**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Алексеевская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«РАССМОТРЕНО»**на заседании педагогического совета**протокол № 1**от 31 августа* | *«СОГЛАСОВАНО»**зам. директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ф. Горбатова**«31» августа 2022 г.* | *«УТВЕРЖДАЮ»**Директор* *МБОУ Алексеевская СОШ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Балабуева* |

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Биология в профессиях»**

**в\_\_9\_\_классе**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Горбатова Тамара Фёдоровна**

учитель биологии 1 категории

**2022г**

с. Алексеевка

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Биология и профессии» составлена на основе программы элективного курса «Биология и профессии»

Особенности современной социально-экономической ситуации, отразившейся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная профессия способствует формированию гармоничной личности, реализации ее творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации. Значительная часть учащихся, выбирая профиль обучения, ориентируется, прежде всего, на область будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо познакомить школьников с различными профессиями и специальностями в области биологии, акцентировать их внимание на прикладном использовании биологических знаний.

Элективный курс «Биология и профессии» изучается в 9 классе.

На изучение курса отводится 34 часа. Основными формами организации обучения являются уроки (32 часа) и экскурсии (2 часа).

Содержание курса предполагает применение различных методов обучения: традиционных, творческих, игровых (профориентационные игры и упражнения).

**Планируемые результаты курса:**

**Личностными результатами** изучения курс являются:

-приобретение школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

-развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

-формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

-освоение первоначальных сведений о профессиях, истории их создания, их многообразии, востребованность профессий на рынке труда и т.д.;

-получение системы знаний требуемых умениях и навыках для получения данной профессии;

-умение правильно дифференцировать и разъяснять связь профессии и профессиональных обязанностей;

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

-первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

-владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

-способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

-готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны быть

**сформированы:**

* способы и формы эффективного общения;
* основные особенности профессий группы « человек - человек»;
* деловые качества необходимые по данным профессиям;
* многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
* профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
* психические процессы, их особенности;
* пути получения профессионального образования;
* структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор»;
* убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
* профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
* профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей

профессиональной деятельности;

* профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста,.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

* Бесконфликтно и эффективно общаться с партнёрами;
* Действовать в соответствии с нормами делового общения;
* пользоваться источниками информации о профессиях, профессионалы-ных учебных заведениях и рынке труда;
* выявлять свои профессионально важные качества;
* соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
* выполнять профессиональные пробы;
* выбирать способ приобретения будущей профессии;
* получать профессиональную консультацию;
* заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

выполнять, оформлять и защищать индивидуальный проект

**Содержание курса**

Тема 1. **Профессии и специальности (4 ч)**

Классификация профессий. Орудие и средства труда. Профессии и профессиограммы. Мотивы выбора профессии, их динамика и взаимосвязь. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся. Профессии и специальности, связанные с биологией.

Тема 2. **Профессии типа «человек – человек»(10 ч)**

Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии. Применение биологических знаний в медицине. Взаимосвязь становление и развития естествознания и медицины. Современные открытия в области медицины. Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург, педиатр, санитарный врач и т.д. Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог (фельдшер-лаборант), зубной техник, медицинский оптик, акушер и т.д. История возникновения медицинских профессий. Особенности профессиональной деятельности в области медицины, необходимые индивидуально-личностные качества. Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения (наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом и т.д.). Выдающиеся врачи ( Гиппократ, Парацельс, Пирогов, Склифосовский, Амосов и т.д.). Система подготовки кадров.

Профессия - учитель биологии. Особенности педагогической деятельности. Значение биологических знаний для подготовки учителя биологии. Система подготовки кадров.

Тема 3. **Профессии и специальности типа «человек – природа»**

**(11 ч)**

Особенности и краткая характеристика профессиональной деятельности. Современные открытия биологии. Профессии в области генетики, цитологии, микробиологи, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика т система подготовки. Личность в науке и профессии (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.).

Профессия эколог: особенности и способы ее получения, значимость профессионального труда. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (методы экологических исследований, планирование и постановка опытов по селекции и генетике и т.д.).

Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, зооинженер, зоотехник, животновод): успехи, перспективы и особенности. Система подготовки кадров. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (ухаживать и наблюдать за животными и т.д.).

Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог, селекционер, растениевод, полевод, садовод, овощевод, почвовед, фермер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения.

Профессии и специальности в области « зеленого строительства»: инженер лесного и лесопаркового хозяйства, инженер-архитектор ландшафтного строительства, техник лесного и лесопаркового хозяйства, егерь, флорист, дизайнер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (озеленение территории и оформление школьного кабинета).

Тема 4. **Профессии типа «человек – техника» (4ч)**

Особенности и краткая характеристика.Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика. Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия. Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, инженер по биологической и медицинской кибернетике, лаборант-эколог, аппаратчик со знанием промышленной экологии и т.д. система подготовки кадров.

Тема 5. **Профессии типа «человек – художественный образ»**

 **(2 ч)**

Специфика и краткая характеристика. Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. Природа и художественный образ. Отражение особенностей профессий в художественной литературе, живописи и музыке.

Тема 6. **Выбор профессии (1 ч)**

Алгоритм выбора. Типичные ошибки, возникающие при выборе профессий.

Тема 7. **Экскурсии (2 ч)**

В рамках курса планируется провести *две экскурсии*, направленные на более подробное изучение профессий, связанных с биологией.

**Примерная тематика экскурсий:**

1. Секреты капли крови. (В лабораторию поликлиники или больницы для знакомства со специальностями медицинский техник или технолог.)
2. «Я бы в докторы пошел – пусть меня научат». (В медицинское учреждение для знакомства с медицинскими специальностями)

**Тематическое** **планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название раздела | Кол-во часов |
|  | Тема 1. Профессии и специальности (4 ч) | 4 |
|  | Тема 2. Профессии типа «человек – человек»(10 ч) | 10 |
|  | Тема 3. Профессии и специальности типа «человек – природа»(11 ч) | 11 |
|  | Тема 4. Профессии типа «человек – техника» (4ч) | 4 |
|  | Тема 5. Профессии типа «человек – художественный образ» (2 ч) | 2 |
|  | Тема 6. Выбор профессии (1 ч) | 1 |
|  | Тема 7. Экскурсии (2 ч) | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-вочасов | Датаплан | Датафакт |
| 1 | Классификация профессий. Орудия и средства труда. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Профессии и профессиограммы. | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Мотивы выбора профессии. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Профессии и специальности, связанные с биологией. | 1 | 23.09 |  |
|  | **Тема 2. Профессии типа «человек – человек» (10 часов)** |  |  |  |
| 5 | Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Применение биологических знаний в медицине. Современные открытия в области медицины.  | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург и т.д. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог, акушер и другие. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | История возникновения медицинских профессий. | 1 | 28.10 |  |
| 10 | Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения. | 1 | 11.11 |  |
| 11 |  ПР «Наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом. | 1 | 18.11 |  |
| 12,13 | Выдающиеся врачи | 2 | 25.11 |  |
| 14 | Профессия – учитель биологии | 1 | 02.12 |  |
|  | **Тема 3. Профессии и специальности типа «человек - природа» (11 часов)** |  |  |  |
| 15 | Особенности и краткая характеристика профессий типа «человек – природа». Современные открытия биологии. | 1 | 09.12 |  |
| 16 | Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика. | 1 | 16.12 |  |
| 17 | Личность в науке и профессии. (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.) | 1 | 23.12 |  |
| 18,19 | Профессия эколог | 2 | 30.1213.01 |  |
| 20.21 | Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии. | 2 | 20.0227.02 |  |
| 22,23 | Аграрные профессии | 2 | 03.0210.02 |  |
| 24,25 | Профессии и специальности в области «зеленого строительства» | 2 | 17.0224.03 |  |
|  | **Тема 4. Профессии типа «Человек – техника». (4 часа)** |  |  |  |
| 26 | Особенности краткая характеристика профессий типа «человек – техника». Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика. | 1 | 03.03 |  |
| 27,28 | Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия. | 2 | 10.0317.03 |  |
| 29 | Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, лаборант-эколог и другие | 1 | 24.03 |  |
|  | **Тема 5. Профессии типа «человек – художественный образ» (2 часа)** |  |  |  |
| 30 | Специфика и краткая характеристикапрофессий типа «человек – художественный образ». Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. | 1 | 07.04 |  |
| 31 | Природа и художественный образ. | 1 | 14.04 |  |
|  | **Тема 6. Выбор профессий (1 час)** |  |  |  |
| 32 | Алгоритм выбора профессий | 1 | 21.04 |  |
|  | **Тема 7. Экскурсии (2 часа)** |  |  |  |
| 33 | Экскурсия «Секреты капли крови» (в лабораторию поликлиники) | 1 | 28.04 |  |
| 34 | Экскурсия «Я бы в доктора пошел – пусть меня научат» (в медицинское учреждение) | 1 | 05.05 |  |

**Ресурсное обеспечение программы**

*Литература для учителя*

1. **Андреева Н.Д., Малиновская Н.В.** Профессиональная ориентация учащихся / / Биология в школе. – 2003. - № 1.
2. **Андреева Н.Д., Малиновская Н.В.** Профессиональная ориентация учащихся / / Биология в школе. – 2004. - № 1.
3. **Анисимова В.С., Бровкина Е.Т., Мягкова А.Н.** Политехническое образование и профессиональная ориентация в преподавании биологии. – М.: Просвещение, 1988.
4. **Вайсбург А.А.** Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия. – М.: Просвещение, 1986.
5. **Дымова Л.М., Пичугина Г.В.** Фермеров готовим в школе/ / Биология в школе. – 1994. - № 1.
6. **Захаров Н.Н.** Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988.
7. **Климов Е.А.** Введение в психологию труда. – М.: МГУ, 1988.
8. **Кон И.С.** Психология юношеского возраста. – М.: Педагогика, 1974.
9. **Пряжников Н.С.** Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методы. – М.: МГУ, 1991.
10. **Спирин Л.Ф.** Профессиограмма общепедагогическая. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

*Литература для учащихся*

1. **Малиновская Н.В.** Твоя будущая профессия / / Биология для школьников. – 2004. - № 1.
2. **Малиновская Н.В.** Специальности «биологического» профиля/ / Биология для школьников. – 2004. - № 2.
3. **Малиновская Н.В. «**Я бы в докторы пошел – пусть меня научат» / / Биология для школьников. – 2004. - № 4.
4. **Малиновская Н.В. «**Я бы в докторы пошел – пусть меня научат» / / Биология для школьников. – 2005. - № 1.
5. Мир профессий: человек – человек. – М.: Молодая гвардия, 1986.
6. Мир профессий: человек – природа. – М.: Молодая гвардия, 1987.
7. **Сазонов А.Д. и др.** Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
8. **Степанов А., Бендюков М., Соломин И.** Азбука профориентации. – Спб.: Литера плюс, 1995.

Интернет-сайты:

<http://www.acareer.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.rodn-i-k.narod.ru>