

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ Алексеевская СОШ
им.А. Каширских
протокол от 01.04.2025 №5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Алексеевская СОШ
им.А.Каширских
Л.В.Балабуева
01.04.2025г



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Алексеевская средняя
общеобразовательная школа имени
Александра Каширских
Ташлинского района
по итогам 2024 года
по состоянию на 1 января 2025 года.**

Система управления учреждения

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: _____ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа имени Александра Каширских;
2. Учредитель (учредители): муниципальное образование «Ташлинский район» Оренбургской области.
3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 461178, Российская Федерация, Оренбургская область, Ташлинский район, село Алексеевка, улица Советская, 30 ж.
4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 461178, Российская Федерация, Оренбургская область, Ташлинский район, село Алексеевка, улица Советская, 30 ж., улица Советская 30д
5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): _8(353)4727133
6. Факс: 8(353)4727133
7. Адрес электронной почты: <u>sh_alekseevkaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru@mail.ru</u>
8. Адрес WWW-сервера: ___http://sh1.tashla-obr.ru/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа имени Александра Каширских расположена в с. Алексеевка, которое находится в 35 километрах от районного центра Ташла, в 30 километрах от районного центра Илек, в 156 километрах от областного центра.

Социальному развитию школы способствуют находящиеся вблизи: сельский Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, магазины, почтовое отделение, администрация сельсовета. На её территории расположено ООО «Алексеевское», Алексеевское ЛПУ. В селе расположена одна школа, в которой обучается 90 обучающихся и 34 воспитанников.

1. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	461178
Субъект Российской Федерации	Оренбургская область
Муниципальный район/городской округ	Ташлинский район
Населенный пункт	село Алексеевка
Улица	улица Советская
Номер дома	30ж, 30д

2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п / п	Вид документа	Серия и № блан ка докум ен та	Регистрацио нн ый номер и дата выдачи	Орган, выдавш ий докумен т	Номер и дата распорядитель ного акта (приказа) о выдаче документа	Срок оконча ния действ ия докуме нт а
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	56Л01№ 003004	1578-18 о т 30.12.2014 года	Министерс т во образован ия Оренбургс ко й области	Приказ М О Оренбургской области от 30.12.2014 го да № 01-21/2022	Бессроч н о
2.	Свидетельств о о государственн о й аккредитации	56А01 № 0003942	2280 о т 20.12.2016 года	Министерс т во образован ия Оренбургс ко й области	Приказ М О Оренбургской области от 20.12.2016 го да № 01-21/3334	до 30.01.20 2 4

3. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Балабуе ва Людмил а Владимировна	8(353)4727133
2.	Заместитель руководителя	замдиректора	Горбатова Тамара Федоровна	8(353)4727133
3.	Заместитель руководителя	замдиректора	Конкина Наталь я Николаевна	8(353)4727133
4	Заместитель руководителя	замдиректора	Якушенко Валерия Валерьевна	8(353)4727133

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и в • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

- гуманитарное;
- естественно-математическое;
- объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.
- дошкольное объединение

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученическое самоуправление и Родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС третьего поколения	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Дошкольное образование				
От 1-3 лет		18		
От 3-8 лет		33		
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	1	7
2 класс	X	X	1	8
3 класс	X	X	1	10
4 класс	X	X	1	6
Итого на ступени начального общего образования	X	X	4	31
Основное общее образование				
5 класс	X		1	16
6 класс	X		1	7
7 класс	X		1	8
8 класс	X		1	11
9 класс	X		1	12
Итого на ступени основного общего образования	X		5	54
Среднее (полное) общее образование				
10 класс	X	X	1	4
11 класс	X	X	1	1
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	X	X	2	1
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	X	X	10	90

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация образовательного процесса в МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских регламентируется основной образовательной программой, годовым планом работы, режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком.

Так как организацию посещают дети с ОВЗ, то для них разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариантную часть из образовательных областей федерального назначения;
- вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены различные организационные формы обучения:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования;
- индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, предпрофильная подготовка.

Объем количества часов в учебном плане не превышает максимальный объем учебной нагрузки.

Учебный план имеет трехступенчатую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой – I (1-4 классы), II (для 5-9 классы) по ФГОС ООО третьего поколения, и III уровень обучения 10,11 класс по ФГОС СОО третьего поколения. В инвариантной части учебного плана сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

В структуре учебного плана дошкольного образования отражена реализация обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Соответствие перечня реализуемых образовательных программ Типовому положению об общеобразовательном учреждении

Сведения о контингенте обучающихся

Ступени общего образования	Обучающиеся на ступени (да/нет)	Завершающие обучение на ступени (да/нет)
1	2	3
ДОО	да	да
НОО ¹	да	да
ООО ²	да	да
СОО ³	да	да

Реализуемые образовательные программы:

образовательная программа дошкольного образования

основная общеобразовательная программа начального общего образования,

основная общеобразовательная программа основного общего образования,

основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы, по которым имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году:

основная общеобразовательная программа начального общего образования,

основная общеобразовательная программа основного общего образования,

основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Наличие в МБОУ Алексеевская СОШ им. А Каширских разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие,

воспитание и качество подготовки обучающихся.

Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС третьего поколения)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да	
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	нет
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	нет
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: нет	
Основное общее образование (ФГОС третьего поколения) 5-9 класс	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да	
Среднее общее образование (ФГОС третьего поколения) 10-11 класс	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего (полного) общего образования: да	

3.3.Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям.

Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС СОО

Параметры	Вывод (да/нет)
Среднее общее образование 11 класс	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да

3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего (полного) общего образования ФГОС: да	

Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС третьего поколения

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да	
Основное общее образование^б (5-9 класс)	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да	
Среднее общее образование 10-11 класс	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да

3.4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС:

Сведения об освоении обучающимися ООП

Клас с	2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год			2024/2025 учебный год
	Числ о учащ ихся на коне ц учеб ного года	Чис ло уча щи хся, завершив ших обучение с отметкам и «неудовл етвор ительно»	Доля учащихся , завершив ших обучение с отметкам и «неудовле твор ительно», %	Числ о учащ ихся на коне ц учеб ного года	Числ о учащ ихся, завершивш их обучение с отметками «неудовлет вор ительно»	Доля учащихся, завершивш их обучение с отметками «неудовлет вор ительно», %	
1	2	3	4	5	6	7	8
4 класс	16	0	0	6	0	0	соответств ует
9 класс	10	0	0	12	0	0	соответств ует
11 класс	2	0	0	1	0	0	соответств ует

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	54
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от.23.11.2022 № 1014	5

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ среднего общего образования. МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных

программ – среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к полному переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень

электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Алексеевская СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 94 процентов;
- родителей – 94 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля (универсальный, технологический). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10,11 –го класса.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика, физика	1	1
Универсальный	Информатика, математика	2	4

Анализ воспитательной работы МБОУ Алексеевская СОШ им. А.Каширских за 2024 учебный год.

Цель: анализ воспитательной работы *МБОУ Алексеевская СОШ* им А.Каширских за 2024 год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Конкина Н.Н.

Дата составления справки: 31.03.2025.

Целью воспитательной работы МБОУ Алексеевская СОШ им А.Каширских является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.*

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
- **вариативных:** «Ключевые общешкольные дела», «Движение первых», «Школьные медиа», Волонтерский центр «Данко», Школьный спортивный клуб «Факел», юнармейский отряд МБОУ Алексеевская СОШ им. А.Каширских, школьный театр «Новое поколение»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

На конец года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов работали по планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фото и видео конкурсов
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-11 классы;
- День неизвестного солдата. Урок памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченный ко Дню Неизвестного солдата.
- Урок Мужества "Твой подвиг бессмертен, солдат! " памяти А.И.Каширских, А.В.Клещерева
- мероприятия, приуроченные Дню Государственного герба РФ.
- 9 декабря - День Героев Отечества. Час мужества "Оренбуржье - Родина Героев", посвященный памяти Дениса Сергеевича Васильченко, Героя России, выпускника школы.
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи Мы вместе, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы - "Мы - наследники Победы."
- Акция чествования тружеников тыла Великой Отечественной войны
- Всероссийская юнармейская акция «История из рук в руки»
- Всероссийская патриотическая акция «Вальс Победы»

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 класс, классный руководитель Вострикова А.В.;
- 5 класс, классный руководитель Севрюкова Ю.С.;
- 8 класс, классный руководитель Резник И.С.;

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» . 1- 4 классы

- Курс профорientационных занятий «Россия – мои горизонты» -6-11 класс

Внеурочная деятельность в 1–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- *общеинтеллектуальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*

- *социальное;*
- *общекультурное;*
- *духовно-нравственное.*

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За первое полугодие проведены мероприятия:

1. 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
2. 8 сентября Международный день распространения грамотности. В этот день в школе был организован конкурс афиш "Говори правильно!";
3. Квест- игра «Умное шоу», посвященная Дню Учителя;
4. Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий ;
5. 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
6. Квест-игра для 7-10 классов «Я и мои права»
7. Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».
8. 27 ноября День матери (поздравительная программа совместно с ДК) ;
9. 26-27 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «День матери», 23 февраля)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ Алексеевская СОШ им А.Каширских осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт, сообщества ВК, сферум
- индивидуальные консультации.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 8 класса Саженова Софья. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, Дню Матери, дню Героев Отечества, новогодней программе. Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ МБОУ Алексеевская
СОШ им. А.Каширских**

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по _русскому языку
– в 2024/2025 учебном году**

п/ п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	К ласс	Тип грамоты	Резул ьтат (балл)
	Конкина	Виктория	Ильинична	26.04.2014	4	победитель	28
	Карпушкина	Валерия	Евгеньевна	04.09.2013	5	призёр	36
	Макаров	Станислав	Николаевич	13.08.2013	5	призёр	31
	Батаева	Арина	Юрьевна	15.11.2013	5	призёр	27
	Игнатьева	Ульяна	Викторовна	05.07.2011	7	победитель	37
	Анипченко	Ульяна	Петровна	22.08.2007	1 1	призёр	35

**– Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по литературе
– в 2024/2025 учебном году**

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	К ласс	Тип грамоты	Резул ьтат (балл)
1	Макаров	Станислав	Николаевич	13.08.2013	5	призёр	17
2	Карпушкина	Валерия	Евгеньевна	04.09.2013	5	призёр	16
3	Игнатьева	Ульяна	Викторовна	05.07.2011	7	призёр	24
4	Синодская	Наталья	Алексеевна	29.11.2010	8	призёр	25
5	Борисовская	Ирина	Владимировна	09.09.2008г	10	призёр	30

по истории в 2024/2025 учебном году

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	К ласс	Тип грамоты	Резул ьтат (балл)
1	Карпушкина	Валерия	Евгеньевна	04.09.2013	5	победитель	32
2	Макаров	Станислав	Николаевич	13.08.2013	5	призёр	27

по обществознанию в 2024/2025 учебном году

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	К ласс	Тип грамоты	Резул ьтат (балл)
1	Борисовская	Ирина	Владимировна	09.09.2008г	10	призёр	26
2	Полёткина	Яна	Евгеньевна	22.05.2008	10	призёр	24

по физической культуре в 2024/2025 учебном году

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	К ласс	Тип грамоты	Резул ьтат
-----	---------	-----	----------	------------------	-----------	----------------	---------------

							(балл)
1	Дёров	Дмитрий	Максимович	03.06.2014г	5	победитель	2
2	Медведев	Вадим	Георгиевич	12.08.2013	5	призёр	3
3	Коломеец	Вячеслав	Дмитриевич	10.10.2013	5	призёр	4
4	Батаева	Арина	Юрьевна	15.11.2013	5	призёр	5
5	Кабакаева	Лилия	Жмагалиевна	28.10.2013	5	призёр	6
6	Полёткина	Кристина	Евгеньевна	09.02.2012	6	победитель	2
7	Дёрова	Елизавета	Максимовна	02.08.2012	6	призёр	3
8	Москаленко	Анастасия	Алексеевна	16.10.2010	8	победитель	2
9	Довыденко	Константин	Юрьевич	03.01.2011	8	призёр	3
10	Кабакаев	Тимур	Жмагалеевич	16.08.2010	8	призёр	3

по экологии в 2024/2025 учебном году

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	К ласс	Тип грамоты	Резул ьтат (балл)
1	Карпушкина	Валерия	Евгеньевна	04.09.2013	5	призёр	13
2	Игнатьева	Ульяна	Викторовна	05.07.2011	7	призёр	18
3	Борисовская	Ирина	Владимировна	09.09.2008	1 0	призёр	24
4	Анипченко	Ульяна	Петровна	22.08.2007	1 1	победитель	30

по биологии в 2014/2025 учебном году

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	К ласс	Тип грамоты	Резул ьтат (балл)
1	Дорофеева	Татьяна	Юрьевна	06.04.2012	6	призёр	25
2	Борисовская	Ирина	Владимировна	09.09.2008	10	победитель	45,6
3	Становкина	Анастасия	Николаевна	04.08.2008	10	призёр	35,7

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»; с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»; учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные – знать каждому»; в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности», в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

5. В профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи.
6. Акция «Засветись».
7. Районный конкурс ЮИД –победители – 1 место
Кабакаева Лилия
Батаева Арина
Коломеец Вячеслав
Чигорин Артем
Руководитель- Резник И.С., советник директора по воспитанию
В личном первенстве лучший результат в конкурсном этапе «Экзамен ПДД» у Кабакаевой Лилии(ученица 5 класса)
Лучший знаток основ оказания первой помощи - Коломеец Вячеслав (ученик 5 класса)
Лидером в конкурсном этапе «Фигурное вождение велосипеда» (мальчики) стал Чигорин Артем (ученик 5 класса)
8. акция "Сообща, где торгуют смертью"
9. Волонтеры школьного отряда "Данко" в этот день провели профилактическую акцию «Мифы о ВИЧ/СПИД», распространили информационные листовки.
10. В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:
11. профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»(в 8 класс), классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-7 классы) , час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс), внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда»(9-10 классы), час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!"(8-9 класс), приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»(1-10 класс)
12. в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
13. проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
14. профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
15. в течение полугодия с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).
16. в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.
17. проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
18. профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
19. в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).
20. января медицинский работник Фапа, Машева Елена Ивановна, провела профилактическую беседу о том, что важную роль в профилактике заболеваний играет контроль за состоянием здоровья, регулярное прохождение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.
21. Всероссийская олимпиада "Безопасный интернет"
22. Областной этап Всероссийского конкурса "Безопасная дорога - детям", Митрофанова А(1 класс)

– 3 место, учащиеся 8 класса – 2 место
23. Всероссийская акция «Зарядка Первых»

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

1. 27 ноября в СДК состоялся праздничный концерт "О, как прекрасно слово -мама", посвященный Дню матери
2. Игровая программа «скоро, скоро Новый год»
3. Концертная программа Чудеса на новый год»
4. «Вечер-портрет» ко дню Героев Отечества
5. Поздравительная открытка «Делай добро» ко дню волонтера
6. Муниципальный этап ежегодного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья – 2024».
7. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы - "Мы - наследники Победы."

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ Алексеевская СОШ им А.Каширских реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий»), курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Просмотр выпусков «Шоу профессий»:

1. В рамках мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, в Оренбургской области реализуется региональный проект "Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса" национального проекта "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы", "День с предпринимателем" 17 октября с учащимися 8-11 классов своим опытом ведения успешного бизнеса поделился индивидуальный предприниматель Коробенко Денис Борисович, занимающийся производством молочной продукции в своем крестьянском (фермерском) хозяйстве.
2. Ученица 10 класса Адлеева Элла (Руководитель - Садчикова Т.В.) победила в конкурсе эссе и выиграла недельную путевку в лагерь «К успеху готов!» в г.Оренбург «Город детства». Основная задача профильной смены – формирование у старшеклассников системы знаний о предпринимательской деятельности.
3. с 18 по 31 октября во Всероссийском Детском центре Смена (Анапа) проходила 13 смена "Волонтеры профессий", в которой приняли участие и наши волонтеры Школьного центра "Данко".(руководитель Саженова Т.А)

4. 3 октября в Городе детства состоялась осенняя профильная смена регионального отделения Движения Первых «Объединяй!»! Участниками стали воспитанники волонтерского отряда «Данко» (руководитель Саженова Т.А)

5. 15 декабря 2024 года прошел зимний всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации «День Выбора». Тема — гуманитарные направления.

6. «Есть такая профессия – Родину защищать!»(02.02.24)

Под таким девизом сегодня в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы состоялась профориентационная встреча обучающихся 10-11 классов с военным комиссаром Ташлинского и Илекского районов Оренбургской области – Юрием Александровичем Машиным.

7.1 февраля просмотрен профориентационный вебинар «Профконтур» (министерство труда и занятости населения Оренбургской области)

8. 16 мая в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» амбассадоры «Профессионалитета» Ташлинского политехнического техникума провели встречу по популяризации компетенций реализуемых в рамках топливно-энергетического кластера для учащихся 8-9 классов нашей школы.

9. 3 апреля в школе в рамках реализации регионального проекта «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса» национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», а также в рамках Всероссийской акции "Движения Первых" "День с предпринимателем" проведен открытый урок для старшеклассников.

(индивидуальный предприниматель Большканова М.В., которой принадлежит магазин продуктов и товаров первой необходимости в селе Алексеевка.)

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Детские общественные объединения

В МБОУ Алексеевская СОШ им А.Каширских действует общественное объединение движение Первых. Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», "Добрые письма", "День матери", Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства

- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- День государственного герба Российской Федерации и т.д.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Для обучения в театральном кружке сформирована одна разновозрастная группа: 20 человек.

График проведения тематических занятий:

–четверг: 16.00

Репетиционные занятия (с основным составом): четверг и пятница с 16:00 до 16:40.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи (дистанционно), спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

1. Участие в праздничном концерте для мам.

2. В фестивале «Радуга- 2024» приняли участие ребята из театрального объединения нашей школы "Новое поколение".

Представляли юные театралы русскую народную культуру и выступили настолько талантливо, что сразили жюри наповал и стали победителями и призерами во всех номинациях конкурса.

1 место в номинации "Фольклор. Выставка"

1 место в номинации "Фольклор. Народный танец" (исполняли Дмитрий и Елизавета Дёровы)

2 место в номинации "Фольклор. Обряд"

3 место в номинации "Фольклор. Народная песня"

3. День Героев Отечества

4. Новогодний праздник "Здравствуй, Новый год"

5. Театральное объединение "Новое поколение" выпустили очередную серию детского юмористического журнала "Ералаш".

6. Участие в праздничной программе ко Дню Родной школы «Частушки»

7. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы - "Мы - наследники Победы."

8. Всероссийская акция «Классика Победы», приуроченная к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

9. Конкурс военно-патриотической песни "Долг. Честь. Родина." памяти Героя России, Александра Прохоренко.

Волонтерский центр «Данко»

1. Акция с раздачей буклетов, посвященная Дню солидарности по борьбе с терроризмом - «Моя Россия без террора»
2. Участие в федеральном «Конкурсе первичных отделений Движения Первых»!
3. День воспитателя и всех дошкольных работников (поздравительная открытка)
4. День пожилых людей (поздравительная открытка)
5. День учителя
6. Участие в осенней профильной смене регионального отделения Движения Первых «Объединяй»!
7. С 18 по 31 октября отдохнули во Всероссийском Детском центре Смена (Анапа)
8. «Синичкин день» для учащихся начальных классов
9. Акция «Операция-кормушка»
 10. Акция «Засветись».
 11. Комплекс мероприятий «Нет ненависти и вражде».
 12. Акция «Песни мамам»
 13. Акция «Желаем Вам, мамы!»
 14. День добровольца
 15. Почетный знак «Доброволец Оренбуржья» в специальной номинации «Помогаем всей семьей" - Саженова Софья.
 16. В преддверии Дня Героев Отечества активисты волонтерского отряда "Данко" Конкина Дарья и Еменова Аселя провели мастер-класс « Открытка солдату».
 17. Операция "Обелиск"
 18. Районный фестиваль волонтеров «Твори добро»
 19. Региональный конкурс команд добровольцев «Лучшие из лучших-пусть добра!» - победитель-2 место

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ФАКЕЛ»

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ Алексеевская СОШ им А.Каширских разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

С начала 2024 года функционирует спортивная секция: легкая атлетика. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В школьном спортивном клубе работает 1 педагог по физической культуре. Набрано 2 группы разновозрастных группы (по 25 человек) учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Общий охват детей – 50 человек.

В рамках деятельности ШСК проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 2-11-е классы, марафон, посвященный Дню здоровья, сдача норм ГТО. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

1. Первенство Ташлинского муниципального района по теннису .

Алексеевская школа им. А. Каширских в общекомандном зачете заняла 2 место!

Участники команды:

Москаленко Анастасия,

Довыденко Константин,
Довыденко Алексей.

2. Первенство Ташлинского муниципального района по легкоатлетическому двоеборью, посвященное Дню матери.

Заслуженные призёры нашей школы:

Дёров Дмитрий (5кл) -2 место!

Дёрова Елизавета (6кл) – 3 место!

Макаров Станислав (5 кл) - 3 место!

3. Акция «Единство в спорте»

4. Итоги первенства района по легкоатлетическому кроссу памяти А.А.Веретина 2 октября 2024г.
с.Ташла

Команда нашей школы заняла 1 место

1 место Деров Дмитрий

1 место Дёрова Елизавета

1 место Москаленко Анастасия

РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

За год проведено четыре заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» И «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

В течение года проведено по 5 родительских собрания в 1–11-х классах. *Родительские собрания проходили в очной форме.*

Тематика классных родительских собраний *разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.*

– «Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 80 процентов в начальной школе, 60 процентов – в 5–9-х классах и 90 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: *очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.*

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024 году работало над темой «*Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС*» Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на 2024 год.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2024 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 91 процент.

ВЫВОДЫ

1. Воспитательные мероприятия *соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.*
2. *Обучающиеся школы принимают низкое участие в конкурсах и олимпиадах школьного и районного уровня.*
3. *Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.*
4. *По промежуточным результатам работы школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников.*
5. *На конец 2024 года число желающих посещать школьный спортивный клуб «Факел» не изменилось.*
6. *Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями.*
7. *Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.*
8. *Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.*
9. *Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.*

Задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

**Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников
требованиям, установленным ФГОС, подтверждаемого различными формами
независимого оценивания.**

Статистика показателей за 2018–2023 годы

№ п / п	Параметры статистики	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебн ый год	2022- 2023 учебн ый год	2023- 2024 учебн ый год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	111	113	101	101	95
	– начальная школа	41	43	31	31	43
	– основная школа	60	62	60	60	49
	– средняя школа	10	8	10	10	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—	—
	– начальная школа	—	—	—	—	—
	– основная школа	—	—	—	—	—
	– средняя школа	—	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:	—	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	—	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	—	—	—	—	—
	– средней школе	—	-	-	-	-

5	Закончили школу со свидетельством об основном общем образовании	1	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---

Динамика качества знаний по предметам (%).

На основании отчетов учителей-предметников по окончанию учебного года составлялись и анализировались данные качества знаний обучающихся по предметам.

В таблице представлены данные за последние пять лет.

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	71	68	54,5	62	60
Литература	79	77,4	74,7	80,2	81
Родной язык (русский)	64	68	62,7	68	-
Родная литература (русская)	75	72,5	72	61,5	-
История	78	75	74,2	78,7	74
Обществознание	80	74,6	75	82,6	74
Иностранный язык (анг.)	64	56,8	67	64	65
Второй иностранный язык (нем.)		57,3	50	56	-
Математика	65	65	66,8	62,4	63
Алгебра	49	57,8	50,4	50,5	67,2
Геометрия	56	66	56,8	48,4	67,4
Биология	73	73	70	73	76
Химия	83	70	69	77	78
Физика	68	72	65	57	84
Окружающий мир	73	79	85,7	79	82
География	74	76	70	73	74
Информатика	76	95	92	100	100
Технология	98	99	100	100	100
Физкультура	98	98	98,8	98	97
Музыка	95	100	98,3	100	96
ИЗО	100	100	100	100	100
ОБЖ	91	92	90	91,5	89,5
ОДНКНР	76	83	85	87	89
ОРКСЭ	69	100	89	100	-
Индивидуальный проект Русский язык			100	100	100

Анализ промежуточной аттестации учащихся 1- 11 класса в 2023/ 2024 учебном году

Для промежуточной аттестации по всем предметам были выбраны формы согласно учебному плану для обучающихся 1-11 классов.

Учащиеся 1 класса проходили безотметочную аттестацию.

Для промежуточной аттестации по внеурочной деятельности были выбраны формы согласно учебному плану для обучающихся 1-10 классов.

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Качество(%)	Успеваемость(%)
4	Русский язык	Панарина В.В.	56	94
	Литературное чтение		50	94
	Математика		56	94
	Окружающий мир		60	100
	Музыка		100	100
	ИЗО		100	100
	Технология		89	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Саженова Т.А.	56	94
	Физкультура	Переплётов А.А.	75	100
3	Русский язык	Ванчинова Т.А.	43	86
	Литературное чтение		57	100
	Математика		57	86
	Окружающий мир		57	100
	Музыка		100	100
	ИЗО		100	100
	Технология		100	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Саженова Т.А.	38	100
	Физкультура	Переплётов А.А.	57	100
2	Русский язык	Панарина В.В.	78	89
	Литературное чтение		78	89
	Математика		67	89
	Окружающий мир		89	89
	Музыка		100	100
	ИЗО		100	100
	Технология		89	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Саженова Т.А.	78	100
	Физкультура	Переплётов А.А.	88	100
5	Русский язык	Резник И.С.	57	100
	Литература	Резник И.С.	100	100
	Математика	Кильдишева Т.В.	43	100
	Биология	Горбатова Т.Ф.	100	100
	Музыка	Шпиль Г А.	71	100
	ИЗО	Жернова И.С.	43	100
	Технология	Жернова И.С.	57	100
	История	Балабуева Л.В.	43	100
	География	Кильдишева Т.В.	57	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Жернова И.К.	57	100
	ОДНКНР	Резник И.С.	100	100
	Физкультура	Переплётов А.А.	57	100
6	Русский язык	Котова Л.В	33	100
	Литература	Котова Л.В	44	100
	Математика	Севрюкова Ю.С.	33	100
	Биология	Горбатова Т.Ф.	22	100
	Музыка	Шпиль Г А.	67	100

	ИЗО	Жернова И.С.	22	100
	Технология	Жернова И.С.	67	100
	История	Балабуева Л.В.	22	100
	Обществознание	Балабуева Л.В.	44	89
	География	Кильдишева Т.В.	44	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Саженова Т.А.	56	100
	ОДНКНР	Котова Л.В	44	100
	Физкультура	Переплётов А.А.	33	100
7	Русский язык	Резник И.С.	55	100
	Литература	Резник И.С.	55	100
	Алгебра	Кильдишева Т.В.	27	100
	Геометрия	Кильдишева Т.В.	36	100
	Вероятность и статистика	Кильдишева Т.В.	36	100
	Биология	Горбатова Т.Ф.	36	100
	Музыка	Шпиль Г.А.	100	100
	ИЗО	Жернова И.С.	54	100
	Технология	Жернова И.С.	100	100
	История	Балабуева Л.В.	45	91
	Обществознание	Балабуева Л.В.	45	91
	География	Кильдишева Т.В.	45	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Саженова Т.А.	36	100
	Информатика	Севрюкова Ю.С.	45	100
	Физика	Митрофанова Е.А	42	100
	Физкультура	Переплётов А.А.	81	100
8	Русский язык	Садчикова Т.В.	33	100
	Литература	Садчикова Т.В.	83	100
	Алгебра	Митрофанова Е.А	50	92
	Геометрия	Митрофанова Е.А	17	100
	Вероятность и статистика	Митрофанова Е.А	50	100
	Биология	Горбатова Т.Ф.	50	100
	Химия	Горбатова Т.Ф.	42	100
	Музыка	Шпиль Г.А.	100	100
	ИЗО	Жернова И.С.	40	100
	Технология	Севрюкова Ю.С	50	100
	Информатика	Севрюкова Ю.С.	100	100
	История	Балабуева Л.В.	25	100
	Обществознание	Балабуева Л.В.	58	100
	Физика	Митрофанова Е.А.	42	100
	География	Кильдишева Т.В.	50	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Саженова Т.А.	58	100
	ОБЖ	Переплётов А.А	66	100
	Физкультура	Переплётов А.А.	83	100
9	Русский язык	Садчикова Т.В.	50	100
	Литература	Садчикова Т.В.	80	100
	Алгебра	Митрофанова Е.А	40	100
	Геометрия	Митрофанова Е.А	30	100
	Вероятность и статистика	Митрофанова Е.А	60	100
	Биология	Горбатова Т.Ф.	50	100

	Химия	Горбатова Т.Ф	60	100
	История	Балабуева Л.В.	70	100
	Обществознание	Балабуева Л.В.	50	100
	География	Кильдишева Т.В.	60	100
	ОБЖ	Переплётов А.А	100	100
	Информатика	Севрюкова Ю.С.	60	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Саженова Т.А.	40	100
	Физика	Митрофанова Е.А.	60	100
	Технология	Севрюкова Ю.С	100	100
	Вероятность и статистика	Митрофанова Е.А	60	100
	Физкультура	Переплётов А.А.	100	100
10	Русский язык	Садчикова Т.В.	100	100
	Литература	Садчикова Т.В.	100	100
	Алгебра	Кильдишева Т.В	100	100
	Геометрия	Кильдишева Т.В	100	100
	Вероятность и статистика	Кильдишева Т.В	100	
	Физика	Митрофанова Е.А.	100	100
	История	Балабуева Л.В.	100	100
	Обществознание	Балабуева Л.В.	100	100
	Биология	Горбатова Т.Ф.	100	100
	Химия	Горбатова Т.Ф	100	100
	География	Кильдишева Т.В.	100	100
	ОБЖ	Переплётов А.А	100	100
	Индивидуальный проект. Русский язык	Садчикова Т.В.	100	100
	Информатика	Севрюкова Ю.С.	100	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Саженова Т.А.	100	100
	Физкультура	Переплётов А.А.	100	100
11	Русский язык	Котова Л.В.	100	100
	Литература	Котова Л.В.	100	100
	Родной язык(русский)	Котова Л.В.	100	100
	Алгебра	Севрюкова Ю.С.	0	100
	Геометрия	Севрюкова Ю.С.	100	100
	История	Балабуева Л.В.	100	100
	Обществознание	Балабуева Л.В.	100	100
	Биология	Горбатова Т.Ф.	100	100
	Химия	Горбатова Т.Ф	50	100
	Физика	Митрофанова Е.А.	100	100
	География	Кильдишева Т.В.	100	100
	ОБЖ	Переплётов А.А	100	100
	Информатика	Севрюкова Ю.С.	100	100
	Иностранный яз.(анг.яз)	Саженова Т.А.	100	100
	Астрономия	Митрофанова Е.А.	100	100
	Индивидуальный проект. Русский язык.	Котова Л.В.	100	100
	Физкультура	Переплётов А.А.	100	100

Мы видим низкое качество в 3 классе по англ.яз-38%; в 5 классе по математике и ИЗО-43%; 6

классе-33%- по русскому языку, математике, физкультуре и по 22%- по истории, биологии и ИЗО.; в 7 классе по 36% -геометрии, 27 %-по вероятности и статистика, английский язык , 27% по алгебре.; в 8 классе-17% по геометрии, 25% по истории, 33% по русскому языку; 9 класс -30% по геометрии, английский язык-40%.; 11 класс-0% по алгебре.

Успеваемость низкая в 4 классе по русскому языку, литературное чтение, математике, англ.языку-94%; в 3классе по русскому, математике-86%, во 2 классе по русскому языку, литературному чтению, математике-86%; в 6 классе-89% по обществознанию; в 7 классе- по истории, обществознанию-91%; в 8 классе о алгебре-92%.

Анализ ВПР в 2024 учебном году.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году»,приказа МБОУ Алексеевская СОШ от 19.02.2024г. № 23/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в марте- мае 2024 года» проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике.

Все работы в 4-8,11 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8,11 -х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике— оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Ташлинского района должны были проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,11 классах.

Расписание ВПР

	Дата	Предмет	Класс	Время	Урок	Организатор
1	01.03	География	11	90 мин	2,3	Горбатова Т.Ф.
2	05.03	Физика	11	90 мин	2,3	Котова Л.В.
3	12.03	История	11	90 мин	2,3	Горбатова Т.Ф.
4	14.03	Химия	11	90 мин	2,3	Севрюкова Ю.С.
5	19.03	Биология	11	90 мин	2,3	Севрюкова Ю.С.

	Дата	Предмет	Класс	Время	Урок	Организатор
1	09.04	Русский язык (1 часть)	4	45 мин	2	Панарина В.В.
2	10.04	Русский язык (2 часть)	4	45 мин	2	Ванчинова Т.А.
3	16.04	Математика	4	45 мин	2	Ванчинова Т.А.
4	19.04	Окружающий мир	4	45 мин	2	Ванчинова Т.А.
5	12.04	Русский язык	5	60 мин	3	Севрюкова

						Ю.С.
6	15.04	Биология	5	45 мин	2	Саженова Т.А.
7	19.04	Математика	5	45 мин	2	Горбатова Т.Ф.
8	22.04	История	5	45 мин	3	Саженова Т.А.
9	11.04	Математика	6	60 мин	2	Котова Л.В.
10	17.04	1 предмет на основе случайного выбора общественно-научные (история, обществознание)	6	45 мин	2	Севрюкова Ю.С.
11	19.04	2 предмет на основе случайного выбора естественнонаучные (география, биология,)	6	45 мин	3	Севрюкова Ю.С.
12	22.04	Русский язык	6	90 мин	2,3	Горбатова Т.Ф.
13	09.04	Русский язык	7	90 мин	2,3	Горбатова Т.Ф.
14	15.04	1 предмет на основе случайного выбора общественно-научные (история, обществознание, география)	7	45 мин	3	Горбатова Т.Ф.
15	17.04	2 предмет на основе случайного выбора естественнонаучные(физика, биология,)	7	45 мин	2	Саженова Т.А.
16	23.04	Математика	7	90 мин	2,3	Горбатова Т.Ф.
17	10.04	2 предмет на основе случайного выбора общественно-научные (история, обществознание, география))	8	45 мин	3	Саженова Т.А.
18	12.04	Русский язык	8	90 мин	2,3	Горбатова Т.Ф.
19	16.04	Математика	8	90 мин	2,3	Горбатова Т.Ф.
20	18.04	1 предмет на основе случайного выбора естественнонаучные(физика, биология, химия.)	8	45 мин 90 мин	2	Севрюкова Ю.С.

Всероссийские проверочные работы- это процедура оценки качества образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты ВПР 2024год (весенний период)

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость(%)
11	Химия	100	100
11	Биология	100	100
11	География	100	100
11	История	100	100
11	Физика	50	100

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость(%)
4	Русский язык	70	100
4	Математика	63	94
4	Окружающий мир	73	100

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость(%)
5	Математика	57	100
5	Биология	43	100
5	Русский язык	57	86
5	История	43	100

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость(%)
6	Обществознание	50	100
6	Математика	25	75
6	География	57	100
6	Русский язык	29	71

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость(%)
7	Русский язык	50	90
7	Математика	22	78
7	География	44	78
7	Физика	37,5	87,5

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость(%)
8	Химия	45	82
8	Русский язык	36	82
8	Математика	30	80
8	История	40	90

Выводы: проанализировав выполнение ВПР обучающимися можно сделать вывод, что программа среднего общего образования выполняется. Сравнивая качество знаний мы видим очень низкое качество по всем предметам в 6 классе(математике), в 7классе(математика, физика), в 8 классе (математика, русский язык).

Результаты Всероссийских проверочных работ целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания в начальной, начальной и средней школе, регулирования программ по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, химии, физике, биологии и географии, при планирования коррекционной работы во внеурочное время.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- ☐ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей;
- ☐ учителям-предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах и истории, биологии, географии в основном и среднем звене;
- ☐ руководителям школьного методического объединения учителей провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4, 5, 6,7,8, 11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

□ заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Рекомендации:

1. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
2. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по всем предметам.
4. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи.
5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Использовать результаты ВПР в целях совершенствования образовательного процесса и построения национальной системы учительского роста.

Аналитическая справка об итогах пробного экзамена в форме ОГЭ в 9 классе по русскому языку МБОУ Алексеевская СОШ имени А.Каширских.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 25.04.2024 г

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1. Выпускники основной школы (9 класс) в целом справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали средний уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки сформированы.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	10	10	1	4	2	3	70%	50%

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют, что справились с пробной экзаменационной работой 7 из 10 обучающихся. Успеваемость при выполнении пробной экзаменационной работы составила 70%,. Качество знаний - 50 %. Успеваемость понизилась на 20 %, качество знаний понизилась на 10.

Основные выводы

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1.Выпускники основной школы (9 класс) в целом справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

2.Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки сформированы.

Рекомендации:

- 1)На уроках русского языка и консультациях использовать систему тестового контроля (со всеми учащимися);
- 2)Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся;
- 3) Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии (со всеми учащимися);
- 4)Подготавливать обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст (на уроках и консультациях).

Аналитическая справка по результатам выполнения входной Пробного ЕГЭ по русскому языку для обучающихся 11-х классов МБОУ Алексеевская СОШ, 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 22.03.24 г

Контрольная работа по русскому языку состояла из 2 частей. В первой части 26 заданий, максимальное количество баллов – 29. Во второй части 1 задание (сочинение), максимальное количество баллов – 21. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

Из общего количества обучающихся 11 класса на контрольной работе присутствовало 2 выпускника, что составляет 100%.

Проанализируем содержательные результаты выполнения контрольной работы по русскому языку.

Результаты выполнения работы:

	Всего человек	Выполняло работу	Получили оценки				Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ГКР	3	3	0	2	1	0	33,3	100
ВМР 03.10.23	2	2	0	0	2	0	0	100
ПМР 16.12.23	2	2	0	0	2	0	0	100
Пробный ЕГЭ 22.03.24	2	2	0	0	2	0	0	100

Исходя из результатов, мы видим, что качество по сравнению с ГКР снизилось на 33,3, а успеваемость осталась на том же уровне

Типичные ошибки:

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:
№1 (Информационная обработка текста);

№ 6 (Лексические нормы);
№12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)
№15 (Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи)
№26 (Речь. Языковые средства выразительности);

По 50% выполнения в следующих заданиях:

№ 2 (Средства связи предложений в тексте);
№3 (Лексическое значение слова);
№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));
№ 7 (Морфологические нормы (образование форм слова));
№ 9 (Правописание корней);
№10 (Правописание приставок);
№16 (Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами);
№19 (Знаки препинания в СПП);
№ 22 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.);
№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.
Группы слов по происхождению и употреблению);

Хуже всего одиннадцатиклассники справились с заданиями по орфографии, пунктуации

№8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
№ 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- / –НН-));
№13 (Слитное - раздельное правописание НЕ с разными частями речи);
№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);
№17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения);
№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.);
№20 (Знаки препинания в предложениях с разными видами связи);
№21 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая);
№ 23 (Функционально-смысловые типы речи.);
№ 25 (Средства связи предложений в тексте.);

С заданием повышенной сложности №26 на знание изобразительно-выразительных средств языка справился на 100% 1 выпускник (3 б), 1 учащийся выполнил это задание на 2б из 3 б максимальных.

Учащиеся 11 класса не справились в полной мере со следующими требованиями:

- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста – 2 человека 1 б (100%), максимально 3 б не набрал никто. Учащиеся допустили неточности в пояснении примеров и их связи с проблемой, в назывании смысловой связи и ее анализе (через что эта смысловая связь проявляется).

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Таким образом, в ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ следует обратить особое внимание на задания по орфографии (11,13,14), пунктуации (задания 16-21), продумать систему тренингов для повышения качества выполнения этих заданий.

Выводы: анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать удовлетворительным.

Анализ результатов

**итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
в 2024 учебном году. МБОУ Алексеевская СОШ им.**

Александра Каширских

Итоговое собеседование является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Участие в итоговом собеседовании является обязательным для всех выпускников 9-х классов.

В качестве экзаменаторов-собеседников привлекались педагогические работники школ, обладающие коммуникативными навыками. В качестве экспертов, оценивающих ответы участников, привлекались учитель русского языка и литературы, иностранного языка.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.

Время на подготовку – до 2-х минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание.

Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут.

Пробное итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт». Для получения зачёта участнику необходимо было набрать по критериям оценивания заданий итогового собеседования не менее 10 баллов.

Количество 9-классников, принявших участие, 10 человек.

Зачёт получили 10 человек. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования (20 баллов) не набрал ни один обучающийся.

Незачёт получили 0 человек (0%).

Представленные данные свидетельствуют о том, что выпускники 9 класса МБОУ Алексеевская СОШ имени Александра Каширских в целом хорошо справились с итоговым устным собеседованием по русскому языку.

В результате анализа результатов итогового собеседования были **выявлены следующие проблемы:**

Анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают в речи больше всего грамматические ошибки (неудачное употребление местоимений, употребление лишних слов, употребление слов в несвойственном значении) , при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертами отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

Рекомендации:

Необходима систематическая работа не только на уроках русского языка и литературы, но и на других учебных дисциплинах по формированию у учащихся навыков устной речи, цитирования, пополнению словарного запаса, построению монологических и диалогических высказываний, обучению аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Аналитическая справка

по результатам проверки итогового сочинения (изложения) **2024** учебного года
в МБОУ Алексеевская СОШ имени А.Каширских
(04 декабря 2024г.)

Информация по результатам проверки итогового сочинения 04.12.2024 г.

В образовательной организации:

- зарегистрировано участников сочинения: 1 человек,
- приняла участие в написании сочинения: 1 ученица

Выбор темы итогового сочинения:

1.1. Выводы по итогам проверки сочинения

в соответствии с требованием № 1 «Объем итогового сочинения»

Средний объем итогового сочинения составил 255 слов.

Вывод сочинения соответствуют требованию №1.

Это указывает на то, что выпускница способна создавать связный текст рекомендуемого объема, но для развернутого ответа выпускнице не хватает глубины мышления, богатства читательского опыта и словарного запаса, общекультурной компетентности, сформированности умения строить монологическое высказывание в жанре рассуждения.

1.2. Выводы по итогам проверки сочинения в соответствии

с требованием № 2 «Самостоятельность написания пробного итогового сочинения»

Итоговое сочинение проверялось на самостоятельность написания программой Etxt Антиплагиат.

Сочинение соответствует требованию №2.

Сочинение написано самостоятельно, воспроизведение чужого текста не выявлено, имеются случаи использования отдельных элементов чужого текста: тезисы, литературные примеры для аргументации. Заимствованный материал используется фрагментарно, в собственный текст включен корректно и уместно.

В работе встречаются клише, адаптированные к выбранной теме.

1.3. Выводы по итогам проверки сочинения по основному критерию № 1 «Соответствие теме»

Вывод 612 сочинения соответствуют критерию №1.

В сочинении содержание соответствует теме, обучающаяся верно определяет смысловое значение выбранной ею темы, прослеживается конкретная цель высказывания, даны ответы на поставленные в теме вопросы, представлены размышления над предложенной проблемой. Обучающаяся умеет формулировать во вступлении главную мысль сочинения, выделяет круг нравственных понятий, приводят аргументы в соответствии с замыслом.

Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию № 2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Вывод сочинения соответствует критерию №2.

В сочинении литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Выпускница для аргументации своей позиции привлекала два произведения мировой литературы, показав средний уровень осмысления художественного текста. Наблюдается соответствие включенных в сочинение литературных примеров выдвинутым тезисам и аргументам.

Способы привлечения литературного материала (рассказ «Телеграмма» К.Г. Паустовского, роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»):комментированный пересказ содержания с опорой на конкретный эпизод произведения, сопоставление фрагментов и героев разных

произведений, аспектная характеристика литературного героя, анализ конкретного эпизода произведения с разным уровнем осмысления.

Но участница итогового сочинения допускала фактические неточности, связанные со знанием текста, отмечены неточности в интерпретации художественного текста, упрощенность в трактовке образов и сюжетных линий (были ошибки в фоновом материале, фактические неточности, связанные со знанием текста).

*1.4. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию № 3
«Композиция и логика рассуждения»*

Вывод 612. Сочинение соответствует критерию №3.

Значительная часть сочинения отличается целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Наличие логической цепочки между тезисом, основной частью, заключением (50 % .)

Но были ошибки в композиции сочинения: искажение причинно-следственных отношений, неоправданные повторы мыслей, бессвязность и нарушение порядка предложений.

*1.5. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию №4
«Качество письменной речи»*

Сочинение соответствует критерию №4.

Выпускница выражает мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. В сочинении продемонстрирован средний уровень коммуникативной культуры, встречаются недостатки речевого оформления работ: нарушение лексической сочетаемости, неудачный порядок слов, бедность и однообразие синтаксических конструкций

1.6. Выводы по итогам проверки сочинения по основному критерию №5 «Грамотность»
Орфографических ошибок- нет;

Анализ пунктуационных ошибок:

- а) употребление одного знака препинания вместо другого. (знаки препинания при при приложениях).
- . Анализ грамматических ошибок:
- б) нарушения норм образования и употребления форм слова (неправильный выбор падежного окончания).

В сочинении встречаются графические ошибки, т.е. различные опiski, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Одиночные графические ошибки не учитывались.

1.7. Общие выводы

Анализ результата проверенного сочинения позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающейся. Среди важнейших параметров качества ученической работы можно выделить овладение следующими умениями:

- строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала;
- подбирать литературный материал для аргументации как тезиса, так и собственных рассуждений; последовательно выстраивать собственный текст в соответствии с композицией сочинения-рассуждения.

Содержательный анализ сочинения выявил отрицательные стороны работ:

- фактические ошибки в трактовке художественных текстов;

- скованность в построении развернутых суждений, что приводит к неоправданной его лаконичности;
- наличие логических ошибок, неоправданные повторы мысли;
- наличие речевых ошибок (нарушение лексической сочетаемости, смысловая избыточность);
- наличие грамматических ошибок.

2. Предложения по результатам итогового сочинения .

В систему работы учителя на каждом уроке:

- включать следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению; задания на редактирование грамматических , речевых , пунктуационных ошибок в работах обучающихся; задания, связанные с различными видами смыслового чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации),
- использовать эффективные технологии работы с текстом, такие, как: комментированный пересказ (пересказ-анализ эпизода, сцены, фрагмента), аналитический разбор текста (фрагмента текста) в единстве его формы и содержания, сравнительно-сопоставительный анализ произведений или фрагментов произведения (произведений).

Аналитическая справка об итогах тренировочного мероприятия 9 класса по русскому языку МБОУ Алексеевская СОШ им. А.Каширских

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 19.09.2024 г

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	12	12	0	5	3	4	67%	41,6%

Часть 1 написание сжатого изложения. Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в аудиотексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. Задание оценивается в 6 баллов.

С хорошими показателями выполнены задания:

- ИК1 (2 балла) набрали 9 чел. – 75 % экзаменующихся справились с передачей основного содержания прослушанного текста, не упустив ни одной микротемы
 - ИК 2 (2 балла) набрали 10 чел. – 83 % экзаменующихся максимально справились со всевозможными приемами сжатия текста.
 - ИК3 (2 балла) набрали 9 чел. - 75 % экзаменующихся максимально справились с передачей основного содержания прослушанного текста, не упустив ни одной микротемы
- Иноземцев Алексей не справился с передачей основного содержания прослушанного текста. Сочинение было им не написано.

В Части 2 экзаменационной работы по русскому языку учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. В данный блок входят 11 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Результаты таковы:

С удовлетворительными показателями характеризуются задания:

- 2 задание (справились 7 чел., 58,3%) – синтаксический анализ предложений;
- 3 задание (справились 5 человек, 41,6 %)– синтаксический анализ предложений;
- 8 задание (справились 11 человек, 91,6 %)– основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка;
- 10 задание (справились 10 человек, 83,3 %)–смысловой анализ текста;
- 11 задание (справились 91,6%)–основные выразительные средства лексики и фразеологии
- 12 задание(справились 6 человек, 50%)–лексический анализ слова.

С наименьшими показателями характеризуются задания:

- 5 (не справились 9 человек, 75 %) – пунктуационный анализ предложения;
- 6 (не справились 9 чел, 75 %) – орфографический анализ слов;
- 7 (не справились 7 чел,58,3)- орфографический анализ слов;
- 9 задание (не справились 50 %)– орфографический анализ слов;

Анализ данной части экзаменационной работы свидетельствует о том, что обучающиеся 9-х классов слабо овладели базовыми знаниями по лексике, морфологии, грамматике, синтаксису.

Часть3 – сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие этого, строится по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

С удовлетворительными показателями выполнены задания:

- СК1 (набрали по 1 баллу) 7 чел. (58,3%) – у экзаменуемых отсутствовали ошибки в понимании фрагмента текста либо в толковании значения слова;
- СК2 наличие примеров- иллюстраций (набрали 3 балла 5 человек, , 2 балла-2 чел.,
- _СК3 (набрали 2 балла 2 чел., 1 балл- 5 чел.)
- СК4 (набрали по одному баллу-5 чел).

По критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых следующие

С хорошими показателями выполнены задания:

- ГК1 (3 балла) (5 чел. – 41,6%) ;
- ГК2 (3 балла-2 чел., 2 балла- 3 чел, 1 б-1 чел. – грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка;
- ГК3 (3 балла) (5 чел.-, 2 балла-1 чел.)– допущены одна –две ошибки.
- ГК4 (3 балла- 4 чел, 2 балла- 2 чел, 1 б-1 чел

Наименьшими показателями характеризуются задания, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок:

- ФК1 (1 балл) 5 чел., 0 баллов- 2 чел) допустили ошибку в изложении материала.

5 человек выполнили только один вид творческой работы (изложение). Сочинение- рассуждение не написали(Иноземцев А, Кривошеев В., Передреев В., Довыденко А., Аспендьарова И)

Результаты освоения программы по русскому языку за 5-9 класс основной школы.

Таким образом, учащиеся 9-х классов умеют:

- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета,
 - ✓ уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
 - ✓ оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- Группа риска-2 человека.

Основные выводы

Анализ результатов тренировочной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

- 1.Выпускники основной школы (9 класс) слабо справились с работой по русскому языку и показали низкий уровень сформированности предметных результатов.
- 2.Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки сформированы.

Направления работы:

- 1)На уроках русского языка и элективных курсах использовать систему тестового контроля (со всеми учащимися);
- 2)Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся;
- 3) Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии (со всеми учащимися);
- 4)Подготавливать обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст (на уроках и консультациях).

Аналитическая справка об итогах тренировочного мероприятия 9 класса по русскому языку МБОУ Алексеевская СОШ им. А.Каширских

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 11.12.2024 г

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	10	10	1	4	2	3	70%	50%

ГВЭ-9 в форме сжатого изложения с творческими заданиями (400-е номера вариантов)
« 3» - 1 чел. Успеваемость -100 %, качество 0%

Часть 1 написание сжатого изложения. Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в аудиотексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. Задание оценивается в 6 баллов.

С хорошими показателями выполнены задания:

- ИК1 (2 балла) набрали 8 чел. – 80 % экзаменуемых справились с передачей основного содержания прослушанного текста, не упустив ни одной микротемы

- ИК 2 (2 балла) набрали 10 чел. – 100 % экзаменуемых максимально справились со всевозможными приемами сжатия текста.

-ИК3 (2 балла) набрали 7 чел. - 70 % экзаменуемых максимально справились с передачей основного содержания прослушанного текста, не упустив ни одной микротемы.

Один участник с ОВЗ выполнял сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту в 400 вариантах.

Требуемый объём изложения для обучающихся с ОВЗ- от 40 слов.

ИК1- 1 балл (обучающийся передал основное содержание текста для изложения, но упустил одну микротему, 50%)

ИК2- 1 балл (обучающийся применил несколько приёмов сжатия текста, 50 %)

ИК3-0 балл (допущено более одной логической ошибки).Экзаменуемый выполнил только один вид работы (сжатое изложение)

ГК1-0 б,

ГК 2 -2 б.

ГК3- 2 б.

ГК4 – 2 б

ФК1 -0б Получил 8 баллов.

ОЦЕНКА-3

В Части 2 экзаменационной работы по русскому языку учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. В данный блок входят 11 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Результаты таковы:

С удовлетворительными показателями характеризуются задания:

- 2 задание (справились 4 чел., 40%) – синтаксический анализ предложений;

- 3 задание (справились 3 человек, 30 %)- синтаксический анализ предложений;

-7 (справились 4 чел., 40%) -орфографический анализ слов;

-8 задание (справились 4 человека, 40 %)- основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка;

9 -задание (справились 60 %)- синтаксический анализ слов

- 10 задание (справились 8 человек, 80 %)-смысловой анализ текста;

-11 задание (справились 5 человек, 50%)-основные выразительные средства лексики и фразеологии

-12 задание(справились 7 человек, 70%)-лексический анализ слова.

С наименьшими показателями характеризуются задания:

- 4 (справились 2 человека, 20 %) – пунктуационный анализ предложения;

- 5 (справился 1 чел, 10 %) – орфографический анализ слов;

-6 (справился 1чел, 10%)- орфографический анализ слов.

Анализ данной части экзаменационной работы свидетельствует о том, что обучающиеся 9-х классов слабо овладели базовыми знаниями по лексике, морфологии, грамматике, синтаксису.

Часть 3 – сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие этого, строится по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

С удовлетворительными показателями выполнены задания:

- СК1 (набрали по 1 баллу) 7 чел. (70 %) – у экзаменуемых отсутствовали ошибки в понимании фрагмента текста либо в толковании значения слова;

- СК2 наличие примеров- иллюстраций (набрали по 3 балла 7 человек, 70% человек),

- СК3 (набрали 2 балла 4 чел., 40%, 1 балл- 3.)

- СК4 (набрали по одному баллу-5 чел, 50 %)

По критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых следующие

С хорошими показателями выполнены задания:

- ГК1 (3 балла) (2 чел. – 2 балла- 2 чел- 1 б-1 чел)- орфографические ошибки;

- ГК2 (3 балла-1 чел., 2 балла- 3 чел, 1 б-1 чел. – пунктуационные ошибки;

-ГК3 (3 балла - 5 чел.-, 2 балла-1 чел.)- допущены одна –две грамматические ошибки,

-ГК4 (3 балла- 2 чел, 2 балла- 3 чел, 1 б-1 чел.- речевые ошибки.

Наименьшими показателями характеризуются задания, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок:

- ФК1 (1 балл) 5 чел., 0 баллов- 2 чел) допустили ошибку в изложении материала.

3 человека выполнили только один вид творческой работы (изложение). Сочинение- рассуждение не написали 3 человека(Кривошеев В., Передреев В., Аспендьярова И)

Результаты освоения программы по русскому языку за 5-9 класс основной школы.

Таким образом, учащиеся 9-х классов умеют:

- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
 - ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета,
 - ✓ уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
 - ✓ оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- Группа риска-2 человека.

Основные выводы

Анализ результатов тренировочной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

- 1.Выпускники основной школы (9 класс) слабо справились с работой по русскому языку и

показали низкий уровень сформированности предметных результатов.

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки сформированы.

Направления работы:

- 1) На уроках русского языка и элективных курсах использовать систему тестового контроля (со всеми учащимися);
- 2) Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся;
- 3) Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии (со всеми учащимися);
- 4) Подготавливать троих обучающихся к написанию сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст (на уроках и консультациях).

Справка по итогам тренировочного мероприятия ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе.

Цель: отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ; проверить уровень усвоения учащимися материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по результатам тренировочного мероприятия в форме ЕГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 17.09.2024г.

Результаты тренировочного мероприятия по русскому языку в 11 классе.

Краткая характеристика тренировочного мероприятия в форме ЕГЭ по русскому языку

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2025 году государственной (итоговой) аттестации. **Работа** состоит из 1 части и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста (написать сочинение – рассуждение по проблеме исходного текста)

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **56 баллов** (1 часть – 28 б, 2 часть – 22 б)

Общие результаты контрольной работы

Общее количество учащихся	Количество выполнявших работу	Учитель
1	1	Садчикова ТВ.

Результаты:

Анализ работы по в 11-ом классе.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Из 22 возможных баллов в сочинении ученица набрала 16 баллов. За выполнение всей работы она набрала 57 баллов.

В целом, с заданием части II на тренировочном мероприятии в форме ЕГЭ по русскому языку ученица справилась. Она осмысленно прочитала текст, правильно сформулировала позицию автора по указанной проблеме исходного текста. Позицию автора по указанной проблеме исходного текста ученица прокомментировала с опорой на исходный текст, привела 2 примера- иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора по указанной проблеме, дала пояснение к каждому из примеров – иллюстраций, указала смысловую связь между приведенными примерами-иллюстрациями. Дала пояснение к ней. Собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста было сформулировано и обосновано. В части «Речевое оформление сочинения» К4 - К6 ученица показала умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям она набрала. В части «Грамотность» - К7-К10 ученица допустила орфографические ошибки (слитное и раздельное написание не с глаголами), В работе, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка. Но заключение (вывод) сочинения не было продумано.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки у обучающейся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный**.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителю продолжить подготовку ученицы 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к ученице, с целью повышения уровня качества знания выпускницы (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход). Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2024-2025 г., расположенных на сайте ФИПИ.
4. Проводить с ученицей дополнительные консультации.
5. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем на ЕГЭ по русскому языку.

Справка по итогам тренировочного мероприятия ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе.

Цель: отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ; проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по результатам тренировочного мероприятия в форме ЕГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 17.12.2024г

Общие результаты контрольной работы

Общее количество учащихся	Количество выполнявших работу
---------------------------	-------------------------------

1	1
---	---

Результаты:

Анализ работы по в 11-ом классе.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Из 22 возможных баллов в сочинении ученица набрала 20 баллов. За выполнение всей работы она набрала 58 баллов.

В целом, с заданием части II на тренировочном мероприятии в форме ЕГЭ по русскому языку ученица справилась. Она осмысленно прочитала текст, правильно сформулировала позицию автора по указанной проблеме исходного текста. Позицию автора по указанной проблеме исходного текста ученица прокомментировала с опорой на исходный текст, привела 2 примера- иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора по указанной проблеме, дала пояснение к каждому из примеров – иллюстраций, указала смысловую связь между приведенными примерами-иллюстрациями. Дала пояснение к ней. Собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста было сформулировано и обосновано. В части «Речевое оформление сочинения» К4 - К6 ученица показала умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям она набрала. В части «Грамотность» - К7-К10 ученица допустила орфографические ошибки (н, nn в суффиксах причастий), В работе, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования по русскому языку можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки у обучающейся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный**.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителю продолжить подготовку ученицы 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к ученице, с целью повышения уровня качества знания выпускницы (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход). Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающейся по пунктуации, орфографии.
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2024-2025 г., расположенных на сайте ФИПИ.
4. Проводить с ученицей дополнительные консультации.
5. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем на ЕГЭ по русскому языку.

Анализ выполнения пробного экзамена в формате ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классе МБОУ Алексеевская СОШ.

Цель работы: выявить на данном этапе уровень подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ. В этой работе проверке подвергалась не только математическая компетентность учащихся, но и надпредметные умения: умение внимательно читать условие задания и инструкцию к выполнению заданий, а также выполнять все технические требования к оформлению заданий.

Задачи: провести анализ контрольной работы с целью диагностики пробелов, ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся 11 класса на начало учебного года.

Сроки проведения: 25.09.2024г.

Контрольная работа проводилась по материалам Министерства Образования. На проведение диагностической работы отводилось 235 минут. Всего заданий – **18**;
из них по типу заданий: с кратким ответом – **11**; с развёрнутым ответом – **7**; по уровню сложности: Б – **6**; П – **10**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **31**.

В 11 классе 1 обучающихся. Профильный уровень 1 чел, выполняли работу 1 обучающихся, что составило 100%.

Результаты контрольной работы по математике

	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших контрольную работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	«5»			
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	1	1	0	1	0	0	0	0	6

Следует отметить, что:

1. Один учащийся за контрольную работу набрала 6 баллов. Это значит, что на текущий момент она владеет низким уровнем знаний профильной математики.

Результаты в целом удовлетворительные. «5»-0; «4»-0; «3»-1; «2»-0

Анализ результатов выполнения заданий проводился с учетом наличия различных групп участников контрольной работы.

Выводы:

Результаты выполнения контрольной работы по математике показали, что ученики владеют базовым уровнем знаний и умений по математике, что свидетельствует о выполнении требований Федерального компонента государственного стандарта полной (средней) школы по математике. Учащиеся показали владение основными предметными знаниями (определения, алгоритмы) и умеют применять их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольной работы показывают, что ученики в основном могут выполнить задания 1 части.

Рекомендации:

образовательный акцент должен быть сделан на полное повторение традиционных курсов алгебры *на базовом уровне*. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня.

- особое внимание обратить на отработку вычислительных навыков, используя на уроках устный счет;
- закреплять знание алгоритма нахождения производных функций;
- повторить алгоритм нахождения экстремумов и монотонности функций;
- проводить пятиминутки подготовки к ЕГЭ

1. Постоянный контроль качества выполнения заданий базового уровня (регулярная (1-2 раза в неделю) выдача заданий из открытого банка ФИПИ и занесение результатов выполнения в отдельную ведомость с целью накопления сведений об успешности решения заданий конкретными обучающимися).

2. Регулярное проведение математических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем разделам школьного курса математики (не реже 2-х раз в неделю)

3. Отработка со слабыми обучающимися в первую очередь тех заданий, которые они часто, но не в 100% случаев, решают правильно (чтобы сформировать у каждого ребенка базу из задач, которые он выполняет успешно всегда).

4. Формирование при оформлении решений заданий с развернутым ответом внимания к правильности оформления, лаконичности пояснений и аргументированности решений.

Анализ выполнения пробного экзамена в формате ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классе МБОУ Алексеевская СОШ.

Цель работы: выявить на данном этапе уровень подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ. В этой работе проверке подвергалась не только математическая компетентность учащихся, но и надпредметные умения: умение внимательно читать условие задания и инструкцию к выполнению заданий, а также выполнять все технические требования к оформлению заданий.

Задачи: провести анализ контрольной работы с целью диагностики пробелов, ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся 11 класса на первое полугодие учебного года.

Сроки проведения: 19.11.2024г.

Контрольная работа проводилась по материалам Министерства Образования. На проведение диагностической работы отводилось 235 минут. Всего заданий – 18; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 6; П – 10; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 31.

В 11 классе 1 обучающихся. Профильный уровень 1 чел, выполняли работу 1 обучающихся, что составило 100%.

Результаты контрольной работы по математике

	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших контрольную работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	«5»			
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	1	1	0	1	0	0	0	0	5

Следует отметить, что:

2. Один учащийся за контрольную работу набрала 5 баллов. Это значит, что на текущий момент она владеет низким уровнем знаний профильной математики.

Результаты в целом удовлетворительные. «5»-0; «4»-0; «3»-1; «2»-0

Анализ результатов выполнения заданий проводился с учетом наличия различных групп участников контрольной работы.

Типичные ошибки:

Вызвали затруднения задания №4, 5 (теория вероятности), №7 (геометрический смысл производной), №9 (найти значение выражения) и №12 (решение тригонометрического уравнения, используя формулы суммы и разности двух аргументов);

Допущены ошибки в задании №3 (геометрическая задача на нахождение площади призмы), задании 12 (наименьшее значение функции). Не приступили к заданиям №16 (геометрическая задача на плоскости), №17 (экономическая задача), №18 (задание с параметром), №19 (теория чисел).

При решении контрольной работы обучающимися были допущены ошибки, поэтому необходимо при прохождении программного материала в 11 классе, на уроке в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указанные темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала. Необходимо продолжить работу по развитию вычислительных навыков, больше уделять внимание решению заданий по тригонометрии. На уроках уделять больше времени заданиям 2 части работы по алгебре, а также отрабатывать базовый уровень.

Среди всех причин, по которым были допущены ошибки, можно выделить следующие:

- невнимательное прочтение задания, инструкции к заданиям;
- у обучающихся недостаточно сформированы вычислительные навыки;
- неправильное составление аналитической модели задачи;

Выводы:

Результаты выполнения контрольной работы по математике показали, что ученики владеют базовым уровнем знаний и умений по математике, что свидетельствует о выполнении требований Федерального компонента государственного стандарта полной (средней) школы по математике. Учащиеся показали владение основными предметными знаниями (определения, алгоритмы) и умеют применять их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольной работы показывают, что ученики в основном могут выполнить задания 1 части.

Рекомендации:

образовательный акцент должен быть сделан на полное повторение традиционных курсов алгебры *на базовом уровне*. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня.

- особое внимание обратить на отработку вычислительных навыков, используя на уроках устный счет;
- закреплять знание алгоритма нахождения производных функций;
- повторить алгоритм нахождения экстремумов и монотонности функций;
- проводить пятиминутки подготовки к ЕГЭ

5. Постоянный контроль качества выполнения заданий базового уровня (регулярная (1-2 раза в неделю) выдача заданий из открытого банка ФИПИ и занесение результатов выполнения в отдельную ведомость с целью накопления сведений об успешности решения заданий конкретными обучающимися).

6. Регулярное проведение математических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем разделам школьного курса математики (не реже 2-х раз в неделю)

7. Отработка со слабыми обучающимися в первую очередь тех заданий, которые они часто, но не в 100% случаев, решают правильно (чтобы сформировать у каждого ребенка базу из задач, которые он выполняет успешно всегда).

8. Формирование при оформлении решений заданий с развернутым ответом внимания к правильности оформления, лаконичности пояснений и аргументированности решений.

Анализ выполнения мониторинговой контрольной работы за год в формате ЕГЭ по математике в 10 классе МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских.

Цель работы: выявить на данном этапе уровень подготовки учащихся 10 класса к ЕГЭ. В этой работе проверке подвергалась не только математическая компетентность учащихся, но и надпредметные умения: умение внимательно читать условие задания и инструкцию к выполнению заданий, а также выполнять все технические требования к оформлению заданий.

Задачи: провести анализ контрольной работы с целью диагностики пробелов, ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся 10 класса на конец учебного года.

Сроки проведения: 23.04.2024г.

Контрольная работа проводилась по материалам Министерства Образования. На проведение диагностической работы отводилось 235 минут. Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 6; П – 10; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 32.

В 10 классе 1 обучающихся. Профильный уровень 1 чел, выполняли работу 1 обучающихся, что составило 100%.

Результаты контрольной работы по математике

	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших контрольную работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	«5»			
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	1	1	0	1	0	0	0	0	9

Следует отметить, что:

3. Анипченко Ульяна за контрольную работу набрала 9 баллов. Это значит, что на текущий момент она владеет низким уровнем профильной математики и только при условии дополнительной подготовки способна уверенно подготовиться к успешной сдаче математики на профильном уровне.

Результаты в целом удовлетворительные. «5»-0; «4»-0; «3»-1; «2»-0

Анализ результатов выполнения заданий проводился с учетом наличия различных групп участников контрольной работы.

Таблица результатов сравнения контрольных работ

	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, контрольную работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	«5»				
ПКР (1 полугод)	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9
ИКР (год)	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9

Как видно из данных таблицы:

По результатам мониторинговой контрольной работы за 1 полугодие Успеваемость -100 %, качество знаний – 0%. Максимальный балл за выполнение работы –9 баллов.

По результатам итоговой контрольной работы успеваемость составила 100%, качество знаний 0%. Максимальный балл за выполнение работы –9 баллов.

Сравнивая результаты КР за 1 полугодие с результатами ИКР, видим, качество знаний и успеваемость остались на прежнем уровне.

Обучающиеся 10 класса с ИКР справились удовлетворительно, уровень обученности – 0%, качество знаний – 100%.

При решении контрольной работы обучающимися были допущены ошибки, поэтому необходимо при прохождении программного материала в 11 классе, на уроке в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указанные темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала. Необходимо продолжить работу по развитию вычислительных навыков,

больше уделять внимание решению заданий по тригонометрии. На уроках уделять больше времени «сильным» учащимся, разбирать с ними различные задания 2 части работы по алгебре, со «слабыми» учащимися отрабатывать базовый уровень.

Среди всех причин, по которым были допущены ошибки, можно выделить следующие:

- невнимательное прочтение задания, инструкции к заданиям;
- у некоторых обучающихся недостаточно сформированы вычислительные навыки;
- неправильное составление аналитической модели задачи;

Выводы:

Результаты выполнения контрольной работы по математике показали, что ученики владеют базовым уровнем знаний и умений по математике, что свидетельствует о выполнении требований Федерального компонента государственного стандарта полной (средней) школы по математике. Учащиеся показали владение основными предметными знаниями (определения, алгоритмы) и умеют применять их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольной работы показывают, что ученики в основном могут выполнить задания 1 части.

Рекомендации:

образовательный акцент должен быть сделан на полное повторение традиционных курсов алгебры *на базовом уровне*. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня.

- особое внимание обратить на отработку вычислительных навыков, используя на уроках устный счет;
- закреплять знание алгоритма нахождения производных функций;
- повторить алгоритм нахождения экстремумов и монотонности функций;
- проводить пятиминутки подготовки к ЕГЭ

9. Постоянный контроль качества выполнения заданий базового уровня (регулярная (1-2 раза в неделю) выдача заданий из открытого банка ФИПИ и занесение результатов выполнения в отдельную ведомость с целью накопления сведений об успешности решения заданий конкретными обучающимися).

10. Регулярное проведение математических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем разделам школьного курса математики (не реже 2-х раз в неделю)

11. Отработка со слабыми обучающимися в первую очередь тех заданий, которые они часто, но не в 100% случаев, решают правильно (чтобы сформировать у каждого ребенка базу из задач, которые он выполняет успешно всегда).

12. Формирование при оформлении решений заданий с развернутым ответом внимания к правильности оформления, лаконичности пояснений и аргументированности решений.

Региональный зачет по предмету «Физическая культура»:

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 31.01.2024г. № 01-21/121 "Об организации и проведения регионального обязательного зачёта для обучающихся 4-х, 9-х и 10-х классов по физической культуре в 2023-2024 учебном году" проведён региональный зачёт

Класс		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество(%)	Успеваемость(%)
4	Текущая годовая	10	6	0	0	100	100
	Зачёт	16	0	0	0	100	100
	Итоговая годовая	10	6	6	6	100	100
9	Текущая	10	0	0	0	100	100

	годовая						
	Зачёт	5	5	0	0	100	100
	Итоговая годовая	5	5	0	0	100	100
10	Текущая годовая	1	0	0	0	100	100
	Зачёт	1	0	0	0	100	100
	Итоговая годовая	1	0	0	0	100	100

Рекомендации:

В целях повышения эффективности физкультурного образования обучающихся, вовлечения их в систематические занятия физической культурой :

-продолжить удерживать качество выполнения образовательных программ по физическому воспитанию;

- своевременно довести информацию об организации и проведении регионального обязательного зачета по физической культуре до сведения обучающихся и их родителей.

В 2023- 2024 учебном году был проведен зачет по геометрии в 7,8 классе.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 24.01.2024 №01-21/80 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 2024 году», с целью мониторинга подготовки обучающихся к ГИА по математике, освоения образовательной программы по геометрии 23.01.2024 и приказа №01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии», проведен муниципальный публичный зачет по геометрии для обучающихся 7,8 классов.

Цель: определение уровня предметных достижений обучающихся 7,8 -х классов по геометрии; выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции; мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по математике; реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Вопросы и задания, входящие в билеты, разрабатывались Государственным бюджетным учреждением «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (далее - ГБУ РЦРО). Вопросы и задания охватывали материал 8 класса. Зачет проводился в устно форме по билетам. Продолжительность зачёта: 20 минут на подготовку, 10 минут на ответ одного обучающегося.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 7-8 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника», «Площади фигур», «Четырёхугольники», «Подобные треугольники», «Окружность», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их; различать взаимное расположение геометрических фигур.

По итогам проведения регионального публичного зачета по геометрии в 7,8 классе были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших зачет	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				«2»	«4» и «5»	Средний балл
			2	3	4	5			
7	11	11	0	5	1	5	0	55	4,3
8	12	12	0	7	4	1	0	42	3,8

Количество обучающихся в 7 классе: 11 человек. В региональном зачете участвовало 11 обучающихся, что составило 100 % от общего количества обучающихся 7 класса. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 55%, где 5 человек (55%) из 11 обучающихся получили отличные оценки.

Количество обучающихся в 8 классе: 12 человек. В региональном зачете участвовало 12 обучающихся, что составило 100 % от общего количества обучающихся 8 класса. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 42%, где 1 человек (8%) обучающихся получил отличные оценки

Вывод:

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7,8 класса по геометрии. Можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев знания не сформированы на уровне осознанного применения при решении задач. У некоторых обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения, не все учащиеся знают геометрические определения или дают неточные ответы; не в достаточной степени владеют методами доказательств; не владеют умением решать сложные геометрические задачи;

В целом обучающиеся 8 класса продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний.

Задания базового уровня усвоены обучающимися на достаточном уровне, задания повышенного уровня требуют корректировки в ходе ИОМ.

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;

- учащиеся знают геометрические определения, но дают неточные ответы;

- не все обучающиеся в достаточной степени владеют методами доказательств;

- не у всех обучающихся сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык.

Рекомендации:

образовательный акцент должен быть сделан на полное повторение традиционных курсов геометрии на базовом уровне. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня.

- особое внимание обратить на отработку теоретического материала, используя на уроках устный счет;
- повторить свойства геометрических фигур;
- решение задач по готовым чертежам;

1. Постоянный контроль качества выполнения заданий базового уровня (регулярная (1-2 раза в неделю) выдача заданий из повторения и занесение результатов выполнения в отдельную ведомость с целью накопления сведений об успешности решения заданий конкретными обучающимися).
2. Регулярное проведение геометрических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем разделам школьного курса геометрии (не реже 2-х раз в неделю)
3. Отработка со слабыми обучающимися в первую очередь тех заданий, которые они часто, но не в 100% случаев, решают правильно (чтобы сформировать у каждого ребенка базу из задач, которые он выполняет успешно всегда).
4. Формирование при оформлении решений заданий с развернутым ответом внимания к правильности составления рисунка, лаконичности пояснений, аргументированности решений.

**Результаты обученности обучающихся за 2023- 2024
учебный год.**

Клас с	Кол.ат тест.ч.	Кол- во отлич ников	Кол-во хоро- шистов	С одной «4»	С одной «3»	Не усп	% успев	Динами ка успев	Кач.	Динамика качества
								2023г		2023г
2	10	1	7	0	0	1	89	0	89	0
3	7	1	1	0	0	0	100	100	29	43
4	16	0	9	0	2	1	94	100	56	53
Нач. шк.	33(43)	2	17	0	2	2	94	100	59(57,6)	
5	7	0	4	0	0	0	100	100	57	57
6	9	0	3	0	1	0	100	100	33	44
7	11	1	3	1	1	0	100	100	36	44
8	12	1	3	0	2	1	92	100	33	38
9	10	0	5	0	0	0	100	100	50	64
Осн. шк.	49	2	18	1	4	1	97,9	100	40,8	
10	1	0	1	0	0	0	100	100	100	44
11	2	0	1	0	1	0	100	100	50	0
Ср Шк.	3	0	2	0	1	0	100	100	75	
по школ е	85(10)	4	37	1	7	3	96,5	100	48,2	47,7

**Результаты обученности обучающихся за первое полугодие 2024- 2025
учебного года**

Клас с	Кол. аттест. ч.	Кол- во отлич ников	Кол-во хоро- шистов	С одной «4»	С одной «3»	Не усп .	Не атте ст	% успеv. 2 четв 2024	Дин.	Кач. 2 четв 2024г	Дин.
									За 1 четв		За 1 четв 2024г

									2024г		
2	8	1	4	1	1	-	-	100	100	63	50(+13)
3	8	1	6	-	1	-	-	100	89(+11)	88	67(+21)
36(О В3)	2	-	-	-	-	-	-	100	0	0	0
4	6	-	2	-	-	-	-	100	100	33	29(+4)
нач. шк.	24(7)	2	12	1	2	-	-	100	96(+4)	58,3	48(+10,3)
5	16	-	9	-	1	1	-	94	88(+6)	56	50(+5)
6	7	-	2	-	2	-	-	100	100	28,5	28,5
7	8	-	2	-	1	2	-	75	100(-25)	25	22(+3)
8	11	1	3	-	-	-	-	100	73(+27)	36	27(+9)
9	12	-	2	-	-	4	-	66,7	66,7	17	8(+9)
осн. шк.	54	1	18	-	4	7	-	87	85,7(+1,3)	35	28,5(+6,5)
10	4	-	2	1	-	-	-	100		50	
11	1	-	1	-	-	-	-	100		100	
	5	-	3	1	-	-	-	100		75	
по школе	83(7)	3	33	2	6	7	-	91,5	88,7(+2,8)	43,4	35(+8,4)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских обучалось на начало года 99 учащихся, на начало 2024-2025 уч года 95, все обучающиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс. Успешно прошли итоговую аттестацию 2 учащихся 11 класса. Все выпускники 9,11 классов получили аттестаты. Качество знаний по школе 48,2%. Важный показатель результативности процесса обученности - количество школьников, обучающихся на «4» и «5». Из представленной ниже таблицы видно стабильное количества данных учащихся в зависимости от уровня обучения

Сравнивая результаты за 2023-2024 уч г. и результаты 1 полугодия 2024-2025 уч.г видно снижение успеваемости на 5% и снижение качества на 4,8%.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса в 2022/2023 учебном году.

В 2023-2024 учебном году итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (ЕГЭ) и итоговая аттестация по программам основного общего образования в форме единого государственного экзамена (ОГЭ).

В соответствии с планом мероприятий по подготовке и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году, в школе была организована работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;

2. Нормативные документы;
3. Работа с педагогами;
4. Работа с учащимися 9, 11 классов;
5. Работа с родителями выпускников;
6. Контроль подготовки к итоговой аттестации.

В рамках организационно-методической работы был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов. В учебных кабинетах на предметных стендах были размещены методические рекомендации по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2023 года; адреса интернет-ресурсов по предмету.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В школе были организованы консультации по всем предметам.

9 класс.

На конец года в 9 классе обучалось 10 человек. Все были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали в форме ОГЭ два обязательных экзамена - по русскому языку и математике и о два экзамена по выбору.

В течение учебного года обучающиеся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, с которым все успешно справились.

№ п/п	Предмет учебного плана	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Учитель- предметник	Полученные оценки на экзамене				% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	Русский язык	15	Котова Л.В.	5	5	5	0	67%
2021-2022	Русский язык	11	Котова Л.В.	2	7	1	0	90%
2022-2023	Русский язык	9	Садчикова Т.В.	1	3	5	0	44%
2023-2024	Русский язык	9	Садчикова Т.В.	3	4	3	0	70%
2020-2021	Математика	15	Митрофанова Е.А.	-	6	9	0	40%
2021-2022	Математика	11	Севрюкова Ю.С.	-	1	10	0	9%
2022-2023	Математика	9	Кильдишева Т.В.	-	3	6	0	33%
2023-2024	Математика	9	Митрофанова Е.А.	-	4	6	0	40%

Количество выпускников сдавших ОГЭ по выбору.

Предмет по выбору	Кол-во выпускников	Сдавали	Учитель	% сдававших уч. предмет	Средний балл	Качество(%)
-------------------	--------------------	---------	---------	-------------------------	--------------	-------------

	22г	23г	24г	22г	23г	24г		22г	23г	24г	22г	23г	24г	22г	23г	24г
Англ. язык	10		-	-	-		Саженова Т.А.	-	-	-	-	-	-	-		
История	10	-	-	1	-		Балабуева Л.В.	-	-	-	18	-	-	0	-	-
Обществ.	10	10	10	9	8	10	Балабуева Л.В..	60	90	100	20	20	27	44	33	80
География	10	9	-	5	6	-	Резник И.С	67	67	-	13	16,5	-	0	50	-
Информ.	10	9	10	2	1	10	Севрюкова Ю.С.	20	11	100	8	6	11	0	0	50
Физика	10	9	-	1	2	-	Митрофанов Е.А.	10	22	-	21	18	-	0	0	-
Биология	10	9	-	1	1	-	Горбатова Т.Ф.	10	11	-	35	20	-	100	0	-

Из представленных ниже таблиц, следует, что результаты ОГЭ в этом году выше чем за 2023 уч.год по русскому языку на 26% , по математике на -7%, по обществознанию на 47%, по информатике на 50%.

11 класс

Решением педагогического совета 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии сдавали в форме ЕГЭ. По результатам экзаменов можно сделать вывод, что по русскому языку (учитель Котова Л.В.)средний балл -, что ниже прошлогоднего на 8,6%. Экзамен по математике сдавали на базовом уровне 2 обучающихся, средний балл – 12 что ниже прошлогоднего на 2 балла (учитель Севрюкова Ю.С..).

Предмет	Всего выпускников	Учитель	Средний балл							
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024				
Русский язык	3	Котова Л.В.	82	74	73,6	-				
		Садчикова Т.В.	-	-	-	65				
Математика	3	-Кильдишева Т.В	69		64/14					
		Севрюкова Ю.С.		63/13		12				

ЕГЭ по выбору:

Предметы по выбору	Всего	Сдавали	Учитель	% сдававших по предмету	Средний балл							
					2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024				
Обществознание	2	2	Балабуева Л.В	100	79	64	51,5	50				
Биология	2	1	Горбатова Т.Ф.	50	-	-	-	41				
История	2	1	Балабуева Л.В.	50	-	-	-	53				

Английский язык	2	-	Саженова Т.А.	0	-		-	-			
Литература	2	-	Садчикова Т.В.	0	-	-	-	-			
Химия	2	-	Горбатова Т.Ф.	0	-	-	-	-			
Физика	2	-	Митрофанова Е.А.	0	48	48	64	-			

Все выпускники средней школы получили аттестаты

Таким образом, подводя итоги государственной аттестации – 2024 г., следует отметить, что по сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика в 11 классе, по русскому языку, обществознанию и по математике.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс платной ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились	Пошли на срочную службу по призыву
2020	12	4	0	7	5	5	0	0	0
2021	15	5	0	10	3	3	0	0	0
2022	10	3	0	7	4	3	1	0	0
2023	10	1	0	9	5	3	2	0	0
2024	10	5	0	5	2	2	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно.

**Общая информация о трудоустройстве выпускников.
Основное общее образование**

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	10
Перешли в 10 класс	5(50%)
Продолжили обучение в системе СПО	5 (50%)
Закончили школу со свидетельством об основном общем образовании	0 (0%)
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	2
Поступили в ВУЗы	2 (100%)
Поступили в СПО	0 (0%)

Работает	0
----------	---

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ 2023-2024 уч.год

Результаты участия в школьном этапе ВсОШ 2023-2024 уч.год (осень)

В муниципальном этапе ВсОШ (5-11 класс) приняло участие 20 учащихся, из которых есть 6 призёров (весенний период)

Дорофеева Татьяна Юрьевна	Призёр	Биология	5	Горбатова Т.Ф.
Синодская Наталья Алексеевна	Призёр	Экология	7	Горбатова Т.Ф.
Саженова Софья Константиновна	Призёр	Английский язык	7	Саженова Т.А.
Игнатьева Ульяна Викторовна	Призёр	Литература	6	Котова Л.В.
Дьяконова Наталья Денисовна	Призёр	Русский язык	8	Садчикова Т.В.
Игнатьева Ульяна Викторовна	Призёр	Русский язык	6	Котова Л.В.

В региональном этапе ВсОШ приняло участие 1 учащийся.

Солдатов Лев Александрович	участник	Физическая культура	11	Переплётов А.А.
----------------------------	----------	---------------------	----	-----------------

Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ МБОУ Алексеевская СОШ им. А.Каширских

Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по _русскому языку в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)
1	Конкина	Виктория	Ильинична	26.04.2014	4	победитель	28
2	Карпушкина	Валерия	Евгеньевна	04.09.2013	5	призёр	36
3	Макаров	Станислав	Николаевич	13.08.2013	5	призёр	31
4	Батаева	Арина	Юрьевна	15.11.2013	5	призёр	27
5	Игнатьева	Ульяна	Викторовна	05.07.2011	7	победитель	37
6	Анипченко	Ульяна	Петровна	22.08.2007	11	призёр	35

Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по литературе в 2024/2025 учебном году

№п /п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)
1	Макаров	Станислав	Николаевич	13.08.2013	5	призёр	17
2	Карпушкина	Валерия	Евгеньевна	04.09.2013	5	призёр	16

3	Игнатьева	Ульяна	Викторовна	05.07.2011	7	призёр	24
4	Синодская	Наталья	Алексеевна	29.11.2010	8	призёр	25
5	Борисовская	Ирина	Владимировна	09.09.2008г	10	призёр	30

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по истории
в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)
1	Карпушкина	Валерия	Евгеньевна	04.09.2013	5	победитель	32
2	Макаров	Станислав	Николаевич	13.08.2013	5	призёр	27

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по обществознанию
в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)
1	Борисовская	Ирина	Владимировна	09.09.2008г	10	призёр	26
2	Полёткина	Яна	Евгеньевна	22.05.2008	10	призёр	24

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по физической культуре
в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)
1	Дёров	Дмитрий	Максимович	03.06.2014г	5	победитель	2
2	Медведев	Вадим	Георгиевич	12.08.2013	5	призёр	3
3	Коломеец	Вячеслав	Дмитриевич	10.10.2013	5	призёр	4
4	Батаева	Арина	Юрьевна	15.11.2013	5	призёр	5
5	Кабакаева	Лилия	Жмагалиевна	28.10.2013	5	призёр	6
6	Полёткина	Кристина	Евгеньевна	09.02.2012	6	победитель	2
7	Дёрова	Елизавета	Максимовна	02.08.2012	6	призёр	3
8	Москаленко	Анастасия	Алексеевна	16.10.2010	8	победитель	2
9	Довыденко	Константин	Юрьевич	03.01.2011	8	призёр	3
10	Кабакаев	Тимур	Жмагалеевич	16.08.2010	8	призёр	3

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по экологии
в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)
1	Карпушкина	Валерия	Евгеньевна	04.09.2013	5	призёр	13
2	Игнатьева	Ульяна	Викторовна	05.07.2011	7	призёр	18
3	Борисовская	Ирина	Владимировна	09.09.2008	10	призёр	24
4	Анипченко	Ульяна	Петровна	22.08.2007	11	победитель	30

Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по биологии

в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)
1	Дорофеева	Татьяна	Юрьевна	06.04.2012	6	призёр	25
2	Борисовская	Ирина	Владимировна	09.09.2008	10	победитель	45,6
3	Становкина	Анастасия	Николаевна	04.08.2008	10	призёр	35,7

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ 2024-2025 уч.год
(осенний период)

В муниципальном этапе ВсОШ (7-11 класс) приняло участие 12 учащихся, из которых есть 1 призёр, 1 победитель

Москаленко Анастасия Алексеевна	Призёр	Физическая культура	8	Переплётов А.А.
Довыденко Константин Юрьевич	победитель	Физическая культура	8	Переплётов А.А.

Учебный процесс организован на должном уровне, в соответствии с СанПиН, направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей, в том числе детей с ОВЗ, но необходимо продолжать поиск новых эффективных форм работы с обучающимися различных категорий, взять под особый контроль подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

2. Качество кадрового состава

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	44, 22
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	25,8
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	13,92
1.5.	Количество занятых ставок ⁷	ед.	44, 22
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	25,8
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4

1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	13,92
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	18
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	18
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	4
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	22
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	14
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	78
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	7

3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	39
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	8
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	44
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	17
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	94
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ⁸ в течение последних 3 лет	чел.	0
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Укомплектованность кадрами: 100% педагогических работников на штатной основе.

- по стажу работы:

	Всего	Из них имеют стаж работы					
		До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более
	15	1	0	2	3	5	4
Воспитатели, м уз руководители, инструкторы п о физкультуре	3	-	-	-	-	2	1

- по категории

Должность	Всего	Высшей категории	1 категории	Соответствие занимаемой должности	Без категории
учитель	15	7	5	0	3
социальный педагог	1				1
Педагог психолог	0	0	0	0	0
Преподаватель-организатор (ОБЖ)	1				1
Советник директора по воспитанию взаимодействию с ДОО	1				1
воспитатель	3		3		
библиотекарь	1				1

- по образованию

	Всего	Из них имеют образование					
		ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО
Руководители	4	3	1				

Учителя, преподаватели	18	15	0	1	2	0	0
------------------------	----	----	---	---	---	---	---

4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учреждения.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состояние экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	01	225	178	3854
Из него:	02	225	178	2527
Учебники	03	0	0	41
Учебные пособия	04	0	0	1279
Художественная литература	05	0	0	7
Справочный материал	06	225	0	3854
Из строки 01:	07	0	0	0
Печатные издания	08	0	0	0
Аудиовизуальные документы	09	0	0	0
Документы на микроформах				
Электронные документы				

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец 2024 года)**

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	1
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
Из них: с доступом к сети Интернет	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	100
Число посещений, человек	05	485
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0) принтера	08	0
Сканера	09	0
Ксерокса	10	0
Стационарной интерактивной доски	11	0
Многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

Качество материально-технической базы учреждения.

Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

Материально – техническая база нашей школы соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских расположена в двухэтажном здании, построенном в 1963 году, общая площадь которого 2608,6 кв. м. Площадь дошкольного учреждения 330 кв.м. На пришкольном участке есть спортивная площадка.

Территория школы имеет строительное ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание подключено к центральному водоснабжению, имеется канализация и газовая котельная.

На одного обучающегося смены приходится 22,6 квадратных метра. В школе 16 кабинетов, из них учебных:

- кабинетов начальной школы – 4
- кабинет технологии – 1
- кабинет географии - 1
- кабинет физики - 1
- компьютерный класс - 1
- кабинет биологии - 1
- кабинет русского языка и литературы – 2
- кабинетов математики - 1
- кабинетов английского языка - 1
- Дошкольное образовательное учреждение
 - группа 1
 - группа 2

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. В школе есть спортивный зал, мастерская, актовый зал, музей школы, библиотека и столовая. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивная площадка.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила современное оборудование

«Точка роста» естественно-научного и технологического профиля. 10 сентября

состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

тип техники	Количество на 2023/2024
персональные компьютеры	24
медиапроектор	21
видеокамера	1
фотоаппарат	1
ноутбук	15
телевизор	1
Музыкальный центр	2
Копировальная техника	13
Документкамера	1
«Робиклаб» Цифровая лаборатория по биологии	2
«Робиклаб» Цифровая лаборатория по экологии	1
«Робиклаб» Цифровая лаборатория по химии	2
«Робиклаб» Цифровая лаборатория по физике	4
Учебная лаборатория по нейротехнологии	1
Электронный микроскоп	1
Робототехнический Образовательный набор «Клик»	1
Конструктор Программируемых моделей инженерных систем	1

Кабинет биологии

Рабочее место учителя (ноутбук, мультимедиа проектор)

Кабинет физики

Рабочее место учителя (компьютер, мультимедиа проектор)

Кабинеты начальных классов

Рабочее место учителя (ноутбук, мультимедиа проектор)

Кабинет русского языка и литературы

Рабочее место учителя (ноутбук, мультимедиа проектор)

Кабинет географии

Рабочее место учителя (компьютер, мультимедиа проектор)

Кабинет математики

Рабочее место учителя (компьютер, мультимедиа проектор)

Кабинет иностранных языков

Рабочее место учителя (ноутбук, мультимедиа проектор)

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Название	Ссылка
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Электронные библиотеки и системы и ресурсы	http://www.tih.kubsu.ru/informatsionni-e-resursi/elektronnie-resursi-nb.html
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских регламентируется основной образовательной программой, годовым планом работы, режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и соответствует виду «средняя общеобразовательная

школа».

Выявление и развитие способностей обучающихся, качество воспитательного процесса

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и ДЮСШ, СДК, ЦДОД, районной библиотеки. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.) Проектная деятельность поможет учащимся овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей во второй половине дня.

Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников), в том числе для детей с ОВЗ. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги организации выстраивают процесс взаимодействия с обучающимися (воспитанниками), в том числе с детьми с ОВЗ, на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Администрацией и специалистами организации осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с педагогами, оказывается помощь в вопросах воспитания и обучения детей.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников) в организации созданы условия для участия детей в конкурсах всех уровней.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2025 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- введению ФГОС третьего поколения начального, основного образования и среднего;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- использование дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

в

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система мониторинга качества образования в МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских-это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

Объектами оценки качества образования в МБОУ Алексеевская СОШ им.А.Каширских являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы

**Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ**

от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126
	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших же установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55%
1.19.1	Муниципального уровня	50%
1.19.2	Регионального уровня	4%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/83%
1.29.1	Высшая	7/39%
1.29.2	Первая	8/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/22%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/17%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97/87%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,01

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций..

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Алексеевская СОШ им. А. Каширских приступила к реализации ООП всех уровней образования в

соответствии с ФОП.