - отвечаю я
Ну, почему?
Одну ведь ты брату
Отдашь своему.
Да я-то бы рад,
Мне пример этот ясен.
Но только мой брат
На одну не согласен!

Стихотворение «Трудная задача» (М. Бородицкая)

Не решается задача – хоть убей.
Думай, думай голова, поскорей!
Думай, думай голова,
Дам тебе конфетку,
В день рожденья подарю новую беретку.

Думай, думай – в кои веки прошу,
С шампунем вымою тебя, расчешу.
Мы ж с тобою не чужие друг дружке,
Выручай, а то как дам по макушке.
Хоть ты смейся, хоть ты плачь,
Я не люблю решать задач,
Потому что нет удачи
На проклятые задачи.

1 ведущий. А бывает на уроке математики и такое.

Сколько чашек, сколько ложек?

Можно проще, без затей.

Я сложил часы и кошек,

Перемножил на людей.

Занимайтесь на здоровье,

Если вам не жалко сил!

Ну, зачем читать условие?

Раз – прибавил. Два – решил.

В общем, не хитра наука,

Если дал бы кто ответ,

Только дед моложе внука

Оказался на пять лет.

Стал до Марса путь недлинный –

200 метров от Земли...

Два мальчишки с половиной

С полдевчонкой в школу шли.

2 ведущий

В номинации За любовь к математике победили:

1 ведущий.

Я веду репортаж с самого любимого детьми урока – перемены

Что же здесь происходит. Сейчас нам расскажет об этом мой помощник.

Непременно! Непременно

Зазвонит сейчас звонок!

Перемена! Перемена!

Сколько радости для ног!

Успеваем целым классом

Мы устроить тарарам,

Выдрать пуговицы с мясом,
Похудеть на килограмм,
Успеваает Вася Боре
Дать подножку в коридоре,
А потом и Боря Васе
Успеваает нос расквасить»!
И неясно, чья взяла?
...Вот такая бы и в классе успеваемость была!

2 ведущий.

Я думаю, что этот репортаж вели не из нашей, а из ... Ну, не будем называть сегодня номер этой школы.. Но в нашей школе есть ученики, которые успешно занимаются спортом и даже получают призовые места.

1 ведущий.

Номинация «Сильные, ловкие, смелые».

2 ведущий:

Ищите улыбку, цените улыбку
Дарите улыбку друзьям
Дарите прохожим и людям хорошим,
Ведь жить без улыбки нельзя.

ЕРАЛАШ

Звучит заставка тележурнала "Ералаш".

1. – Коля, приходи ко мне на день рождения. Постучать в дверь можешь ногой.
- Почему ногой?
- Так ведь ты придёшь не с пустыми руками!
2. **Учитель:** Вася, признайся, кто тебе домашнее задание сделал?
Ученик: Не знаю. Я рано лёг спать!
3. – Бабушка, хотите сесть на моё место ?
- Спасибо, внучек, чего бы не сесть?
- Тогда не отходите, через 3 остановки я выйду.
4. – Папа сегодня 2 раза побил меня.
- За что?
- Первый раз, когда я, показал ему дневник с двойками, второй – когда он увидел, что это его старый дневник.

5.– Начинаем урок русского языка. Петров, поставь ударение в слове «девочка».

- А меня учили, что девочек ударять нельзя.

6. – Мама, я сегодня совершил добрый поступок.

- Какой же?

- Дядя бежал за автобусом, когда тот уже трогался с остановки.

- И что?

- Я отпустил с поводка Рекса, и дядя успел.

1 ведущий.

Про другие предметы мы не забыли

Они нас многому учили!

Литература – чувствовать

И ближнему сочувствовать.

2 ведущий.

Физкультура – движенью!

В движении – жизнь и наслаждение!

Лепить умеем, рисовать

И пуговицы пришивать.

А музыка так хороша,

Что, не таясь, поет душа.

1 ведущий.

Важно знать, друзья, науки

Изучаем их без скуки.

Но без отдыха вообще

Жить не может 2 «б»

2 ведущий.

Министр образования

Прислал для вас задание:

Я экзамен проведу,

Что не знаете – найду!

1 ведущий.

Сейчас проверим мы смекалку.

Вставьте нужное словечко

На пустое вы местечко.

Игра-кричалка

- 1.Весной венки из одуванчиков
Плетут, конечно, только ... (девочки).
- 2.Болты, шурупы, шестерёнки
Найдёшь в кармане у ... (мальчишки).
- 3.Коньки на льду чертили стрелочки,
С утра в хоккей играли ... (мальчики).
- 4.Болтали час без передышки
В цветастых платяцах ... (девчонки).
- 5.При всех помериться силёнкой,
Конечно, любят лишь ... (мальчишки).
- 6.Боятся темноты, трусишки,
Все, как один, они - ... (девчонки).
- 7.Шёлк, кружево и в кольцах пальчики –
Выходят на прогулку ... (девочки).

1 ведущий.

Правильно ответить на вопросы вам помогла не только смекалка, но и дружба.

2 ведущий.

Сегодня тому мы вручаем награду,
Кто руку готов протянуть всем вокруг!
Дороже бесценных сокровищ и кладов
Хороший товарищ и преданный друг,

1 ведущий.

Кто разделит с тобою веселье,
Поможет советом и делом в беде...
И ты в совершенстве владеешь умением
Быть другом отличным всегда и везде.

2 ведущий.

Итак, **в номинации «Верные друзья»** грамотами награждаются следующие ученики нашего дружного класса...

Песня «Мир похож на цветной луг»

1 ведущий.

В нашем классе очень дружные и активные ребята. Многие из них не только участвовали в различных конкурсах, но становились их победителями.

2 ведущий.

В номинации активист класса победителями стали:

1 ведущий.

Книга – огромная ценность. И относиться к ней надо бережно, а не так, как один ученик в басне Ильина «Две книжки», которую нам расскажут ребята.

Однажды встретились две книжки,

Разговорились меж собой.

-Ну, как твои делишки?- одна спросила у другой.

-Ох, милая, мне стыдно перед классом:

Хозяин мой

Обложки вырвал с мясом!

Да что обложки... вырваны листы!

Из них он делает кораблики, плоты

И голубей...

Боюсь, лететь мне в облака!

А у тебя целы бока?

-Твои мне незнакомы муки.

Не помню я такого дня,

Чтобы, не вымыв чисто руки,

Сел ученик читать меня!

А посмотри-ка на мои листочки:

На них чернильной не увидишь точки.

Про кляксы я молчу-

О них и говорить-то неприлично...

За то и я его учу,

Не как-нибудь, а на «отлично».

-Ну, мой на «тройках» едет еле-еле

И даже «двойку» получил на той неделе...

В басне нет загадки:

Расскажут напрямик

И книги, и тетрадки,

Какой ты ученик.

1 ведущий.

Итак, **номинация «Свежий ветер»** для ребят, которые много читают.

Ведущий 1.

Вместе с нами в 3 класс
Наши мамы переходят.

Ведущий 2.

Всё, чему учили нас
Мамы лучше всех проходят.

1. Мамы, милые, добрые мамы,
Вам хотим мы спасибо сказать.
За заботу, за то, что Вы, мамы,
Всё готовы простить и понять.

2. Папочки, наши любимые,
Мамочки наши, родные,
Желаем Вам самых разных благ.
Живите долго только так,
Не зная ссор, размолвок, бед,
В любви и счастье много лет.

3. Родителей мы всех благодарим
За их заботы и тревоги.
В душе мы Вас боготворим
И Вам спасибо говорим.

Ведущий 1.

- Дорогие родители! Ставим вам крепкую пятёрку и надеемся на дальнейшую нашу дружбу!
(ребята вручают своим родителям открытку – детская ладошка с пожеланиями)

Песня «Взрослые и дети»

Ведущий 1.

Номинация. **За отзывчивость и доброту!** Здесь победителями стали...

Ведущий 2.

ПЕРЕМЕНА

1. Мы собрали пап и мам,

Но не для потехи,
Мы сегодня рапортуем
Про свои успехи!

2. Я люблю на переменах
Бегать, прыгать и скакать –
В книгу Гиннеса мечтаю
По прыгучести попасть!
3. Вот сижу я на уроке,
Во все стороны верчусь,
Сколько девочек красивых –
Я никак не насмотрюсь!
4. Все науки одолеем
Все у нас получится,
Потому что наши мамы
С нами тоже учатся.
5. Папа мне решил задачу,
В математике помог,
Мы потом решали с мамой
То, что он решить не смог.
6. В школьной форме я хожу,
Весь такой солидный!
То пиджак измажу клеем.
То залью повидлом!
7. Второй класс уже кончаем,
Часики протикали.
А теперь у нас ребята,
Летние каникулы.
8. Мы за лето отдохнем,
Сил поднаберемся,
А в начале сентября
Снова соберемся.
9. Двойкам в наши дневники
Не дадим пробраться,

Обещает третий класс
Целый год стараться.

10. Мы частушки вам пропели,
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтобы вы похлопали.

Ведущий 1.

Пусть спокойно в нашей школе
Спит до осени звонок.
Будет много песен спето,
Дождь не страшен и жара!
Здравствуй, солнечное лето!
Здравствуй, звонкая пора!

Ведущий 2.

Из года в год,
Из класса в класс
Ведет неслышно время нас.
И час за часом
День за днем
Так незаметно мы растем

Ведущий 1.

2 года были мы в пути.
Куда же дальше нам идти?
Всем вместе дружно в самый раз
Хором: Пора идти нам в 3 класс.

Песня «Детство»

Ведущий 1.

Вот и кончились уроки.
Вот каникулы настали.
До свиданья наша школа,
Не скучай, любимый класс,

Ведущий 2.

Скоро встретимся мы снова,
Переходим в третий класс!

Учитель. Учебный год закончен. Время подводить итоги. Ребята нашего класса очень старались учиться, быть во всем первыми. Их старания не остались незамеченными. (*Награждение отличников и ударников*)

Наш праздник подходит к концу. Я желаю вам и дальше хорошо учиться, не лениться, стараться заниматься на «отлично» и оставаться всегда хорошими, добрыми людьми. Хороших каникул. До встречи в 3 классе!

1 ведущий.

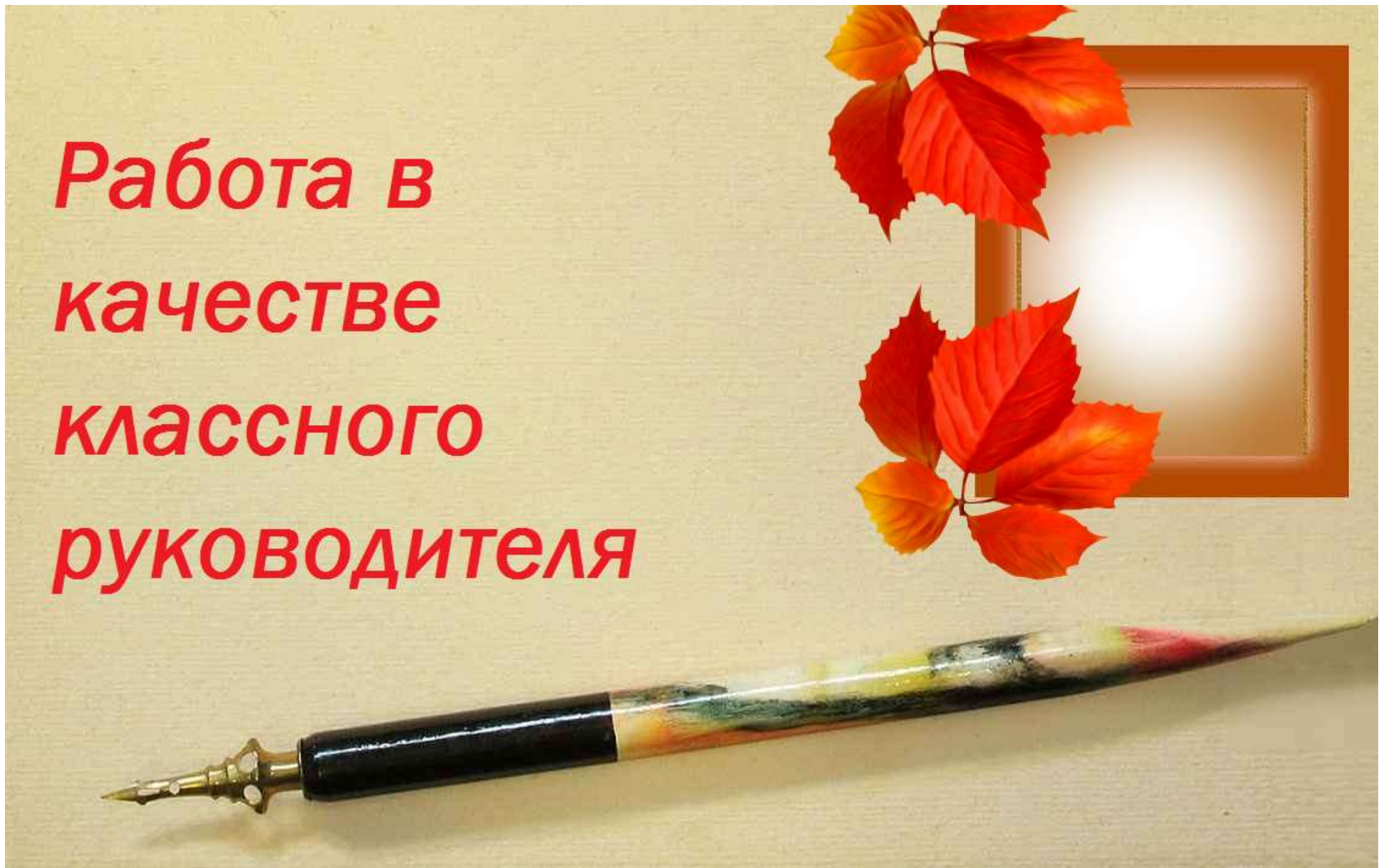
Как хорошо, что дружба есть на свете!
Она как воздух нам с тобой нужна.

2 ведущий.

Так пусть шагает дружба по планете,
Пускай как солнце светит нам она!

Песня «Алые паруса».

*Работа в
качестве
классного
руководителя*

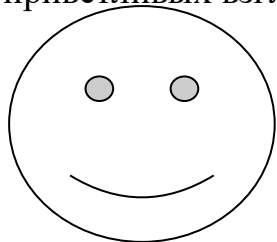


Родительское собрание в классе «Как научить ребенка общаться».

Общение, важная составляющая жизни каждого человека. Общение – одна из главнейших сфер жизнедеятельности человека, пронизывающая все другие виды его деятельности и регулирующая их. Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение также необходимо, как пища. Данную идею подтверждают слова «Без многого может обходиться человек, но только не без человека» (Людвиг Берне). Человек – существо общественное, и не важно, любит ли он компанию или одиночество, большую часть жизни он проводит среди людей, и от того, как складываются его отношения с людьми, зависят его успехи, его настроение, состояние его здоровья – словом, вся его жизнь.

Всем известно, что общение бывает вербальным (слова) и невербальным (мимика, жесты). Общение – обмен информацией с помощью языка или жестов. Поговорим о «Вербальном общении» В начале я хочу вас познакомить с общим принципом, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ребёнком оказываются безуспешными. Этот принцип – безусловное принятие. Безусловно, принимать ребёнка - это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.

Потребность в любви, нужности другому – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, в ласковых прикосновениях.



А теперь представьте, что это ваш собственный ребёнок, приходит домой из школы, и вы показываете, что вы рады его видеть.

Активное слушание – один из действенных приёмов, способствующих гармонизации общения. Во всех случаях, когда ребёнок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно, когда с ним грубо обошлись, и даже тогда, когда он устал, первое, что нужно сделать – это дать понять, что вы знаете о его переживании, слышите его.

Если у ребёнка эмоциональная проблема, его надо активно слушать.

Особенности беседы по правилу активного слушания заключаются в следующем. Повернуться лицом к ребёнку. Беседуя с расстроенным ребёнком или огорчённым, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в

утвердительной форме (фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия) После каждой вашей реплики лучше всего помолчать (пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании). В вашем ответе иногда полезно повторить, как вы поняли, что случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство.

Результаты от беседы по способу активного слушания таковы. Исчезает или по крайней мере ослабевает отрицательное напряжение ребёнка. Ребёнок убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе всё больше. Ребёнок сам продвигается в решении своей проблемы.

Если ребёнок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Когда говорите о своих чувствах к ребёнку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своём переживании, а не о нём, о его поведении. Если вам захотелось бросить ребёнку гневную фразу, подождите и дайте себе отчёт в исходном чувстве.

При общении друг с другом (хотим мы этого или не хотим), мы используем мимику и жесты. Чтобы правильно общаться, понимать друг друга при разговоре, надо знать язык жестов. Итак, жест - средство коммуникации. Язык жестов - один из самых древних языков.

Выполните задания:

1. Жестами мимикой выразите восхищение (немец в этой ситуации поднимает вверх брови, бразилец прищелкнет языком и возьмётся за мочку уха)
2. Попрощайтесь (у арабов помахивание рукой означает «иди сюда»).
3. Покажите согласие, несогласие (обычно делают так: согласие - кивок головы вперед; несогласие - поворот головы влево - вправо. В Болгарии это выглядит наоборот).
4. Укажите на чью-нибудь глупость (обычно крутят пальцем у виска. В Голландии этот жест означает остроумную фразу).

Общение - это не только обмен информацией, знаками, но и организация совместных действий. Оно всегда предполагает достижение совместных результатов.

Что нужно помнить об особенностях общения ребенка со сверстниками?

Общение со сверстниками имеет особое значение в жизни ребенка: для него это школа социальных отношений и способ познать себя и других. Помогите ребенку сориентироваться в мире ценностей.

Ребенок имеет право на свою личную жизнь, тайны, выбор друзей. Взаимодействуя друг с другом, дети учатся рефлексии, то есть самоанализу. И помните, ребенок имеет право, уединиться, закрывшись в своей комнате.

Особую роль в формировании личности играет референтная группа, его компания. Именно через нее можно будет косвенно влиять на ребенка. Появившийся сленг и особенности стиля одежды просто являются атрибутами принадлежности к определенной группе. Примите это изменение внешности своего ребенка, даже если они вам не по душе. Для него это важно - выглядеть не хуже других.

Дети очень ранимы и они нуждаются в вашей поддержке и помощи – просто иногда им не хватает смелости и умения ее попросить. Если вы замечаете, что с вашим ребенком, что-то творится, постарайтесь сами первыми разговорить его. Но если он дает понять, что хочет решить проблему сам, не настаивайте на своей помощи. Он учится самостоятельности.

Знакомьтесь с его друзьями. Пусть ваш дом будет открыт для друзей вашего ребенка. Если вы будете в курсе интересов ребенка, то сможете вовремя прийти ему на помощь, дать совет, поддержать. К тому же, имея возможность общаться с друзьями у себя дома, ребенок вряд ли попадет под влияние «улицы».

Уважаемые родители, пожалуйста, помните: ваша искренняя заинтересованность в ребенке - это уже половина успеха. Ведь тот, кто информирован, тот вооружён. А педагоги школы ждут вас, чтобы поделиться своими знаниями и опытом

Существует убеждение: нет родителей, равнодушных к неудачам и успехам своих детей.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
2. Как можно больше времени проводите со всей семьей, обсуждая прожитый день, делясь проблемами, советуйтесь друг с другом.
3. Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка - это только сблизит вас.
4. Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали у вас дома - вы должны их хорошо знать.

5. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок не будет ничего скрывать.
6. Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями способными понять и сопереживать.
7. Будьте примером для ребёнка: ведь как сейчас вы относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости.
8. Помните, что ребёнок - это гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего дома.
9. Чаще бывайте в школе. Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

Выступление на общешкольном родительском собрании

Выступление на родительском собрании « Роль примера и авторитета родителей в воспитании детей» -/октябрь 2021г/

Воспитание детей- это государственное дело. Качества, которыми должен обладать гражданин нашей страны, не придут сами собой,- их надо воспитывать у ребёнка с самого раннего возраста, воспитывать целенаправленно, последовательно, настойчиво.

В нашей стране широко развита сеть общественных воспитательных учреждений: детские ясли, детские сады, школы, школы-интернаты, группы с продлённым днём. Но наличие этих учреждений несколько не снижает роли семьи в воспитании детей. Семья всегда была, есть и будет одним из звеньев воспитания подрастающего поколения.

Большое внимание на процесс формирования личности ребёнка оказывает личный пример и авторитет родителей. Пример родителей и старших членов семьи очень важен в становлении взглядов, идеалов и воспитании привычек детей.

Интересы родителей, их поведение и взаимоотношения, оказывают непосредственное воздействие на ребёнка. Великий русский педагог и психолог К.Д.Ушинский указывал, что успех воспитания зависит главным образом от личности воспитателя постоянно и непосредственно общающегося с детьми. что влияние на молодую душу личного примера воспитателя составляет основную воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными нравоучениями, ни системой наказаний и поощрений.

Положительный пример- могучая сила, он важнейший фактор формирования личности ребёнка. Пример, прежде всего, служит ребёнку средством познания жизни. Наблюдая действия, труд, поведение взрослых , их обращение с другими людьми и вещами, их речь, дети приобретают

большой запас знаний в форме живых наглядных представлений. Пример не только учит ,но и воспитывает. Он возбуждает в детях различные чувства, формирует их вкусы и мировоззрение, вызывает у них определённые стремления и желания.

Дети воспринимают и усваивают пример обычно путём подражания. Но нельзя смотреть на подражание лишь как на механическое копирование. Однако характер подражания меняется вместе с развитием ребёнка.

* маленький ребёнок подражает главным образом внешним чертам в поведении взрослого человека: воспроизводит очень метко отдельные выражения и действия, мимику и жест, манеру говорить и одеваться, позу и походку /ходит по комнате заложив руки за спину/.

* дети в младшем школьном возрасте подражают своим родителям и уже другим членам семьи, особенно старшим братьям и сёстрам.

* дети в старшем школьном возрасте подражают по-иному, от более внешнего к внутреннему.

Если взрослые поощряют подражание трудовое, то дети легко овладевают доступными им трудовыми навыками, у них воспитывается любовь к труду. Сознание того, что они помогают папе и маме и труд их высоко оценён, наполняет детские сердца глубокой радостью и удовлетворением.

Оказывая многостороннее влияние на развитие ребёнка, подражание может действовать не только положительно. Маленькие дети ещё плохо понимают что такое «хорошо» и что такое «плохо» и часто одинаково подражают всему - и хорошему и плохому.

Если взрослый в присутствии детей сквернословит, выпивает, грубо ведёт себя , то всё это и повторяют и дети. Родители порой удивляются, откуда у их ребёнка появилась та или иная дурная черта в поведении. Они готовы винить школу, уличных мальчишек , соседей, друзей, но не замечают, что ребёнок перенял эту черту у них самих. Отец жалуется, что его сын не убирает за собой вещи .Выясняется, что он сам не убирает за собой, объясняя это тем, что он «взрослый, а сын – молокосос». В неряшливости мальчика виноват сам отец. Прежде всего- родительская требовательность к себе.

« Ваше собственное поведение - самая решающая роль. Не думайте. что вы воспитываете ребёнка

только тогда, когда с ним разговариваете ,или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его, в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы

обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газету –всё это для ребёнка имеет большое значение. Малейшие изменения в тоне ребёнок видит или чувствует. А если дома вы грубы или хвастливы, или пьянствуете , а ещё хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно

думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут»

/А.С.Макаренко./

В крепко слаженной семье ребёнок растёт честным, трудолюбивым, исполнительным.

Сила воздействия примера родителей зависит и от их авторитета. Чем выше авторитет, тем сильнее влияние взрослых на формирование характера и поведение детей. АВТОРИТЕТ родителей – одно из условий правильного воспитания. Отсутствие авторитета обычно ведёт к тому, что дети ни о

чём не говорят родителям, на замечания родителей отвечают грубостью и непослушанием. Дети должны видеть в отце и матери своих лучших друзей, с которыми можно поделиться самым сокровенным, от которых не захочется что-либо скрыть.

Иногда бывает так, что пока ребёнок маленький, он уважает родителей, слушается их, но вдруг наступает момент, когда ребёнок перестаёт подчиняться. Вся беда в том, что родители не замечают изменений, происходящих в детях, они продолжают к ним относиться так как относились к маленьким. Родители теряются в догадках, когда падает их авторитет, объясняют это дурным влиянием товарищей. Авторитет родителей быстро разрушается обычно в тех случаях, когда он построен на ложных основаниях, на чрезмерном обожании ребёнка, удовлетворении всех его желаний и капризов или, наоборот, подавлении личности детей и суровом обращении с ними. У родителей отсутствует ровное, достаточно ласковое, вежливое обращение с детьми, при сохранении требовательности и подлежащей строгости. Такие родители грубят, постоянно запугивают,

Осыпают бранными словами, всячески оскорбляют и даже прибегают к физическим наказаниям, считая их радикальными средствами воспитания. Они не понимают, что тем самым бьют по самому дорогому в чувствах ребёнка - по его любви, уважению и доверию к родителям. В детях воспитывается страх, лживость, озлобленность и ответная грубость.

Особенно отрицательное влияние оказывает на детей отсутствие единства требований у обоих родителей. Ненормальные взаимоотношения между родителями, ссоры и конфликты, недоверие, пьянство - неблагоприятно отражаются на детях, порождают в них чувство отчуждённости замкнутости, иногда даже враждебное отношение к родителям.

Открытый урок по окружающему миру по теме: «Живая и неживая природа» (сентябрь)

Предмет: Окружающий мир.

УМК «Школа России».

Класс: 2.

Тема урока: Живая и неживая природа.

Цели урока: Дать представление о живой и неживой природе.

Планируемые результат: Знать, на какие две группы делится природа, научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы.

Основные понятия: объекты живой и неживой природы.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство.

Ресурсы: Учебник «Мир вокруг нас», 1 часть, Рабочая тетрадь 1 часть. Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал. Презентация урока.

Организация пространства: Работа фронтальная, индивидуальная, в малых группах, в больших группах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания или вопросы каждого этапа
<p>I этап. <u>Введение в урок</u> Цель: создание положительного эмоционального фона на уроке.</p>	Заинтересовываются и улыбаются.	Включает музыку «Листья желтые над городом кружатся...»	-Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. СЛАЙД .1 В класс вносят конверт с письмом.	Коммуникативные УУД
<p>II этап. <u>Актуализация знаний.</u> Цель: настроить детей на плодотворную работу.</p>	Хотят помочь Листочку.	Вскрывает конверт. Вешает на доску изображение листочка. Читает письмо. Заинтересовывает учащихся.	Создается проблема. И ее нужно решить. - Ребята, поможем листочку ответить на все вопросы и узнать правильные ответы?	Задается вопрос. Коммуникативные и личностные УУД Целеполагание. Регулятивные УУД
<p>III этап. <u>Самоопределение к деятельности.</u> Цель: актуализировать знания детей о живой и неживой природе.</p>	Читают стихотворения-загадки и отгадывают их.	Помогает, направляет и контролирует работу учащихся.	Учащиеся загадывают загадки о пауке СЛАЙД 3 , рыбах СЛАЙД 4 , индюке СЛАЙД 5 , ручье СЛАЙД 6 , облаке СЛАЙД 7 , дожде СЛАЙД 8 , арбуз СЛАЙД 9 ,	Загадываются загадки. Коммуникативные УУД Ответы на загадки. Познавательные и личностные УУД

	<p>Чтение в учебнике название нового раздела и темы для изучения в этом разделе.</p>	<p>Заинтересовывает.</p>	<p>Из первых букв отгадок СЛАЙД 10. нужно составить слово СЛАЙД 11. Получается слово ПРИРОДА Чтение в учебнике, чему мы будем учиться, изучая этот раздел. Ставится проблема героем-Листочком. -Что относится к живой, а что к неживой природе?</p>	<p>Познавательные УУД Задается вопрос. Коммуникативные и личностные УУД</p>
<p>IV этап. <u>Совместное «открытие» новых знаний.</u> Цель: научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы.</p>	<p>Называют объекты живой и неживой природы и их признаки.</p> <p>Затруднение вызывает слово АРБУЗ.</p> <p>Называют тему и цели данного урока. СЛАЙД 15.</p> <p>Отвечают на вопросы героя-листочка.</p>	<p>Предлагает определить признаки объектов живой и неживой природы.</p> <p>Направляет, корректирует работу, для того чтобы учащиеся правильно сделали вывод.</p> <p>Предлагает учащимся назвать тему урока и какие цели перед собой поставят учащиеся.</p> <p>Читает очередное задание Листочка.</p>	<p>Создается проблемная ситуация. Арбуз – дети отнесли к неживой природе. -Назовите признаки неживой природы. - Скажите, а растения дышат? СЛАЙД 12. - Ребята, как Вы думаете, какими еще признаками живой природы обладают растения? СЛАЙД 13. - Так к какой группе мы отнесем слово арбуз? - А теперь, давайте назовем признаки неживой природы. СЛАЙД 14. - Ребята, какие объекты относятся к живой природе? СЛАЙД 16. -Ребята, какие объекты относятся к неживой природе? СЛАЙД 17. - Ну, ребята два задания Вам осталось разгадать. Что относится к природе Вам скорее отвечать. - Что для жизни нужно нам, чтоб не задохнуться, Чтоб от жажды не погибнуть и</p>	<p>Происходит исследование поставленной проблемы, построение алгоритма ее решения , выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные УУД</p> <p>Планирование и прогнозирование Регулятивные УУД Целеполагание. Регулятивные УУД Самостоятельное выделение целей урока. Познавательные УУД</p> <p>Инициативное сотрудничество в поисках нужной информации. Коммуникативные УУД. Логическое решение проблемы. Познавательные УУД.</p>

	Выполняют задание в рабочей тетради с.7 №1.(работа в паре). Ребята меняются тетрадками и проверяют друг друга. Двое учеников комментируют вслух, после проверки.		<p>вырасти повыше? - Поиграем мы в игру очень интересную Вы скорей тетрадь откройте на странице 7. Дети – первый вариант подчеркнет живое, А второй, конечно же только неживое. -Вы проверьте друг у друга Правильно ль вы сделали?</p> <p>- Много сделали ребята с Вами мы заданий, А теперь давайте с Вами немного поиграем.</p>	<p>Контроль, оценка, коррекция. Регулятивные УУД. Умение структурировать знания. Познавательные УУД. Опора на личный опыт. Личностные УУД. Инициативное сотрудничество. Коммуникативные УУД.</p>
<p>V этап. <u>Физкультминутка.</u> СЛАЙД 18 Цель: дать возможность учащимся немного отдохнуть, повесить и удержать умственную работоспособность детей.</p>	Выполняют упражнения.	Показывает движения.	<p>Я листочек очень мал Но в разных странах побывал. Я садился и вставал. Много нового узнал. Но еще хочу узнать Как кроссворд мне отгадать. Помощи прошу опять, И ответ чтоб был на «5».</p>	Коммуникативные УУД.
<p>VI этап. <u>Продолжение работы по теме урока.</u> Цель: выявить, у кого из учащихся есть затруднения в усвоении данной темы. Контролирующее задание. Регулятивные УУД (контроль, коррекция,</p>	Отгадывание кроссворда. (Работа в больших группах) (у каждой группы на столах кроссворд)	Если у какого либо ряда возникнут трудности учитель подходит и помогает.	<p>- Это задание Вы будете выполнять в группах. 1-й ряд, это первая группа. 2-й ряд, это вторая группа, а 3-й ряд, это третья группа. Отгадайте слово и разделите слова отгадки на 2 группы 1- живая природа, а 2- неживая природа. Какое ключевое слово у Вас получилось?</p>	<p>Контроль, оценка, коррекция. Регулятивные УУД Выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач, осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия.</p>

<p>оценка) Коммуникативные УУД</p>	<p>Получилось слово ПРИРОДА. Объекты живой природы – это петух, белка, лиса, зебра. Объекты неживой природы – это мороз, радуга, молния. СЛАЙД 20.</p>			<p>Познавательные УУД. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. Коммуникативные УУД.</p>
<p>VII этап. Рефлексия Цель: систематизировать знания учащихся полученные на уроке.</p>	<p>Учащиеся делают вывод. -Живая природа не может существовать без неживой и наоборот, т. к. все в мире взаимосвязано. Живые существа не могут жить без света, воздуха и воды. И подтверждают его схемой в учебнике на стр. 27. СЛАЙД 21. Животным, насекомым, птицам, растениям для полноценного существования требуется солнечный свет, воздух, и вода. Без этих трех составляющих ничто живое не могло бы существовать.</p> <p>Оценивают свою работу с помощью квадратиков, треугольников и кружочков.</p>	<p>Предлагает учащимся обратиться к собственному опыту и знаниям полученным на уроке.</p> <p>Предлагает оценить учащимся их работу.</p>	<p>- Ребята, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Герой-Листочек Для того чтоб жить нам долгие лета Нужно Солнце Воздух и вода! И природу мы должны с Вами беречь. Хоть живая или неживая – она есть! СЛАЙД 22. -Ребята давайте оценим нашу работу сегодня на уроке. На ваших столах лежат красные квадратики – это оценка «5» , желтые треугольники – это оценка «4», ну, а синие кружочки – это знаки, что эта тема вызвала у Вас затруднения.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Коммуникативные УУД. Рефлексия. Познавательные УУД. Смыслообразование. Личностные УУД.</p>
<p>VIII этап. Подведение итогов урока Цель: дать оценку</p>	<p>Делают выводы. - Научиться различать объекты живой и неживой природы,</p>	<p>Корректирует.</p>	<p>- Ребята, какие учебные цели мы перед собой ставили?</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

<p>успешности достижения целей поставленных учащимися на уроке, учить детей выделять главное, чтобы цель стала осознанной.</p>	<p>рассматривать взаимосвязи между живой и неживой природы, научиться беречь природу. -Да, мы узнали, что относится к живой природе, а что к неживой.</p>		<p>- Все ли цели были достигнуты?</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p>
<p>IX этап. <u>Домашнее задание</u></p>	<p>Записывают в дневник Рабочая тетрадь, страница 17, задание 6.</p>	<p>СЛАЙД 24. Выставляет отметки в дневники учащихся.</p>	<p>СЛАЙД 23.</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p>

Приложения











